## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ / GENERAL EDUCATION

УДК 373

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_144

EDN: BSVKLK

Научная статья

# Реализация игровых технологий в дошкольном учреждении

**М.А. Абросимова**
*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия*
✉ *mma152nn@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности реализации игровых технологий в дошкольном учреждении. Раскрывается понятие игровых технологий, основы их реализации. Приводятся конкретные примеры проведения игр для детей старшего дошкольного возраста. Игровые технологии позволяют сформировать наблюдательность, внимательность, инициативность, самостоятельность, развивают уверенность в ребенке. Игры воспитывают умение быстро реагировать на ситуацию, развивают смекалку. В процессе игры ребенок учится математическим приемам (складывать, вычитать, делить, умножать), решают логические задачи в соответствии с возрастом. Также реализация игровых технологий нацелена на развитие внимания, памяти, речи, творческих способностей, критического мышления, решение задач нестандартными способами. Игра как органичная форма деятельности ребенка способствует овладению необходимыми навыками для подготовки к школе. Ребенок рассматривается как самостоятельный субъект, который взаимодействует с окружающей средой.

**Ключевые слова:** игровые технологии, дошкольное учреждение, детский сад, воспитанник, игра.

**Для цитирования**: Абросимова М.А. Реализация игровых технологий в дошкольном учреждении // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 3. С. 144-154. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_144

© Абросимова М.А., 2022

Attribution cc by

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

Original article

# Implementation of game technologies in a preschool institution

**M.A. Abrosimova**
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*
*Nizhny Novgorod, Russia*
✉ *mma152nn@mail.ru*

**Abstract.** This article discusses the peculiarities of the implementation of gaming technologies in a preschool institution. The concept of game technologies, the basis for their implementation, is revealed. Specific examples of games are given for older preschool children. Game technologies allow you to form observation, attentiveness, initiative, independence, develop confidence in the child. Games educate the ability to quickly respond to the situation, develop ingenuity. During the game, the child learns mathematical techniques (add, subtract, divide, multiply), solve logical problems in accordance with age. Also, the implementation of game technologies is aimed at developing attention, memory, speech, creative abilities, critical thinking, solving problems in non-standard ways. Playing as an organic form of child activity contributes to mastering the necessary skills to prepare for school. The child is considered as an independent subject that interacts with the environment.

**Keywords:** game technologies, preschool institution, kindergarten, pupil, game.
**For citation:** Abrosimova MA. Implementation of game technologies in a preschool institution. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(3):144-154. (In Russ.).
https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_144

## Введение

Дошкольный возраст – важный период развития ребенка, поскольку на данном этапе происходит первичная социализация, закладываются основы личности. Наиболее понятной и органичной для воспитанника формой организации его жизнедеятельности является игра, в которой ребенок легко ориентируется и проявляет себя [1]. Поэтому реализация игровых технологий в детском саду является актуальным направлением для реализации [2].

Игровые технологии – это способы и приемы, с помощью которых воспитатель организует жизнедеятельность дошкольников. Реализация игровых технологий – это последовательный, многогранный процесс, включающий несколько этапов (отбор, разработка, подготовка игр, непосредственное осуществление игры и включение в нее каждого ребенка, подведение итогов) [3, с. 55]. В качестве основ реализации игровых технологий выступают

следующие положения: используемые приемы, создающие условия для совместной игровой деятельности должны побуждать ребенка к активной деятельности; для воспроизведения игры используется общее содержание, сюжет и персонажи [4].

Целью игровой технологии при этом выступает создание мотивационной основы для развития навыков и умений деятельности детей в зависимости от уровня их развития [5, с. 63].

Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей реализации игровых технологий в дошкольном учреждении.

**Материалы и методы**

В исследовании использованы взаимодополняющие и обуславливающие друг друга методы: теоретические (систематизация опыта, сравнительно-сопоставительный анализ); эмпирические (изучение результатов деятельности).

**Результаты исследования и их обсуждение**

Среди исследователей, занимавшихся вопросами развития игровой деятельности детей Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.А. Короткова. Все ученые сходятся во мнении, что игровые технологии применяются с раннего возраста для формирования доверия ребенка и сохранения эмоционального контакта. Важной особенностью игровых технологий по мере роста ребенка становится включение игровых моментов во все виды деятельности. Для детей с 3-х лет возможны игры на восприятие, включение соревновательных моментов.

Игровые технологии используются в двух широких направлениях: для реализации игры как деятельности для ребенка и как средство его воспитания и становления детского коллектива [6, с. 72]. Воспитатель формирует способность ребенка к ролевому поведению.

Игра для ребенка является инструментом, который учит его: выделять какие-либо признаки предметов, характеристики, сравнивать и сопоставлять их, обобщать [7]. Игры воспитывают умение быстро реагировать на ситуацию,

развивают смекалку [8]. Игровые технологии позволяют сформировать наблюдательность, внимательность, инициативность, самостоятельность, развивают уверенность в ребенке [9]. В процессе игры ребенок учится математическим приемам (складывать, вычитать, делить, умножать), решают логические задачи в соответствии с возрастом [10]. Также реализация игровых технологий нацелена на развитие внимания, памяти, речи, творческих способностей, критического мышления, решение задач нестандартными способами.

Реализация игровых технологий основывается на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Среди функций игры выделяют: коммуникативная (освоение приемов общения); игротерапевтическая (преодоление трудностей, которые возникают в обычной жизни); диагностическая (проверка наличия отклонений развития от нормы; функция социализации (включение ребенка в отношения с другими детьми, воспитателями, субъектами воспитательного процесса). В процессе игры ребенок знакомится с нормами поведения, с границами других воспитанников, включается в общение и понимает каким образом выстраивать взаимодействие легче.

Игре присущи следующие черты: свобода действий (ребенок сам принимает решение вступать ли ему в ту или иную деятельность, он добровольно принимает это решение); творческий характер деятельности (ребенок может привносить свои идеи, которые не отвергаются воспитателем и другими детьми); положительный эмоциональный настрой (воспитатель организует атмосферу принятия друг друга, даже при условии состязательности момента); соблюдение правил (ребенок должен знать, что в игровой атмосфере есть правила, которых необходимо придерживаться и за нарушение которых могут быть применены соответствующие меры со стороны воспитателя).

Воспитатель погружает детей в искусственно сформированную ситуацию, где решаются задачи разного характера, в том числе и психологические и познавательные [11].

Среди способов построения игры выделяют: имитацию реального предметного действия с помощью игрушек (может быть использовано в раннем и младшем дошкольном возрасте) [12]; ролевое поведение (имитация действий, характерных для конкретного персонажа), (подходит для среднего дошкольного возраста); сложение сюжета (ребенок самостоятельно и с помощью воспитателя выстраивает отдельные элементы сюжета как целостное событие), (старший школьный возраст).

Главное отличие педагогической игры от обычной – наличие четко поставленной цели. Творческая игра имеет определенные законы развития для каждого возраста.

Постепенное усложнение деятельности позволяет пройти путь от предметно-игровых действий до речевых, воображаемых.

Через предметно-игровую среду взрослый определенным образом воздействует на самостоятельность ребенка, на процесс овладения им опытом, получаемом в игре, на уровень его развития. Согласно современным требованиям игровая среда должна быть предметно-насыщенной (иметь необходимое оборудование, материалы и приспособления); трансформируемой (возможность изменения пространственной среды); полифункциональной (необходимо наличие предметов, которые не закрепляет за собой жесткой функции использования, к примеру природные материалы); доступной (игрушки, пособия и материалы предназначенные для детей должны быть в свободном доступе для них); безопасности (обеспечение надежности и безопасности использования предметов, предназначенных для детей).

В игровой форме дети усваивают материал быстрее и проще. К примеру, игра «Важные номера» для детей дошкольного возраста подготовительной группы. Дети делятся на две команды по 5 человек. Каждому из членов