

УДК 371.321.2

https://doi.org/10.54158/27132838_2024_6_2_53

EDN: DQSSNJ



Научная статья

Л.А. Баландина¹ , В.Е. Михайлова² ¹Сибирская школа нового поколения Многопрофильной Академии непрерывного образования²Многопрофильная академия непрерывного образования

г. Омск, Россия

sunlight2866@gmail.com

Современные методы обучения как средство мотивации овладения иностранными языками учащимися

Аннотация. Данная статья посвящена повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка посредством создания комфортной и интересной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого ученика. Исследование опирается на принципы индивидуализации обучения, ценностно-ориентированного подхода, компетентностного подхода и активных методов обучения. Теоретическая часть работы анализирует труды Ж. Пиаже, П. Гальперина и других исследователей, обосновывающих эффективность активного обучения как средства развития когнитивных способностей и формирования устойчивой мотивации к учению. Практическая часть демонстрирует применение данных принципов на практике и анализирует результаты: эффективность активных методов обучения иностранному языку в 7 классе, фокус на развитии устной речи и интеграции с другими предметами. Анализируется достижение учебной цели «составление устных рассказов» через различные методы (рассказы по образцу, по вопросам, составление плана). Рассматривается специфика применения активных методов для каждого из четырех речевых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо), приводятся конкретные примеры заданий. Особое внимание уделяется интеграции с историей и географией на примере темы «Знаменитые исследователи», демонстрирующей практическую ценность языка. В качестве инновационного метода рассматривается «Перевернутый класс» (Flipped Classroom), где предварительная работа дома (просмотр видео, прослушивание аудио, работа с текстом) подготавливает учащихся к продуктивной работе на уроке, направленной на практическое применение знаний.

Ключевые слова: активные средства обучения, аудирование, интеграционный метод, метод «перевернутый класс», геймификация

Для цитирования: Баландина Л.А., Михайлова В.Е. Современные методы обучения как средство мотивации овладения иностранными языками учащимися // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 2. С. 53-60. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_53 EDN: DQSSNJ

Original article

Л.А. Balandina¹ , V.E. Mikhailova² ¹Siberian New Millennium School of the Multidisciplinary Academy of Continuing Education² Multidisciplinary Academy of Continuing Education

Omsk, Russia

sunlight2866@gmail.com

Modern teaching methods as a means of motivating students to master foreign languages

Abstract. This article is devoted to increasing students' motivation to learn a foreign language by creating a comfortable and interesting educational environment that takes into account the individual characteristics of each student. The research is based on the principles of individualisation of learning, value-oriented approach,

© Баландина Л.А., Михайлова В.Е., 2025

competence-based approach and active learning methods. The theoretical part of the work analyses the works of J. Piaget, P. Halperin and other researchers who substantiate the effectiveness of active learning as a means of developing cognitive abilities and forming a sustainable motivation for learning. The practical part demonstrates the application of these principles in practice and analyses the results: the effectiveness of active methods of teaching a foreign language in the 7th grade, the focus on the development of oral speech and integration with other subjects. The achievement of the learning objective “oral storytelling” is analysed through various methods (stories by model, by questions, by making a plan). The specifics of applying active methods for each of the four speech skills (listening, speaking, reading, writing) are considered, and specific examples of tasks are given. Special attention is paid to the integration with history and geography on the example of the topic “Famous Explorers”, demonstrating the practical value of the language. As an innovative method, the Flipped Classroom is considered, where preliminary work at home (watching videos, listening to audio, working with text) prepares students for productive work in the classroom aimed at practical application of knowledge.

Keywords: active learning tools, listening, integrative method, flipped classroom method, gamification

For citation: Balandina LA, Mikhailova VE. Modern teaching methods as a means of motivating students to master foreign languages. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(2):53-60. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_1_53 EDN: DQSSNJ

Введение

Система обучения иностранным языкам ориентирована на активизацию учебной деятельности учащихся и повышение их мотивации к изучению иностранного языка путем создания комфортной, интересной и значимой для каждого ученика образовательной среды. Ряд педагогических подходов ставят во главу угла индивидуальность каждого ученика, стремясь обеспечить его личностный рост и саморазвитие:

- Индивидуализация обучения: учебный процесс строится с учетом уникальных особенностей каждого ученика, его сильных и слабых сторон, темпа усвоения информации и стиля обучения. Мы отходим от стандартизированных подходов, предлагая индивидуальные траектории обучения.
- Ценностно-ориентированный подход: учебный материал отбирается и преподносится так, чтобы он носил ценность для ученика, соответствовал его интересам и жизненным планам. Мы стремимся сделать изучение языка не просто набором фактов, а инструментом для достижения личных целей.
- Компетентностный подход: основная цель обучения – формирование не только лингвистических навыков, но и широкого спектра компетенций, необходимых для успешной жизни в глобализованном мире. Сюда входят коммуникативные навыки, критическое мышление, креативность, способность к самообучению и т.д.
- Активное обучение, которое предполагает, что в учебном процессе используются активные методы и техники, стимулирующие активное участие учащихся: ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность, коллективные задания.

Опора на данные подходы в целом, при по-

строении системы обучения иностранному языку, выдвигает на первый план применение таких способов обучения и воспитания, которые бы мотивировали включение учащихся в активную учебную деятельность, что соотносится с принципами нашего исследования.

Обзор литературы

Проведенный анализ исследований по этому вопросу позволил рассматривать обучающегося на трех уровнях его организации: организма (биологический индивид), социального индивида и личности. Каждый из этих уровней характеризуется своей направленностью и активностью. В силу иерархической связи данных уровней тесно взаимосвязаны и различные виды активности. Биологический индивид (организм) характеризуется определенной конституцией, типом нервной системы, нейродинамическими свойствами мозга, разнообразными биологическими потребностями. На данном уровне активность разворачивается в системе «организм – среда». Социальный индивид обладает способностью осваивать окружающий мир, овладевать многообразными знаниями, умениями, деятельностью, подчиняться нормам, требованиям, правилам. Отсюда активность социального индивида детерминирована той деятельностью, в которую он включается. Личность можно описать через способность совершать выборы, строить жизненный путь, соотносить свое «Я» и координировать собственное поведение в системе отношений с окружением.

Свое развитие принцип активности находит в трудах прогрессивных педагогов-мыслителей, таких, как Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. В отечественной педагогике этот вопрос также нашел свое развитие. Особо здесь выделяются взгляды К.Д. Ушинского, который попытался не только обосновать собственно педагогические основы принципа активности, но и широко исполь-

зовать данные психологии. Он рассматривал активность как определенное психическое явление, изучение законов которого выступает в качестве основы для построения системы педагогических воздействий.

В условиях обучения иностранному языку, потребность в формировании и развитии познавательной активности выходит на первый план среди приоритетных личностных качеств. Это требует определения подходов, путей, способов и средств, позволяющих с наибольшей эффективностью развивать познавательную активность учащихся в образовательном процессе. Проведенный анализ особенностей обучения иностранному языку позволил сделать вывод, что одним из эффективных путей развития познавательной активности является применение в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Кроме этого, интерактивное обучение формирует самодисциплину, волю, самостоятельность и мотивы учения [1].

Хотя среди ученых и практиков нет единого мнения на проблему активного обучения (личностно-ориентированного), все они едины в том, что данный подход является перспективным и обоснованным. Теоретические основы активных методов обучения разработаны Ж. Пиаже и П. Гальпериным. В основу своих обоснований они положили идеи о том, что в основе познания и мышления находится действие; что мышление имеет оперативный характер [2]. Следуя этим положениям, познание понимается как интеллектуальное действие, определяющее конкретное предметное действие. Мыслительные операции формируются на основе предметных операций, посредством интериоризации и переноса в мыслительный план [3]. Для практики обучения, процесс интериоризации имеет особую значимость, поскольку ведет к формированию мыслительных операций и новых понятий. Внешние действия становятся конструктивными элементами мышления.

Эффективное обучение возможно в условиях самостоятельной мыслительной деятельности. Операция и действия становятся базовыми элементами мышления. Знания и умения, сформированные посредством действий, предполагают прежде всего активное учение. Другими словами можно сказать, что современная школа посредством интерактивного обучения может создать условия для развития мышления, когнитивных умений и значимых мотивов учения. В этом смысле результат обучения всегда соотносят с уровнем активности учащегося. Включение учащегося в динамическую и активную познавательную деятельность позволяет исключить репродуктивные методы обучения.

Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская считают, что активные методы способствуют реализации вза-

имосвязи субъекта и содержания посредством активных форм обучения. Важно именно то, насколько активно и продуктивно действует субъект в акте учения. В зависимости от интенсивности участия субъекта в процессе учения и насколько это участие стимулирует его интересы, мотивы, предопределяется тип педагогических технологий и методов обучения. Часто интерактивные методы называют эвристическими, которые ориентированы на развитие мышления, компетенции, воображения и творчества [4].

Некоторые ученые к интерактивному обучению относят индивидуализацию процесса обучения, обучения в коллективе и в группе. В отличие от данного подхода, современная педагогика опирается на взаимосвязь форм обучения, рассматривая последнее как единое целое [5].

Х.И. Амонова, разрабатывая собственную дидактическую систему, к активным методам относит: проблематизацию, исследования, эксперимент, упражнения, работу в группах [6]. Активные методы обучения английскому языку способствуют созданию благоприятной психологической атмосферы в классе, что, в свою очередь, положительно влияет на мотивацию учащихся.

Результаты исследования и их обсуждение

Разработка и внедрение инновационных активных методик должны учитывать следующие принципы:

- соответствие целям обучения: методы должны быть направлены на достижение конкретных, четко сформулированных целей обучения.
- природе речевой деятельности: методы должны учитывать специфику речевой деятельности и способствовать её естественному развитию.
- коммуникативным ситуациям: обучение должно происходить в контексте аутентичных коммуникативных ситуаций, близких к реальной жизни.
- организационным формам и этапам обучения: методы должны органично вписываться в общую структуру учебного процесса и быть адаптированы к различным его этапам.
- речевой активности: методы должны максимально стимулировать речевую активность учащихся, позволяя им практиковаться в использовании изучаемого языка в различных ситуациях [7; 8].

В контексте первого принципа – соответствие природе и функциям целеполаганий – активные методы отбираются посредством сравнения действий, лежащих в их основе и с целеполаганиями, ориентирующими учащихся на те или иные речевые действия [9]. Если эти действия совпадают или являются совместимыми, то данный метод

может быть отобран для использования в учебном процессе. Например: цель «учащийся сможет разыгрывать и развивать диалог» предполагает следующие речевые действия учащихся: слушание, вопрос, реплика, ответ. Данные речевые действия можно вызвать при помощи следующих методов: разыгрывание диалога по ролям, работа в парах, эвристическая беседа и т.п. Указанные методы направлены на стимулирование речевых действий, характерных для диалогической деятельности.

Другой пример связан с целью «учащийся может составлять устные рассказы». Данная цель предлагает следующие действия: подбор темы, выбор языковых и речевых средств, составление плана, озвучивание текста. Реализация данной цели предлагает использование таких методов, как составление рассказов по образцу, составление рассказов по вопросам, составление плана рассказа.

Выбор активных методов обучения иностранному языку должен учитывать специфику каждого из четырех основных речевых навыков: аудирования, говорения, чтения и письма:

- Аудирование: для развития навыков аудирования эффективны методы, ориентированные на восприятие устной речи.
- Целевое прослушивание: задания на выделение ключевой информации, понимание основной идеи текста.
- Детальное прослушивание: задания на извлечение конкретных фактов и деталей.
- Анализ аудиоматериалов: обсуждение особенностей речи, интонации, темпа.
- Сопоставление аудио и визуальных материалов: подключение визуальной информации для лучшего восприятия.
- Говорение: развитие навыков говорения требует активного вовлечения учащихся в коммуникативный процесс.
- Чтение: навыки чтения развиваются через разнообразные виды работы с текстом.

- Аналитическое чтение: выделение ключевых моментов, определение главной мысли, составление плана.
- Критическое чтение: оценка достоверности информации, выявление субъективной оценки.
- Чтение в голос: развитие навыков выразительного чтения.

Важным принципом при отборе активных методов обучения является принцип «соответствия природе и функциям содержания обучения иностранному языку». В систему содержания обычно включают: речевые ситуации, тексты (художественные, научные, кулинарные и т.д.), грамматический, языковой материал. Если основной содержательной единицей выступает «речевая ситуация», то ведущими методами будут: разыгрывание диалога, работа в парах, обсуждение и т.д. Если основной содержательной единицей будет «художественный текст», то ведущими методами будут: беседы по вопросам, пересказ, сочинение.

Стимулирование речевой активности учащихся является ключевым фактором повышения мотивации к изучению иностранного языка. Несмотря на оптимальный выбор активных методов, внешние (психологический климат) и внутренние (уровень подготовки) факторы могут снижать мотивацию. Для её повышения необходим комплексный подход, включающий создание благоприятной учебной среды, индивидуализацию обучения, постановку достижимых целей, использование разнообразных методик и регулярную позитивную обратную связь, обеспечивающую постоянное подкрепление микроуспехов. Это способствует формированию положительной динамики и укрепляет веру в собственные способности, закладывая основу для долгосрочной мотивации.

Рассмотрим систему активных методов и учебных ситуаций, направленных на создание оптимальной мотивации изучения иностранных языков (Таблица 1).

Таблица 1

**Активные методы обучения английскому языку для школьников 5-8 классов
(на примере темы «Мой любимый вид спорта» / “My Favourite Sport”)**

Название метода	Пример использования активного метода
Изложение / пересказ	Учитель читает короткий текст о любимом виде спорта известного спортсмена. Дети слушают, затем пересказывают текст своими словами, добавляя детали из своей жизни.
Эвристическая беседа	Учитель задает наводящие вопросы, помогающие детям самим прийти к пониманию лексики и грамматики, связанных с темой. Например: "What do you need to play football? What are the rules? What are the benefits of playing sports?"
Дискуссия	Дети делятся своим мнением о различных видах спорта, обсуждают их преимущества и недостатки. Например: "Is teamwork important in sports? Which sport is more exciting: football or basketball?"

Проблематизация	Учитель предлагает проблемную ситуацию: "Your friend wants to quit sports. How can you help him/her?". Дети обсуждают проблему и предлагают решения.
Брейнсторминг	Учитель просит детей за короткое время назвать как можно больше видов спорта, используя английский язык.
Моделирование	Дети моделируют игру в любимый вид спорта, используя английский язык для объяснения правил и действий.
Исследование ситуации	Дети изучают информацию о любимом виде спорта из различных источников (интернет, книги, журналы), затем представляют свои находки классу.
Проект	Дети готовят презентацию о своем любимом виде спорта, используя английский язык, мультимедийные материалы и другие ресурсы.
Дидактические речевые игры	Игры на закрепление лексики, например, "Bingo", "Memory", "Twenty Questions", используя тематическую лексику (оборудование, действия, место проведения).

Интеграция изучения иностранного языка с другими дисциплинами – является еще одним эффективным методом. Например, использование изучаемого языка при изучении истории, географии, литературы. Это позволяет увидеть практическую ценность языка и усиливает мотивацию к обучению. Так, например, на уроке английского языка в 7 классе при изучении темы «Famous Explorers and their Discoveries» (Знаменитые исследователи и их открытия) была использована интеграция английского языка с дисциплинами: история и география.

В ходе занятия школьники смогут описывать известных исследователей и их открытия, используя английский язык, а также связать географические открытия с историческими событиями.

В начале урока учитель говорит: Hello! Today we're going to talk about famous explorers. But we won't just learn about their journeys – we'll also connect them to the history and geography of their discoveries. / Привет! Сегодня мы поговорим о знаменитых исследователях. Но мы не только узнаем об их путешествиях – мы также свяжем их географические открытия с историческими событиями. Далее школьники выполняют следующие задания:

- описывают страну – родину Христофора Колумба;
- называют его самое известное путешествие;
- ищут маршрут, по которому плыл Колумб;
- называют континенты, которые соединил Колумб;
- обозначают маршрут Колумба;
- обсуждают географические последствия его плавания.

Все это происходит на уроке английского языка, с использованием изученной лексики и грамматических конструкции. Это демонстрирует, как можно интегрировать изучение английского языка с историей и географией, делая урок более интересным и познавательным для учащихся. Учащи-

еся практикуют язык в знакомом контексте, укрепляя свои знания и в других предметах.

Интересно использование еще одного метода – Flipped Classroom (Перевернутый класс). В педагогической модели «перевернутого класса» типичное введение нового теоретического учебного материала во время аудиторных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся в форме домашних заданий представлены наоборот [10].

Чтобы включить учебные материалы в виде видео, аудио, текстов в урок, их надо подготовить до занятия. Например, на уроке в 7 классе по теме Describing Places (Описание мест) можно использовать методику Перевернутый класс. Для этого домашнее задание включало в себя просмотр короткого видеоролика на английском языке, описывающего различные места (город, деревню, пляж), прослушивание аудиозаписи с описанием места (podcast) и изучение онлайн-текста с новой лексикой (вебсайт, адаптированный текст).

В видео и аудио использовалась целевая лексика, а текст содержал примеры предложений с новой грамматикой (Present Continuous для описания действия, прилагательные в сравнительной степени). Вся эта предварительная работа, сделанная дома, подготавливает учащихся к продуктивной работе на уроке, а урок сосредоточен на практическом применении полученных знаний и развитии языковых навыков.

Большинство методик являются вариациями на тему уже существующих, адаптированных под новые технологии или специфические потребности учащихся. Однако можно выделить некоторые подходы и техники, которые получают всё большее распространение, но ещё не стали повсеместно известными:

1. Обучение через геймификацию с использованием AR/VR технологий: Создание виртуальных миров и использование дополненной реальности для погружения в языковую среду. Напри-

мер, использование VR-шлемов для «посещения» виртуальных городов, общение с виртуальными собеседниками, решение задач в игровой форме. Это более затратный и технически сложный подход, поэтому он ещё не получил широкого распространения.

2. Использование искусственного интеллекта (ИИ) для персонализации обучения: Адаптивные платформы, которые анализируют успеваемость учащихся и автоматически корректируют сложность заданий, подбирают индивидуальные материалы и оценивают прогресс. Хотя ИИ-платформы активно развиваются, их массовое использование в образовании ещё находится на стадии становления.

3. Обучение, ориентированное на развитие креативного мышления: Включение творческих заданий, например, написание коротких рассказов, создание видеороликов, музыкальных композиций на изучаемом языке. Так, обучение, основанное на проектах (Project-Based Learning) предполагает творческие задания как часть проектного обуче-

ния. Игровое обучение (Gamification) стимулирует креативность и вовлеченность школьников. Эти примеры демонстрируют, как творческие задания могут быть интегрированы в учебный процесс для развития креативного мышления. Ключевым аспектом является предоставление школьникам свободы выбора и возможности самовыражения.

Педагогическое исследование проводилось в Сибирской школе нового поколения Многопрофильной Академии непрерывного образования в апреле – мае 2024 года и представляло собой обучение иностранным языкам (английскому) с «включением» основных методов активизации: активное общение, коммуникативно-речевые ситуации, активные методы обучения. Уровень сформированности мотивов овладения иностранными языками учащимися после осуществления определялся как в контрольных, так и в экспериментальных классах. Целью диагностики было определение динамики уровня соответствующих мотивов на уроке и предпочтений школьников (таблица 2).

Таблица 2

Виды предпочтений учащихся на уроке

Вид предпочтений на уроке	Процент учащихся			
	Экспериментальные классы		Контрольные классы	
	до	после	до	после
Активное участие в коммуникативных играх и заданиях	10%	29%	7%	6%
Проявление креативности и самостоятельности в выполнении заданий	12%	47%	8%	8%
Позитивное отношение к трудностям и ошибкам	3%	61%	5%	4%
Выражение желания углубленного изучения языка	18%	76%	14%	15%

Как видно из таблицы, несколько изменилась динамика видов активности учащихся при изучении иностранных языков. Активные методы, включающие визуальные элементы (презентации, интерактивные доски, демонстрации) и аудиальные компоненты (аудиозаписи, дискуссии, ролевые игры) хорошо воспринимаются детьми. Использование онлайн-ресурсов: интеграция онлайн-платформ, интерактивных упражнений и образовательных игр может значительно повысить эффективность обучения. Важно, чтобы эти ресурсы соответствовали интересам детей и обеспечивали обратную связь.

Заключение

Анализ современных подходов к обучению

иностранному языку подтверждает высокую эффективность активных методов, ориентированных на стимулирование речевой и познавательной активности учащихся. Оптимальный подбор методик с учетом специфики речевых навыков (аудирование, говорение, чтение и письмо) является ключевым фактором повышения мотивации и достижения успеха в обучении. Однако, эффективность активных методов зависит не только от правильного подбора методик, но и от создания благоприятной учебной среды, обеспечивающей позитивный психологический климат, индивидуальный подход и регулярную обратную связь. Внедрение инновационных технологий, таких как использование аутентичных аудиовизуальных материалов и

проектной деятельности, позволяет значительно усилить мотивацию учащихся и сделать учебный процесс более эффективным и интересным.

Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка адаптивных систем обучения, учитывающих индивидуальные особенности учащихся и автоматически подбирающих оптимальные методы и техники в зависимости от их уровня подготовки и стиля обуче-

ния. Также важно изучить влияние использования различных технологий (например, искусственного интеллекта) на эффективность активного обучения иностранным языкам. Необходимо провести дополнительные исследования для оценки долгосрочных результатов применения активных методов, а также разработать более точную систему оценки мотивации учащихся и их речевой активности.

Список литературы

1. Байдашева Э.М., Каралаш И.А. Факторы успешности дистанционного обучения иностранному языку в современных условиях // *Лингвистика и образование*. 2021. Т. 1. № 3. С. 99-110. EDN: AVCWQF
2. Спиридонов В.Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем: учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп. 2020. М.: Юрайт. 323 с. EDN: JBHGQC
3. Калдыбаева А.Т., Оралова З.М. Реализация компетентностного подхода, способствующего активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся // *Научный аспект*. 2019. Т. 2. № 4. С. 225-231. EDN: KXIBHF
4. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов. 2-е изд. испр. и доп. М.: Юрайт. 2024. 201 с.
5. Boldyrev N.N., Dubrovskaya O.G. Challenges of intercultural communication from the perspective of linguistic interpretation theory // *Voprosy Kognitivnoy Lingvistiki*. 2019. Vol. 4. P. 20-27. <https://doi.org/10.20916/1812-3228-2019-4-20-27> EDN: GRCSVP
6. Амонова Х.И. Особенности активных методов обучения // *Наука, техника и образование*. 2020. № 6 (70). С. 80-82. <https://doi.org/10.24411/2312-8267-2020-10603> EDN: FWLBAQ
7. Михайлова В.Е., Баландина Л.А. Формирование способности к межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку // *Наука и практика в образовании: электронный научный журнал*. 2022. Т. 3. № 1. С. 36-43. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36 EDN: OKWKLS
8. Баландина Л.А., Михайлова В.Е. Методы и средства обучения иностранному языку, способствующие повышению интереса и мотивации обучаемых // *Заметки ученого*. 2022. № 2. С. 53-56. EDN: GUPHUQ
9. Гам В.И., Михайлова В.Е. Проектирование содержания курса по интерактивному обучению в системе реализации программ дополнительного образования // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2021. № 2 (82). С. 106-110. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.2.19> EDN: ZRMUMX.
10. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология // *Высшее образование в России*. 2021. Т. 30. № 5. С. 44-64. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-44-64> EDN: YMTLMQ

References

1. Baydasheva EM, Karalash IA. Factors of success of distance learning of a foreign Language in modern conditions. *Lingvistika i obrazovanie*. 2021;1(3):99-110. (In Russ.). EDN: AVCWQF
2. Spiridonov VF *Psikhologiiia myshleniia. Reshenie zadach i problem = Psychology of thinking*. Problem solving and problem solving. 2th ed. Moscow: Iurait Publ.; 2020. 323 p. (In Russ.).
3. Kaldybaeva AT, Oralova ZM. Realizatsiia kompetentnostnogo podkhoda, sposobstvuiushchego aktivizatsii poznavatel'noi i myslitel'noi deiatel'nosti obuchaiushchikhsia = Realization of the competence approach, which promotes the activation of cognitive and thinking activity of students. *Nauchnyi aspekt*. 2019;2(4):225-231. (In Russ.). EDN: KXIBHF
4. Zeldovich BZ, Speranskaia NM. *Aktivnye metody obucheniiia = Active learning methods*. 2th ed. Moscow: Iurait Publ.; 2024. 201 p. (In Russ.).
5. Boldyrev NN, Dubrovskaya OG. Challenges of intercultural communication from the perspective of linguistic interpretation theory. *Voprosy Kognitivnoy Lingvistiki*. 2019;4:20-27. <https://doi.org/10.20916/1812-3228-2019-4-20-27> EDN: GRCSVP

6. Amonova HI. Features of active learning methods. *Nauka, tekhnika i obrazovanie*. 2020;(6):80-82. (In Russ.). <https://doi.org/10.24411/2312-8267-2020-10603> EDN: FWLBAQ
7. Mikhailova VE, Balandina LA. Building the capacity for intercultural communication in foreign language classes. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):36-43. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36 EDN: OKWKLS
8. Balandina LA, Mikhailova VE. Methods and means of teaching a foreign language that contribute to increasing the interest and motivation of students. *Zametki uchenogo*. 2022;(2):53-56. (In Russ.). EDN: GUPHUQ
9. Gam VI, Mikhailova VE. Designing the content of the course on interactive learning in the system of additional education programmes implementation. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. 2021;(2):106-110. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/spp.2021.2.19> EDN: ZRMUMX.
10. Blinov VI, Esenina EY, Sergeev IS. Models of Blended Learning: Organizational and Didactic Typology. *Higher Education in Russia*. 2021;30(5):44-64. (In Russ.). <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-44-64> EDN: YMTLMQ

Информация об авторах:

Баландина Лариса Александровна, учитель, Сибирская школа нового поколения Многопрофильной Академии непрерывного образования (г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1/4, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1355-1130>, SPIN-код: 1526-0033, email: sunlight2866@gmail.com

Михайлова Валерия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, Многопрофильная Академия непрерывного образования (644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5575-2312>, SPIN-код: 9039-8864, AuthorID: 826991, email: mveomsk@mail.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 07.02.2025

Одобрена после рецензирования: 09.03.2025

Принята к публикации: 16.03.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Larisa A. Balandina, teacher, Siberian New Millennium School of the Multidisciplinary Academy of Continuing Education (1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1355-1130>, SPIN-код: 1526-0033, email: sunlight2866@gmail.com

Valeriia E. Mikhailova, Candidate of Sciences in Pedagogy, Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5575-2312>, SPIN-код: 9039-8864, AuthorID: 826991, email: mveomsk@mail.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 07.02.2025

Approved after reviewing: 09.03.2025

Accepted for publication: 16.03.2025

The authors read and approved the final version of the manuscript.