

УДК 37.014.52

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_1_8EDN: [DCQJNE](#)

Научная статья

Е.А. Безродная , **И.В. Шимлина** Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк, Россия Bezkatерina30@yandex.ru

Понятие «профессиональный интерес» в контексте психолого-педагогических исследований

Аннотация. Профессиональный интерес – это важнейший фактор в развитии профессиональных навыков, личностной мотивации и удовлетворенности трудовой деятельностью. Понимание профессионального интереса критически важно для успешной профориентации. Он является одним из ключевых факторов выбора профессии, влияя на удовлетворенность работой, производительность и личностное развитие. Знание своих интересов позволяет сосредоточиться на профессиях, которые будут приносить не только доход, но и моральное удовлетворение. Школьное обучение закладывает основу для формирования у обучающихся интереса к познанию нового и ориентации на будущую профессию. В статье представлен обзор подходов к пониманию и формированию профессионального интереса, опирающийся на труды отечественных и зарубежных исследователей. В статье авторы рассматривают этапы формирования профессионального интереса у школьников, начиная с пробуждения общего познавательного интереса и заканчивая осознанным самоопределением и подготовкой к выбору профессии. Выделены ключевые стадии развития профессионального интереса, которые помогут прийти к пониманию более точной диагностики уровня развития профессионального интереса у человека, определить его готовность к выбору профессии. Исследование ключевых стадий развития профессионального интереса дает множество ценных данных, которые могут быть использованы в различных областях.

Ключевые слова: мотивация, познавательный интерес, профессиональный интерес, внутренняя потребность человека, пробуждение интереса

Для цитирования: Безродная Е.А., Шимлина И.В. Понятие «профессиональный интерес» в контексте психолого-педагогических исследований // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 1. С. 8-13. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_1_8 EDN: [DCQJNE](#)

Original article

Е.А. Bezrodnaya , **I.V. Shimlina** Siberian State Industrial University
Novokuznetsk, Russia Bezkatерina30@yandex.ru

The concept of “professional interest” in the context of psychological and pedagogical research

Abstract. Vocational interest is a critical factor in the development of vocational skills, personal motivation, and job satisfaction. Understanding vocational interest is critical to successful career guidance. It is one of the key factors in career choice, influencing job satisfaction, performance, and personal development. Knowing one’s interests allows one to focus on occupations that will bring not only income but also moral satisfaction. School education lays the foundation for the formation of students’ interest in learning new things and orientation to the future profession. The article presents a review of approaches to understanding and formation of professional interest, based on the works of domestic and foreign researchers. In the article the authors consider the

© Безродная Е.А., Шимлина И.В., 2025

stages of formation of professional interest in schoolchildren, starting from the awakening of general cognitive interest and ending with conscious self-determination and preparation for choosing a profession. The key stages of professional interest development are highlighted, which will help to come to an understanding of more accurate diagnostics of the level of professional interest development in a person, to determine his readiness to choose a profession. The study of key stages of professional interest development provides a lot of valuable data that can be used in various fields.

Keywords: motivation, cognitive interest, professional interest, inner human need, awakening of interest

For citation: Bezrodnaya EA, Shimlina IV. The concept of “professional interest” in the context of psychological and pedagogical research. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(1):8-13. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_1_8 EDN: DCQJNE

Введение

Понимание механизмов формирования и развития профессиональных интересов помогает создавать эффективные системы профессионального образования и подготовки кадров, позволяет эффективнее планировать карьеру, выбирать направления для профессионального роста и развития. Выбор профессии, соответствующей профессиональным интересам, значительно снижает риск профессионального выгорания и повышает устойчивость к стрессам. Профессиональный интерес играет ключевую роль в формировании профессиональных навыков, личной мотивации (внутренней или внешней) и удовлетворенности от работы. В период обучения в школе у детей закладывается мотивация к учению, которую можно рассматривать как потребность в познании нового, получении определенных положительных эмоций, а также интересов к своей будущей профессиональной сфере.

Развитие профессионального интереса – это процесс, в котором человек осознает свои предпочтения, способности и цели, что позволяет ему максимально реализовать свои профессиональные возможности. Данная статья представляет обзор основных подходов к пониманию и формированию профессионального интереса, включая взгляды отечественных и зарубежных исследователей.

Материалы и методы

В исследовании использовались такие методы научного исследования, как анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы, сравнение. Теоретический анализ литературы позволил выявить сущность понятия «Профессиональный интерес».

Результаты исследования и их обсуждение

Для того, чтобы определить сущность понятия «профессиональный интерес», считаем немаловажным изучить понятие «интерес» и «познавательный интерес» отечественных и зарубежных авторов.

Советские психологи и философы такие как С.Л. Рубинштейн [1], А.Н. Леонтьев [2] рассматривали интерес с позиции сосредоточенности и ак-

тивности личности по отношению к определенному предмету, явлению или детали, который связан с положительным эмоциональным состоянием.

Л.С. Выготский считает интерес важной частью формирования личности, подчеркивая его социальную природу. Он отмечает, что интересы человека формируются и развиваются в процессе социализации и связаны с деятельностью, значимой для человека. В работах Л.С. Выготского рассматриваются интересы как промежуточный результат взаимодействия между индивидом и его социальной средой [3].

Советский психолог, специалист в области педагогической и возрастной психологии В.А. Крутецкий рассматривает интерес в образовательной среде как «устойчивую мотивационную направленность, связанную с процессом познания». Он подчеркивает, что интерес в обучении – это активное стремление учащегося к пониманию и исследованию предмета, что способствует формированию устойчивых познавательных потребностей [4].

Американский философ, психолог и педагог Д.И. Дьюи определяет интерес как «внутреннюю мотивацию, которая побуждает человека к активному исследованию окружающего мира. Он считает интерес важным элементом процесса обучения, который помогает глубже понять материал и способствует развитию критического мышления» [5].

Американский психолог Г. Олпорт рассматривает интерес как «устойчивую склонность к определенному виду деятельности, которая формируется в процессе социализации и взаимодействия с окружающими» [6]. М. Селигман определяет интерес как позитивное эмоциональное состояние, способствующее мотивации и оптимизму. Он рассматривал интерес в рамках позитивной психологии и подчеркивал, что интерес ведет к формированию устойчивых предпочтений и способствует улучшению качества жизни, мотивируя на активное освоение нового.

Таким образом, ученые рассматривают интерес как сложное и многогранное явление, связанное с мотивацией, потребностями и познавательной ак-

тивностью личности. В взрослой жизни зарождение интереса часто связано с профессиональной деятельностью. Это может быть увлечение конкретной областью знаний, желание решить сложную задачу, стремление к самосовершенствованию. Профессиональный интерес – это мощный двигатель развития, который дает энергию и направляет человека в его деятельности. Зарождение интереса – это уникальный и индивидуальный процесс, который зависит от множества факторов: генетической предрасположенности, воспитания, опыта, взаимодействия с окружающим миром. Но независимо от причин, он всегда приносит с собой радость открытия, чувство удовлетворения и побуждает к дальнейшему познанию.

Интерес можно рассматривать как многогранное психологическое явление, которое классифицируется на различные виды: познавательный, социальный, профессиональный, эстетический и практический. Такое разделение позволяет более подробно понять его влияние на личность и мотивацию. Для формирования профессионального интереса ключевую роль играет познавательный интерес, который направлен на обучение и когнитивное развитие личности и выступает внутренней мотивацией для познания.

Б.Г. Ананьев определяет познавательный интерес как форму направленности личности на область знаний, которая вызывает активное внимание и создает условия для развития когнитивных способностей. Он считает, что познавательный интерес связан с потребностью в информации, которая ведет к дальнейшему расширению кругозора [7].

А.Н. Леонтьев видит познавательный интерес как мотив, непосредственно связанный с познавательной деятельностью и развитием мышления.

Леонтьев подчеркивает, что познавательный интерес возникает в результате осознания дефицита знаний и ведет к развитию целенаправленного мышления и познавательных навыков [2].

Г.И. Щукина считает, что на основе познавательного интереса у человека формируется избирательное отношение к той или иной области науки, деятельности, общению с участниками познания [8].

Зарубежные ученые, такие как Э. Декей и Р. Райан разработали теорию самодетерминации, в которой познавательный интерес рассматривается как один из ключевых факторов, способствующих внутренней мотивации. Они утверждают, что познавательный интерес возникает, когда человек чувствует автономию в процессе обучения и находит активное вовлечение в образовательные задачи [9].

Проанализировав понятия отечественных и зарубежных ученых, можно прийти к выводу, что познавательный интерес – это потребность в познании новой информации в процессе обучения, а также личностное развитие личности. Познавательный интерес носит мотивационную направленность, которая влияет на увеличение вовлеченности в учебный процесс, а также формирование стремления к самообразованию личности. Познавательный интерес является основой для формирования внутренней мотивации и создает условия для более детального и эффективного познания профессиональной сферы деятельности через формирование профессионального интереса.

Рассмотрим подробнее сущность понятия «профессиональный интерес» разными отечественными и зарубежными авторами (табл. 1).

Таблица 1

Сущность понятия «профессиональный интерес» зарубежными и отечественными исследователями

Table 1

The essence of the concept of «professional interest» by foreign and domestic researchers

Автор	Характеристика понятия
Отечественные авторы	
Б.Г. Ананьев	профессиональный интерес – это внутренняя потребность личности к активному познанию и освоению профессиональной деятельности.
А.Н. Леонтьев	профессиональный интерес – это система потребностей и стремлений, которая ведет к определенным действиям и результатам в профессиональной деятельности.
С.Л. Рубинштейн	профессиональный интерес – это психологическая форма, которая отражает личностную направленность на выбор профессии и процесс ее освоения.

И.С. Кон	профессиональный интерес – это фактор, способствующий профессиональной самореализации и личностному развитию [10].
Зарубежные авторы	
Д.Т. Кэмпбелл	профессиональный интерес – это специфическая область, в которой индивид находит удовлетворение, вызывает его любопытство и обеспечивает мотивацию для дальнейшего развития [11].
Г.С. Хекхаузен	профессиональный интерес – это психологическая конструкция, которая отражает личные предпочтения и предрасположенности к определенным видам деятельности..
Р. Райан и Э. Декей	профессиональный интерес – это чувство вовлеченности и удовлетворенности от работы с ощущением автономности и контроля над своей профессиональной детальностью.
Л.М. Рубин	профессиональный интерес – это предрасположенность к определенной области профессиональной деятельности, мотивирующая личность к обучению и развитию в этой сфере [12].

Итак, интерес к профессии определяется рядом личностных факторов, таких как склонности, способности, ценности и мотивация. Согласно теории интереса А.Н. Леонтьева, профессиональный интерес формируется под влиянием объективных факторов, в первую очередь содержанием и значимостью деятельности [2]. Важно также отметить теорию самоактуализации А. Маслоу, в которой профессиональный интерес рассматривается как один из этапов личностного роста и саморазвития [13].

Формирование профессионального интереса у школьников – это поэтапный процесс, который помогает обучающимся осознать свои склонности, развить мотивацию к учёбе и определиться с будущей карьерой. Формирование профессионального интереса проходит ряд этапов:

1. Пробуждение интереса. На данном этапе возникает начальный интерес к конкретной деятельности, часто связанный с внешними факторами, такими как общение с окружающими людьми, первые успехи или положительный опыт. Данный этап приходится на начальную школу.

2. Пробуждение познавательного интереса. Данный этап приходится на средние классы (5-8 класс) и характеризуется тем, что у обучающихся начинает проявляться интерес к конкретным предметным областям и направлениям (как основа более углубленного интереса к профессиональной деятельности).

3. Формирование мотивации и осознание значимости профессии. На этом этапе у обучающихся появляется осознание связи между успехом в учебе и возможностью достижения карьерных целей, а также происходит формирование внутренних мотивов, связанных с профессиональ-

ным самоопределением. Данный этап характеризует обучающихся подросткового возраста, приходящиеся на 8-9 класс.

4. Самоопределение и выбор профессиональных предпочтений. Этот этап приходится на старшие классы (10-11 класс), когда старшеклассники начинают определять свои профессиональные предпочтения более осознанно, сравнивают личные способности с требованиями различных профессий.

5. Закрепление профессионального интереса и подготовка к профессиональному выбору. Здесь обучающийся должен осознавать свои сильные и слабые стороны и уметь соотносить их с требованиями выбранной профессии. Этот этап включает окончательное самоопределение и подготовку к поступлению в учебные заведения.

Заключение

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы считаем, что профессиональный интерес – это психологическая форма, которая носит устойчивое стремление и внимание личности к определенной профессиональной деятельности или сфере (внутреннюю мотивацию), которое сопровождается желанием развиваться (саморазвитие), обучаться и применять свои знания, умения и навыки в данной области. Изучение профессионального интереса – это не просто академическая задача. Это практический инструмент, важный как для индивидуального самоопределения, так и для социально-экономического развития общества. Понимание его природы, механизмов формирования и факторов, на него влияющих, помогает создавать более эффективные системы профориентации и управления кадрами.

Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2020. 720 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд., стереот. М.: Академия, 2005. 352 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Академия, 2005. Т. 4. 432 с.
4. Божович Л.И. Познавательные интересы школьников и пути их изучения // Познавательные интересы и условия их формирования в детском возрасте. М.: АПН РСФСР, 1955. Вып.73. С. 3-8.
5. Коробова А.Э. Педагогические идеи Джона Дьюи и их интерпретация в отечественной педагогической теории и практике 20 - 30-х годов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Саратов, 2000. 145 с.
6. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды. М.: Смысл, 2002. 462 с.
7. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы // Ученые записки Ленинградского государственного университета им. А.А. Жданова: сб. ст. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1959. № 265. Вып. 6. С. 41-60.
8. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. 352 с.
9. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. М.В. Гамезо и др. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
10. Кон И.С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967. 383 с. EDN: [SXVMIR](#)
11. Дергачева О.Е. Основные положения теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана // Ломоносов – 2001: материалы VIII Междунар. конф. студентов и аспирантов по фундаментальным наукам, секция «Психология», Москва. М.: МГУ, 2001.
12. Житникова К.Д. Познавательный интерес как психолого-педагогическое понятие // Modern Science. 2020. № 12-2. С. 368-372. EDN: [QGNKSJ](#)
13. Maslow A.H. Self-actualization and beyond // Challenges of humanistic psychology / (ed.) J.F.T. Bugental. New York: McGraw-Hill, 1967.

References

1. Rubinstein SL. *Osnovy obshchei psikhologii = Fundamentals of General Psychology*. Saint Petersburg: Piter Publ.; 2020. 720 p. (In Russ.).
2. Leontiev AN. *Deiatel'nost'. Soznanie. Lichnost' = Activity. Consciousness. Personality*. 2nd ed. Moscow: Akademiia Publ.; 2005. 352 p. (In Russ.).
3. Vygotsky LS. *Sobranie sochinenii = Collected Works*. Moscow: Akademiia Publ.; 2005. Vol. 4. 432 p. (In Russ.).
4. Bozhovich LI. *Poznavatel'nye interesy shkol'nikov i puti ikh izucheniia = Cognitive interests of schoolchildren and ways of studying them*. In: *Poznavatel'nye interesy i usloviia ikh formirovaniia v detskom vozraste = Cognitive interests and conditions of their formation in childhood*. Moscow: APN RSFSR Publ.; 1955. Issue 73. P. 3-8. (In Russ.).
5. Korobova AE. *Pedagogicheskie idei Dzhona D'ui i ikh interpretatsiia v otechestvennoi pedagogicheskoi teorii i praktike 20 - 30-kh godov = Pedagogical ideas of John Dewey and their interpretation in Russian pedagogical theory and practice of the 20s - 30s*. Abstract of PhD dissertation. Saratov; 2000. 145 p. (In Russ.).
6. Allport G. *Stanovlenie lichnosti: izbrannye trudy = Formation of personality*. Moscow: Smysl Publ.; 2002. 462 p. (In Russ.).
7. Ananyev BG. *Poznavatel'nye potrebnosti i interesy = Cognitive needs and interest*. In: *Uchenye zapiski Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.A. Zhdanova = Scientific Notes of Leningrad State University named after A.A. Zhdanova*. Leningrad: Leningrad University Publ.; 1959. No. 265. Issue 6. p. 41-60 (In Russ.).
8. Shchukina GI. *Problemy poznavatel'nogo interesa v pedagogoge = Problems of cognitive interest in pedagogy*. Moscow: Pedagogika Publ.; 1971. 352 p. (In Russ.).
9. Matyukhina MV, Mikhalchik TS, Prokina NF. *Vozrastnaia i pedagogicheskaiia psikhologiia = Age and educational psychology*. Gamezo MV. (ed.). Moscow: Prosveshchenie Publ.; 1984. 256 p. (In Russ.).
10. Kon IS. *Sotsiologiia lichnosti = Sociology of personality*. Moscow: Politizdat Publ.; 1967. 383 p. (In Russ.). EDN: [SXVMIR](#)
11. Dergacheva OE. *Osnovnye polozheniia teorii samodeterminatsii E. Desi i R. Raiana = Basic provisions of the theory of self-determination of E. Deci and R. Ryan*. In: *Lomonosov – 2001*:

materialy VIII Mezhdunar. konf. studentov i aspirantov po fundamental'nyim naukam, seksia «Psikhologija» = Lomonosov - 2001: materials of the VIII International. conf. students and postgraduate students in basic sciences, section "Psychology", Moscow. Moscow: MGU Publ.; 2001. (In Russ.).

12. Zhitnikova KD. Poznavatel'nyi interes kak psikhologo-pedagogicheskoe poniatie = Cognitive interest as a psychological and pedagogical concept. *Modern Science*. 2020;(12-2):368-372. (In Russ.). EDN: [QGNKSJ](#)
13. Maslow AH. Self-actualization and beyond. In: Bugental JFT. (ed.). *Challenges of humanistic psychology*. New York: McGraw-Hill; 1967.

Информация об авторах:

Безродная Екатерина Александровна, магистрант, член Совета молодых ученых, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» (654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, д. 42, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1515-0496>, SPIN-код: 7986-1386, AuthorID: 1194996, email: Bezkatserina30@yandex.ru

Шимлина Инна Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» (654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, д. 42, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9396-3994>, Scopus Author ID: 57203865791, SPIN-код: 9151-2147, AuthorID: 425448, email: ryabtseva2010@mail.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 04.12.2024

Одобрена после рецензирования: 22.01.2025

Принята к публикации: 26.01.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Ekaterina A. Bezrodnaya, master student, Siberian State Industrial University (42 Kirov Str., Novokuznetsk 654007, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1515-0496>, SPIN-код: 7986-1386, AuthorID: 1194996, email: Bezkatserina30@yandex.ru

Irina V. Shimlina, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University (42 Kirov Str., Novokuznetsk 654007, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9396-3994>, Scopus Author ID: 57203865791, SPIN-код: 9151-2147, AuthorID: 425448, email: ryabtseva2010@mail.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 04.12.2024

Approved after reviewing: 22.01.2025

Accepted for publication: 26.01.2025

The authors read and approved the final version of the manuscript.