

ISSN: 2713–2838 (online)



Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

**Том
Vol. 6 № 2 (2025)**

izdanie-nauka.ru

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Том 6. № 2. 2025

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования.
Цель журнала – поддержка единого информационного пространства научных и прикладных исследований в сфере образования, освещение результатов научно-исследовательской, научно-практической и инновационной деятельности, распространение новых идей и опыта образовательной практики.

Научная концепция издания предполагает публикацию материалов по специальностям области науки 5.8. Педагогика (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

К публикации в журнале приглашаются отечественные и зарубежные ученые, преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений, магистранты, аспиранты.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте <https://izdanie-nauka.ru>

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер СМИ ЭЛ № ФС 77 – 78785 от 20.07.2020
Периодичность	5 выпусков в год
Языки	Русский, английский
Префикс DOI	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Знак информационной продукции	16+
Учредитель	Гам Антон Владимирович
Издатель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407. Тел./факс: +7 (3812) 66-20-89, https://mano.pro/
Редакция	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407 Тел. +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Индексация	РИНЦ, Elibrary, Киберленинка, Google Scholar, Semantic Scholar, Crossref, PAЦС, ЭБС «Лань», Global F5



Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0 Всемирная (CC BY 4.0)

© АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2025

Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Vol. 6. No. 2. 2025

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education. Electronic Scientific Journal supports a single information space of scientific and applied research in the field of education, highlights the results of scientific research, scientific, practical and innovative activities, disseminates new ideas and experience in educational practice.

The scientific concept of the publication involves the publication of materials in the specialties of the field of science 5.8. Pedagogy (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

The Journal invites for publication the Russian and foreign scientists, teachers of higher and secondary specialized educational institutions, undergraduates, graduate students.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

The journal conducts a double-blind peer review of manuscripts received.

The magazine is publicly available on the Internet information and telecommunications network on the website <http://izdanie-nauka.ru>

Mass Media Registration Certificate	The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 - 78785 of 20.07.2020
Frequency	5 times a year
Languages	English, Russian
DOI Prefix	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Information product mark	16+
Founder	Anton V. Gam
Publisher	Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 66-20-89 https://mano.pro/
Editorial Office	1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Indexation	RSCI, Elibrary, Cyberleninka, Google Scholar, Semantic Scholar, Crossref, RADS, "Lan" Publishers electronic catalogue, Global F5



All the materials of the "Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal" are available under Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 2025

РЕДАКЦИЯ

Гам Владимир Иванович – главный редактор, д-р пед. наук, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования»;

Михайлова Валерия Евгеньевна – научный редактор, канд. пед. наук;

Гам Антон Владимирович – технический редактор.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Гам Владимир Иванович, д-р пед. наук, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» (г. Омск, Россия)

Вишняков Игорь Августович, д-р. псих. наук., проф., заведующий кафедрой практической психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Дубенский Юрий Петрович, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (г. Омск, Россия)

Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук., проф., проф. профессор кафедры военно-политической работы, ФГКВУ ВО «Военный университет» имени князя Александра Невского МО РФ (г. Москва, Россия)

Матюшенко Светлана Владимировна, д-р пед. наук, доцент, старший преподаватель кафедры уголовного процесса, Омская академия МВД России (г. Омск, Россия)

Михайлова Валерия Евгеньевна, канд. пед. наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия)

Насырова Эльмира Фанилевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Педагогики профессионального и дополнительного образования», Сургутский государственный университет (г. Сургут, Россия)

Парц Ольга Степановна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Петрусевич Аркадий Аркадьевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Прикот Олег Георгиевич, д-р пед. наук., проф., проф. департамента государственного администрирования, ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия)

Самсонова Надежда Владиславовна, д-р пед. наук., проф., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта института рекреации, туризма и физической культуры, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия)

Шарапов Шавкатджон Ахмадович, д-р пед. наук, проф., директор Научно-исследовательского института педагогических наук, Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

EDITORS

Vladimir I. Gam – Editor-in-Chief, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector of Multidisciplinary Academy of Continuing Education;

Valeriia E. Mikhailova – Scientific Editor, Cand. Sci. (Pedagogy);

Anton V. Gam – Layout Editor.

EDITORIAL BOARD

Vladimir I. Gam (Editor-in-Chief), Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Igor A. Vishniakov, Dr. Sci. (Psychology), Prof., Head of the Department of Practical psychology, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Iurii P. Dubenskii, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Dostoevsky Omsk State University (Omsk, Russia)

Vladimir P. Masyagin, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of the Department of Military-Political Work, Military University (Moscow, Russia)

Svetlana V. Matiushenko, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure, Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Omsk, Russia)

Valeriia E. Mikhailova, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Ehlmira F. Nasyrova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia)

Olga S. Parts, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Arkady A. Petrusevich, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Oleg G. Prikot, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University “Higher School of Economics” (St. Petersburg, Russia)

Nadezhda V. Samsonova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Institute of Recreation, Tourism and Physical Culture, Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)

Shavkatdzhon A. Sharapov, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Director of the Research Institute of Pedagogical Sciences, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov (Khujand, Republic of Tajikistan)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Баландина Л.А., Михайлова В.Е.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ОВЛАДЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ УЧАЩИМИСЯ.....53

Грохольская О.Г.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНТУРЫ ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОГО КОНТЕКСТА СТАНОВЛЕНИЯ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....61

Киреева Д.В., Левчук С.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.....70

Никитенко И.М., Жогова Д.В.

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....77

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Стрельцов И.С.

ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ
МОДЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....84

Чжан Я.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ XX-XXI ВВ.:
ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И КОНЦЕРТНАЯ ПРАКТИКА.....90

CONTENTS

GENERAL EDUCATION ISSUES

Balandina, L.A., Mikhailova V.E.

MODERN TEACHING METHODS AS A MEANS OF MOTIVATING STUDENTS TO MASTER
FOREIGN LANGUAGES.....53

Grokholskaya O.G.

METHODOLOGICAL CONTOURS OF THE VALUE-PURPOSE CONTEXT OF FUTURE
TEACHER DEVELOPMENT.....61

Kireeva D.V., Levchuk S.V.

FORMATION OF PARENTS PEDAGOGICAL CULTURE BY MEANS OF FAMILY
COUNSELLING.....70

Nikitenko I.M., Zhogova D.V.

ADAPTATION OF EDUCATIONAL MATERIAL FOR STUDENTS WITH DISABILITIES.....77

VOCATIONAL EDUCATION

Streltsov I.S.

INTEGRATION IN VOCATIONAL EDUCATION: SEARCH FOR EFFECTIVE MODELS
IN THE CONTEXT OF GLOBALISATION.....84

Zhang Y.

MUSICAL EDUCATION OF CHINESE STUDENTS IN RUSSIA IN THE XX-XXI CENTURIES:
TRAJECTORY OF PROFESSIONAL FORMATION AND CONCERT PRACTICE.....90



<https://izdanie-nauka.ru/>

**ВОПРОСЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

GENERAL EDUCATION ISSUES

УДК 371.321.2

https://doi.org/10.54158/27132838_2024_6_2_53

EDN: DQSSNJ



Научная статья

Л.А. Баландина¹ , В.Е. Михайлова² ¹Сибирская школа нового поколения Многопрофильной Академии непрерывного образования²Многопрофильная академия непрерывного образования

г. Омск, Россия

sunlight2866@gmail.com

Современные методы обучения как средство мотивации овладения иностранными языками учащимися

Аннотация. Данная статья посвящена повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка посредством создания комфортной и интересной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого ученика. Исследование опирается на принципы индивидуализации обучения, ценностно-ориентированного подхода, компетентностного подхода и активных методов обучения. Теоретическая часть работы анализирует труды Ж. Пиаже, П. Гальперина и других исследователей, обосновывающих эффективность активного обучения как средства развития когнитивных способностей и формирования устойчивой мотивации к учению. Практическая часть демонстрирует применение данных принципов на практике и анализирует результаты: эффективность активных методов обучения иностранному языку в 7 классе, фокус на развитии устной речи и интеграции с другими предметами. Анализируется достижение учебной цели «составление устных рассказов» через различные методы (рассказы по образцу, по вопросам, составление плана). Рассматривается специфика применения активных методов для каждого из четырех речевых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо), приводятся конкретные примеры заданий. Особое внимание уделяется интеграции с историей и географией на примере темы «Знаменитые исследователи», демонстрирующей практическую ценность языка. В качестве инновационного метода рассматривается «Перевернутый класс» (Flipped Classroom), где предварительная работа дома (просмотр видео, прослушивание аудио, работа с текстом) подготавливает учащихся к продуктивной работе на уроке, направленной на практическое применение знаний.

Ключевые слова: активные средства обучения, аудирование, интеграционный метод, метод «перевернутый класс», геймификация

Для цитирования: Баландина Л.А., Михайлова В.Е. Современные методы обучения как средство мотивации овладения иностранными языками учащимися // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 2. С. 53-60. https://doi.org/10.54158/27132838_2024_6_2_53 EDN: DQSSNJ

Original article

Л.А. Balandina¹ , В.Е. Mikhailova² ¹Siberian New Millennium School of the Multidisciplinary Academy of Continuing Education²Multidisciplinary Academy of Continuing Education

Omsk, Russia

sunlight2866@gmail.com

Modern teaching methods as a means of motivating students to master foreign languages

Abstract. This article is devoted to increasing students' motivation to learn a foreign language by creating a comfortable and interesting educational environment that takes into account the individual characteristics of each student. The research is based on the principles of individualisation of learning, value-oriented approach,

© Баландина Л.А., Михайлова В.Е., 2025

competence-based approach and active learning methods. The theoretical part of the work analyses the works of J. Piaget, P. Halperin and other researchers who substantiate the effectiveness of active learning as a means of developing cognitive abilities and forming a sustainable motivation for learning. The practical part demonstrates the application of these principles in practice and analyses the results: the effectiveness of active methods of teaching a foreign language in the 7th grade, the focus on the development of oral speech and integration with other subjects. The achievement of the learning objective “oral storytelling” is analysed through various methods (stories by model, by questions, by making a plan). The specifics of applying active methods for each of the four speech skills (listening, speaking, reading, writing) are considered, and specific examples of tasks are given. Special attention is paid to the integration with history and geography on the example of the topic “Famous Explorers”, demonstrating the practical value of the language. As an innovative method, the Flipped Classroom is considered, where preliminary work at home (watching videos, listening to audio, working with text) prepares students for productive work in the classroom aimed at practical application of knowledge.

Keywords: active learning tools, listening, integrative method, flipped classroom method, gamification

For citation: Balandina LA, Mikhailova VE. Modern teaching methods as a means of motivating students to master foreign languages. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(2):53-60. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2024_6_2_53 EDN: DQSSNJ

Введение

Система обучения иностранным языкам ориентирована на активизацию учебной деятельности учащихся и повышение их мотивации к изучению иностранного языка путем создания комфортной, интересной и значимой для каждого ученика образовательной среды. Ряд педагогических подходов ставят во главу угла индивидуальность каждого ученика, стремясь обеспечить его личностный рост и саморазвитие:

- Индивидуализация обучения: учебный процесс строится с учетом уникальных особенностей каждого ученика, его сильных и слабых сторон, темпа усвоения информации и стиля обучения. Мы отходим от стандартизированных подходов, предлагая индивидуальные траектории обучения.
- Ценностно-ориентированный подход: учебный материал отбирается и преподносится так, чтобы он носил ценность для ученика, соответствовал его интересам и жизненным планам. Мы стремимся сделать изучение языка не просто набором фактов, а инструментом для достижения личных целей.
- Компетентностный подход: основная цель обучения – формирование не только лингвистических навыков, но и широкого спектра компетенций, необходимых для успешной жизни в глобализованном мире. Сюда входят коммуникативные навыки, критическое мышление, креативность, способность к самообучению и т.д.
- Активное обучение, которое предполагает, что в учебном процессе используются активные методы и техники, стимулирующие активное участие учащихся: ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность, коллективные задания.

Опора на данные подходы в целом, при по-

строении системы обучения иностранному языку, выдвигает на первый план применение таких способов обучения и воспитания, которые бы мотивировали включение учащихся в активную учебную деятельность, что соотносится с принципами нашего исследования.

Обзор литературы

Проведенный анализ исследований по этому вопросу позволил рассматривать обучающегося на трех уровнях его организации: организма (биологический индивид), социального индивида и личности. Каждый из этих уровней характеризуется своей направленностью и активностью. В силу иерархической связи данных уровней тесно взаимосвязаны и различные виды активности. Биологический индивид (организм) характеризуется определенной конституцией, типом нервной системы, нейродинамическими свойствами мозга, разнообразными биологическими потребностями. На данном уровне активность разворачивается в системе «организм – среда». Социальный индивид обладает способностью осваивать окружающий мир, овладевать многообразными знаниями, умениями, деятельностью, подчиняться нормам, требованиям, правилам. Отсюда активность социального индивида детерминирована той деятельностью, в которую он включается. Личность можно описать через способность совершать выборы, строить жизненный путь, соотносить свое «Я» и координировать собственное поведение в системе отношений с окружением.

Свое развитие принцип активности находит в трудах прогрессивных педагогов-мыслителей, таких, как Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. В отечественной педагогике этот вопрос также нашел свое развитие. Особо здесь выделяются взгляды К.Д. Ушинского, который попытался не только обосновать собственно педагогические основы принципа активности, но и широко исполь-

зовать данные психологии. Он рассматривал активность как определенное психическое явление, изучение законов которого выступает в качестве основы для построения системы педагогических воздействий.

В условиях обучения иностранному языку, потребность в формировании и развитии познавательной активности выходит на первый план среди приоритетных личностных качеств. Это требует определения подходов, путей, способов и средств, позволяющих с наибольшей эффективностью развивать познавательную активность учащихся в образовательном процессе. Проведенный анализ особенностей обучения иностранному языку позволил сделать вывод, что одним из эффективных путей развития познавательной активности является применение в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Кроме этого, интерактивное обучение формирует самодисциплину, волю, самостоятельность и мотивы учения [1].

Хотя среди ученых и практиков нет единого мнения на проблему активного обучения (личностно-ориентированного), все они едины в том, что данный подход является перспективным и обоснованным. Теоретические основы активных методов обучения разработаны Ж. Пиаже и П. Гальпериным. В основу своих обоснований они положили идеи о том, что в основе познания и мышления находится действие; что мышление имеет оперативный характер [2]. Следуя этим положениям, познание понимается как интеллектуальное действие, определяющее конкретное предметное действие. Мыслительные операции формируются на основе предметных операций, посредством интериоризации и переноса в мыслительный план [3]. Для практики обучения, процесс интериоризации имеет особую значимость, поскольку ведет к формированию мыслительных операций и новых понятий. Внешние действия становятся конструктивными элементами мышления.

Эффективное обучение возможно в условиях самостоятельной мыслительной деятельности. Операция и действия становятся базовыми элементами мышления. Знания и умения, сформированные посредством действий, предполагают прежде всего активное учение. Другими словами можно сказать, что современная школа посредством интерактивного обучения может создать условия для развития мышления, когнитивных умений и значимых мотивов учения. В этом смысле результат обучения всегда соотносят с уровнем активности учащегося. Включение учащегося в динамическую и активную познавательную деятельность позволяет исключить репродуктивные методы обучения.

Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская считают, что активные методы способствуют реализации вза-

имосвязи субъекта и содержания посредством активных форм обучения. Важно именно то, насколько активно и продуктивно действует субъект в акте учения. В зависимости от интенсивности участия субъекта в процессе учения и насколько это участие стимулирует его интересы, мотивы, предопределяется тип педагогических технологий и методов обучения. Часто интерактивные методы называют эвристическими, которые ориентированы на развитие мышления, компетенции, воображения и творчества [4].

Некоторые ученые к интерактивному обучению относят индивидуализацию процесса обучения, обучения в коллективе и в группе. В отличие от данного подхода, современная педагогика опирается на взаимосвязь форм обучения, рассматривая последнее как единое целое [5].

Х.И. Амонова, разрабатывая собственную дидактическую систему, к активным методам относит: проблематизацию, исследования, эксперимент, упражнения, работу в группах [6]. Активные методы обучения английскому языку способствуют созданию благоприятной психологической атмосферы в классе, что, в свою очередь, положительно влияет на мотивацию учащихся.

Результаты исследования и их обсуждение

Разработка и внедрение инновационных активных методик должны учитывать следующие принципы:

- соответствие целям обучения: методы должны быть направлены на достижение конкретных, четко сформулированных целей обучения.
- природе речевой деятельности: методы должны учитывать специфику речевой деятельности и способствовать её естественному развитию.
- коммуникативным ситуациям: обучение должно происходить в контексте аутентичных коммуникативных ситуаций, близких к реальной жизни.
- организационным формам и этапам обучения: методы должны органично вписываться в общую структуру учебного процесса и быть адаптированы к различным его этапам.
- речевой активности: методы должны максимально стимулировать речевую активность учащихся, позволяя им практиковаться в использовании изучаемого языка в различных ситуациях [7; 8].

В контексте первого принципа – соответствие природе и функциям целеполаганий – активные методы отбираются посредством сравнения действий, лежащих в их основе и с целеполаганиями, ориентирующими учащихся на те или иные речевые действия [9]. Если эти действия совпадают или являются совместимыми, то данный метод

может быть отобран для использования в учебном процессе. Например: цель «учащийся сможет разыгрывать и развивать диалог» предполагает следующие речевые действия учащихся: слушание, вопрос, реплика, ответ. Данные речевые действия можно вызвать при помощи следующих методов: разыгрывание диалога по ролям, работа в парах, эвристическая беседа и т.п. Указанные методы направлены на стимулирование речевых действий, характерных для диалогической деятельности.

Другой пример связан с целью «учащийся может составлять устные рассказы». Данная цель предлагает следующие действия: подбор темы, выбор языковых и речевых средств, составление плана, озвучивание текста. Реализация данной цели предлагает использование таких методов, как составление рассказов по образцу, составление рассказов по вопросам, составление плана рассказа.

Выбор активных методов обучения иностранному языку должен учитывать специфику каждого из четырех основных речевых навыков: аудирования, говорения, чтения и письма:

- Аудирование: для развития навыков аудирования эффективны методы, ориентированные на восприятие устной речи.
- Целевое прослушивание: задания на выделение ключевой информации, понимание основной идеи текста.
- Детальное прослушивание: задания на извлечение конкретных фактов и деталей.
- Анализ аудиоматериалов: обсуждение особенностей речи, интонации, темпа.
- Сопоставление аудио и визуальных материалов: подключение визуальной информации для лучшего восприятия.
- Говорение: развитие навыков говорения требует активного вовлечения учащихся в коммуникативный процесс.
- Чтение: навыки чтения развиваются через разнообразные виды работы с текстом.

- Аналитическое чтение: выделение ключевых моментов, определение главной мысли, составление плана.
- Критическое чтение: оценка достоверности информации, выявление субъективной оценки.
- Чтение в голос: развитие навыков выразительного чтения.

Важным принципом при отборе активных методов обучения является принцип «соответствия природе и функциям содержания обучения иностранному языку». В систему содержания обычно включают: речевые ситуации, тексты (художественные, научные, кулинарные и т.д.), грамматический, языковой материал. Если основной содержательной единицей выступает «речевая ситуация», то ведущими методами будут: разыгрывание диалога, работа в парах, обсуждение и т.д. Если основной содержательной единицей будет «художественный текст», то ведущими методами будут: беседы по вопросам, пересказ, сочинение.

Стимулирование речевой активности учащихся является ключевым фактором повышения мотивации к изучению иностранного языка. Несмотря на оптимальный выбор активных методов, внешние (психологический климат) и внутренние (уровень подготовки) факторы могут снижать мотивацию. Для её повышения необходим комплексный подход, включающий создание благоприятной учебной среды, индивидуализацию обучения, постановку достижимых целей, использование разнообразных методик и регулярную позитивную обратную связь, обеспечивающую постоянное подкрепление микроуспехов. Это способствует формированию положительной динамики и укрепляет веру в собственные способности, закладывая основу для долгосрочной мотивации.

Рассмотрим систему активных методов и учебных ситуаций, направленных на создание оптимальной мотивации изучения иностранных языков (Таблица 1).

Таблица 1

**Активные методы обучения английскому языку для школьников 5-8 классов
(на примере темы «Мой любимый вид спорта» / “My Favourite Sport”)**

Название метода	Пример использования активного метода
Изложение / пересказ	Учитель читает короткий текст о любимом виде спорта известного спортсмена. Дети слушают, затем пересказывают текст своими словами, добавляя детали из своей жизни.
Эвристическая беседа	Учитель задает наводящие вопросы, помогающие детям самим прийти к пониманию лексики и грамматики, связанных с темой. Например: "What do you need to play football? What are the rules? What are the benefits of playing sports?"
Дискуссия	Дети делятся своим мнением о различных видах спорта, обсуждают их преимущества и недостатки. Например: "Is teamwork important in sports? Which sport is more exciting: football or basketball?"

Проблематизация	Учитель предлагает проблемную ситуацию: "Your friend wants to quit sports. How can you help him/her?". Дети обсуждают проблему и предлагают решения.
Брэйнсторминг	Учитель просит детей за короткое время назвать как можно больше видов спорта, используя английский язык.
Моделирование	Дети моделируют игру в любимый вид спорта, используя английский язык для объяснения правил и действий.
Исследование ситуации	Дети изучают информацию о любимом виде спорта из различных источников (интернет, книги, журналы), затем представляют свои находки классу.
Проект	Дети готовят презентацию о своем любимом виде спорта, используя английский язык, мультимедийные материалы и другие ресурсы.
Дидактические речевые игры	Игры на закрепление лексики, например, "Bingo", "Memory", "Twenty Questions", используя тематическую лексику (оборудование, действия, место проведения).

Интеграция изучения иностранного языка с другими дисциплинами – является еще одним эффективным методом. Например, использование изучаемого языка при изучении истории, географии, литературы. Это позволяет увидеть практическую ценность языка и усиливает мотивацию к обучению. Так, например, на уроке английского языка в 7 классе при изучении темы «Famous Explorers and their Discoveries» (Знаменитые исследователи и их открытия) была использована интеграция английского языка с дисциплинами: история и география.

В ходе занятия школьники смогут описывать известных исследователей и их открытия, используя английский язык, а также связать географические открытия с историческими событиями.

В начале урока учитель говорит: Hello! Today we're going to talk about famous explorers. But we won't just learn about their journeys – we'll also connect them to the history and geography of their discoveries. / Привет! Сегодня мы поговорим о знаменитых исследователях. Но мы не только узнаем об их путешествиях – мы также свяжем их географические открытия с историческими событиями. Далее школьники выполняют следующие задания:

- описывают страну – родину Христофора Колумба;
- называют его самое известное путешествие;
- ищут маршрут, по которому плыл Колумб;
- называют континенты, которые соединил Колумб;
- обозначают маршрут Колумба;
- обсуждают географические последствия его плавания.

Все это происходит на уроке английского языка, с использованием изученной лексики и грамматических конструкций. Это демонстрирует, как можно интегрировать изучение английского языка с историей и географией, делая урок более интересным и познавательным для учащихся. Учащи-

еся практикуют язык в знакомом контексте, укрепляя свои знания и в других предметах.

Интересно использование еще одного метода – Flipped Classroom (Перевернутый класс). В педагогической модели «перевернутого класса» типичное введение нового теоретического учебного материала во время аудиторных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся в форме домашних заданий представлены наоборот [10].

Чтобы включить учебные материалы в виде видео, аудио, текстов в урок, их надо подготовить до занятия. Например, на уроке в 7 классе по теме Describing Places (Описание мест) можно использовать методику Перевернутый класс. Для этого домашнее задание включало в себя просмотр короткого видеоролика на английском языке, описывающего различные места (город, деревню, пляж), прослушивание аудиозаписи с описанием места (podcast) и изучение онлайн-текста с новой лексикой (вебсайт, адаптированный текст).

В видео и аудио использовалась целевая лексика, а текст содержал примеры предложений с новой грамматикой (Present Continuous для описания действия, прилагательные в сравнительной степени). Вся эта предварительная работа, сделанная дома, подготавливает учащихся к продуктивной работе на уроке, а урок сосредоточен на практическом применении полученных знаний и развитии языковых навыков.

Большинство методик являются вариациями на тему уже существующих, адаптированных под новые технологии или специфические потребности учащихся. Однако можно выделить некоторые подходы и техники, которые получают всё большее распространение, но ещё не стали повсеместно известными:

1. Обучение через геймификацию с использованием AR/VR технологий: Создание виртуальных миров и использование дополненной реальности для погружения в языковую среду. Напри-

мер, использование VR-шлемов для «посещения» виртуальных городов, общение с виртуальными собеседниками, решение задач в игровой форме. Это более затратный и технически сложный подход, поэтому он ещё не получил широкого распространения.

2. Использование искусственного интеллекта (ИИ) для персонализации обучения: Адаптивные платформы, которые анализируют успеваемость учащихся и автоматически корректируют сложность заданий, подбирают индивидуальные материалы и оценивают прогресс. Хотя ИИ-платформы активно развиваются, их массовое использование в образовании ещё находится на стадии становления.

3. Обучение, ориентированное на развитие креативного мышления: Включение творческих заданий, например, написание коротких рассказов, создание видеороликов, музыкальных композиций на изучаемом языке. Так, обучение, основанное на проектах (Project-Based Learning) предполагает творческие задания как часть проектного обуче-

ния. Игровое обучение (Gamification) стимулирует креативность и вовлеченность школьников. Эти примеры демонстрируют, как творческие задания могут быть интегрированы в учебный процесс для развития креативного мышления. Ключевым аспектом является предоставление школьникам свободы выбора и возможности самовыражения.

Педагогическое исследование проводилось в Сибирской школе нового поколения Многопрофильной Академии непрерывного образования в апреле – мае 2024 года и представляло собой обучение иностранным языкам (английскому) с «включением» основных методов активизации: активное общение, коммуникативно-речевые ситуации, активные методы обучения. Уровень сформированности мотивов овладения иностранными языками учащимися после осуществления определялся как в контрольных, так и в экспериментальных классах. Целью диагностики было определение динамики уровня соответствующих мотивов на уроке и предпочтений школьников (таблица 2).

Таблица 2

Виды предпочтений учащихся на уроке

Вид предпочтений на уроке	Процент учащихся			
	Экспериментальные классы		Контрольные классы	
	до	после	до	после
Активное участие в коммуникативных играх и заданиях	10%	29%	7%	6%
Проявление креативности и самостоятельности в выполнении заданий	12%	47%	8%	8%
Позитивное отношение к трудностям и ошибкам	3%	61%	5%	4%
Выражение желания углубленного изучения языка	18%	76%	14%	15%

Как видно из таблицы, несколько изменилась динамика видов активности учащихся при изучении иностранных языков. Активные методы, включающие визуальные элементы (презентации, интерактивные доски, демонстрации) и аудиальные компоненты (аудиозаписи, дискуссии, ролевые игры) хорошо воспринимаются детьми. Использование онлайн-ресурсов: интеграция онлайн-платформ, интерактивных упражнений и образовательных игр может значительно повысить эффективность обучения. Важно, чтобы эти ресурсы соответствовали интересам детей и обеспечивали обратную связь.

Заключение

Анализ современных подходов к обучению

иностранному языку подтверждает высокую эффективность активных методов, ориентированных на стимулирование речевой и познавательной активности учащихся. Оптимальный подбор методик с учетом специфики речевых навыков (аудирование, говорение, чтение и письмо) является ключевым фактором повышения мотивации и достижения успеха в обучении. Однако, эффективность активных методов зависит не только от правильного подбора методик, но и от создания благоприятной учебной среды, обеспечивающей позитивный психологический климат, индивидуальный подход и регулярную обратную связь. Внедрение инновационных технологий, таких как использование аутентичных аудиовизуальных материалов и

проектной деятельности, позволяет значительно усилить мотивацию учащихся и сделать учебный процесс более эффективным и интересным.

Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка адаптивных систем обучения, учитывающих индивидуальные особенности учащихся и автоматически подбирающих оптимальные методы и техники в зависимости от их уровня подготовки и стиля обуче-

ния. Также важно изучить влияние использования различных технологий (например, искусственного интеллекта) на эффективность активного обучения иностранным языкам. Необходимо провести дополнительные исследования для оценки долгосрочных результатов применения активных методов, а также разработать более точную систему оценки мотивации учащихся и их речевой активности.

Список литературы

1. Байдашева Э.М., Каралаш И.А. Факторы успешности дистанционного обучения иностранному языку в современных условиях // *Лингвистика и образование*. 2021. Т. 1. № 3. С. 99-110. EDN: AVCWQF
2. Спиридонов В.Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем: учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп. 2020. М.: Юрайт. 323 с. EDN: JBHGQC
3. Калдыбаева А.Т., Оралова З.М. Реализация компетентного подхода, способствующего активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся // *Научный аспект*. 2019. Т. 2. № 4. С. 225-231. EDN: KXIBHF
4. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов. 2-е изд. испр. и доп. М.: Юрайт. 2024. 201 с.
5. Boldyrev N.N., Dubrovskaya O.G. Challenges of intercultural communication from the perspective of linguistic interpretation theory // *Voprosy Kognitivnoy Lingvistiki*. 2019. Vol. 4. P. 20-27. <https://doi.org/10.20916/1812-3228-2019-4-20-27> EDN: GRCSVP
6. Амонова Х.И. Особенности активных методов обучения // *Наука, техника и образование*. 2020. № 6 (70). С. 80-82. <https://doi.org/10.24411/2312-8267-2020-10603> EDN: FWLBAQ
7. Михайлова В.Е., Баландина Л.А. Формирование способности к межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку // *Наука и практика в образовании: электронный научный журнал*. 2022. Т. 3. № 1. С. 36-43. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36 EDN: OKWKLS
8. Баландина Л.А., Михайлова В.Е. Методы и средства обучения иностранному языку, способствующие повышению интереса и мотивации обучаемых // *Заметки ученого*. 2022. № 2. С. 53-56. EDN: GUPHUQ
9. Гам В.И., Михайлова В.Е. Проектирование содержания курса по интерактивному обучению в системе реализации программ дополнительного образования // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2021. № 2 (82). С. 106-110. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.2.19> EDN: ZRMUMX.
10. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология // *Высшее образование в России*. 2021. Т. 30. № 5. С. 44-64. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-44-64> EDN: YMTLMQ

References

1. Baydasheva EM, Karalash IA. Factors of success of distance learning of a foreign Language in modern conditions. *Lingvistika i obrazovanie*. 2021;1(3):99-110. (In Russ.). EDN: AVCWQF
2. Spiridonov VF *Psikhologiya myshleniya. Reshenie zadach i problem = Psychology of thinking. Problem solving and problem solving*. 2th ed. Moscow: Iurait Publ.; 2020. 323 p. (In Russ.).
3. Kaldybaeva AT, Oralova ZM. Realizatsiia kompetentnostnogo podkhoda, sposobstvuiushchego aktivizatsii poznavatel'noi i myslitel'noi deiatel'nosti obuchaiushchikhsia = Realization of the competence approach, which promotes the activation of cognitive and thinking activity of students. *Nauchnyi aspekt*. 2019;2(4):225-231. (In Russ.). EDN: KXIBHF
4. Zeldovich BZ, Speranskaia NM. *Aktivnye metody obucheniia = Active learning methods*. 2th ed. Moscow: Iurait Publ.; 2024. 201 p. (In Russ.).
5. Boldyrev NN, Dubrovskaya OG. Challenges of intercultural communication from the perspective of linguistic interpretation theory. *Voprosy Kognitivnoy Lingvistiki*. 2019;4:20-27. <https://doi.org/10.20916/1812-3228-2019-4-20-27> EDN: GRCSVP

6. Amonova HI. Features of active learning methods. *Nauka, tekhnika i obrazovanie*. 2020;(6):80-82. (In Russ.). <https://doi.org/10.24411/2312-8267-2020-10603> EDN: FWLBAQ
7. Mikhailova VE, Balandina LA. Building the capacity for intercultural communication in foreign language classes. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):36-43. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36 EDN: OKWKLS
8. Balandina LA, Mikhailova VE. Methods and means of teaching a foreign language that contribute to increasing the interest and motivation of students. *Zametki uchenogo*. 2022;(2):53-56. (In Russ.). EDN: GUPHUQ
9. Gam VI, Mikhailova VE. Designing the content of the course on interactive learning in the system of additional education programmes implementation. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. 2021;(2):106-110. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/spp.2021.2.19> EDN: ZRMUMX.
10. Blinov VI, Esenina EY, Sergeev IS. Models of Blended Learning: Organizational and Didactic Typology. *Higher Education in Russia*. 2021;30(5):44-64. (In Russ.). <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-44-64> EDN: YMTLMQ

Информация об авторах:

Баландина Лариса Александровна, учитель, Сибирская школа нового поколения Многопрофильной Академии непрерывного образования (г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1/4, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1355-1130>, SPIN-код: 1526-0033, email: sunlight2866@gmail.com

Михайлова Валерия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, Многопрофильная Академия непрерывного образования (644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5575-2312>, SPIN-код: 9039-8864, AuthorID: 826991, email: mveomsk@mail.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 07.02.2025

Одобрена после рецензирования: 09.03.2025

Принята к публикации: 16.03.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Larisa A. Balandina, teacher, Siberian New Millennium School of the Multidisciplinary Academy of Continuing Education (1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1355-1130>, SPIN-код: 1526-0033, email: sunlight2866@gmail.com

Valeriia E. Mikhailova, Candidate of Sciences in Pedagogy, Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5575-2312>, SPIN-код: 9039-8864, AuthorID: 826991, email: mveomsk@mail.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 07.02.2025

Approved after reviewing: 09.03.2025

Accepted for publication: 16.03.2025

The authors read and approved the final version of the manuscript.

УДК 37.016

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_61

EDN: FRNFUY



Научная статья

О.Г. Грохольская  

Российская академия образования

г. Москва, Россия

 ol-bleb@mail.ru

Методологические контуры ценностно-целевого контекста становления будущего педагога

Аннотация. В работе автором обозначены методологические контуры смыслового и ценностного содержания процесса подготовки педагога в рамках создания нового образования для сложного общества в условиях стратегической нестабильности. Выделен ряд сущностных изменений личности педагога сегодня и особенностей его подготовки к профессиональной деятельности. Отмечено, что процесс реализации субъектности будущего учителя через самостроительство личности методологически обеспечивается расширением применения инструментария индивидуализации. Проведен анализ трансформации роли педагога в новой сетевой образовательной реальности. Выделены ключевые изменения, необходимые для подготовки педагога-профессионала, способного формировать у обучающихся мотивацию к непрерывному самообразованию. В центре внимания – смена приоритетов в образовательном процессе, акцент на смысловом творчестве и смыслообразовании, субъектность и индивидуализация обучения, восстановление традиционных ценностей, инструментализация получения знаний и изменение характера коммуникации. Особое значение придается формированию у личности обучающегося мотивации к самостоятельной деятельности и саморазвитию, ориентированной на патриотизм и духовно-нравственные приоритеты. Подчеркивается важность учета психологических факторов, таких как субъектный опыт, личностные смыслы, стратегии и мотивации обучающихся. Обосновывается необходимость развития у педагогов умений диалогового взаимодействия, готовности к профессиональному творчеству и проявлению личностных качеств для успешного решения усложняющихся задач современного образования.

Ключевые слова: методологический инструментарий, подготовка педагога, индивидуализация, сетевая среда, смыслообразование, самостроительство, самореализация, нравственность, духовность, субъектность

Для цитирования: Грохольская О.Г. Методологические контуры ценностно-целевого контекста становления будущего педагога // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 2. С. 61-69. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_61 EDN: FRNFUY

Original article

O.G. Grokholskaya  

Russian Academy of Education

Moscow, Russia

 ol-bleb@mail.ru

Methodological contours of the value-purpose context of future teacher development

Abstract. The author outlines the methodological contours of the meaning and value content of the process of teacher training within the framework of creating a new education for a complex society in the conditions of strategic instability. A number of essential changes in the personality of a teacher today and the peculiarities of his/her preparation for professional activity are highlighted. It is noted that the process of realisation of subjectivity of the future teacher through self-building of personality is methodologically ensured by the

© Грохольская О.Г., 2025

expansion of application of individualisation tools. The transformation of the teacher's role in the new network educational reality has been analysed. The key changes necessary for the training of a professional teacher capable of developing students' motivation for continuous self-education are highlighted. The focus is on the change of priorities in the educational process, emphasis on meaning-making and meaning-making, subjectivity and individualisation of learning, restoration of traditional values, instrumentalisation of knowledge acquisition and change in the nature of communication. Special importance is attached to the formation of the learner's motivation for independent activity and self-development, oriented towards patriotism and spiritual and moral priorities. The importance of taking into account psychological factors such as subjective experience, personal meanings, strategies and motivations of students is emphasised. It substantiates the necessity of developing in teachers the skills of dialogue interaction, readiness for professional creativity and manifestation of personal qualities to successfully solve the increasingly complex problems of modern education.

Keywords: methodological tools, teacher training, individualisation, network environment, meaning-making, self-building, self-realisation, morality, spirituality, subjectivity

For citation: Grokholskaya OG. Methodological contours of the value-purpose context of future teacher development. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(2):61-69. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_61 EDN: FRNFUY

Введение

Мы живем в развивающемся мире, который характеризуется глобальными изменениями, их неоднозначным видением различными странами и противоречивой оценкой в социальном пространстве мирового сообщества. Социальный, политический и культурный контекст преобразований заставляет ученых-исследователей обратиться к проблеме осмысления тревожных мировых трансформаций, к более тщательному профессиональному анализу приобретаемого обществом опыта освоения информационного пространства, к определению формата обсуждения и конфигурации становления ценностей и духовных ориентиров личности – будущего профессионала. Такая рефлексия сегодня необходима для системы образования и педагогической науки нашей страны, поскольку именно ценности определяют какими идеалами, мотивами и стратегиями деятельности и развития будут руководствоваться ее граждане в условиях необходимости духовной мобилизации российского общества.

Переход общества в исторически новое состояние требует серьезного реструктурирования педагогической науки. Сегодня происходят изменения в педагогике-дидактике, теории воспитания, частных методиках, педагогической психологии, поскольку идет разработка принципиально новых концепций, ставится много серьезных проблем, без решения которых невозможен прогресс образования. Актуальность решения задач подготовки современного педагога-профессионала подтверждается тем, что в стране идут реформы профессионального образования, ведется подготовка кадров для приоритетных областей народного хозяйства.

Так, обозначим ряд важных проблем, которые ждут сегодня своего решения в педагогической науке: проблема противостояния тревожным вызовам современного мира, через организацию вос-

питательной работы с подрастающими поколениями; проблема воспитания патриотизма с опорой на историю и традиционные ценности; проблема формирования у подрастающих поколений психологической готовности к любой созидательной социально необходимой деятельности; проблема преодоления и снятия напряженности, тревожности личности в нынешней реальности; проблема построения обновленного процесса обучения в условиях мощного информационного прессинга; проблема качественно новой подготовки и профессионального развития педагога; проблема раскрытия закономерностей, механизмов сочетания социализации и индивидуализации учащихся, выявления возможностей развития их сознания, самосознания, стимулов к самосовершенствованию, условий усиления эмоционально-волевой стабильности и многие другие.

Процессы преобразований в сфере высшего педагогического образования сегодня связаны с профессиональным развитием и становлением будущего педагога-профессионала в контексте ценностно-смыслового образовательного подхода, который способствует осознанию студентом миссии педагога, его целей и задач, его социального статуса и ответственности перед обществом. И в этой связи отметим, что одной из важнейших целей обновления образования в целом в условиях новых вызовов современности видится обозначение методологических контуров ценностно-целевого пространства становления и саморазвития личности будущего педагога-профессионала.

Материалы и методы

В ходе исследования были применены следующие методы: теоретические – анализ, синтез, объяснение, сравнение, обобщение, прогностические методы. Эмпирической базой исследования являются школьные и студенческие сообщества, социальные группы, представленные поколениям молодежи и взрослыми поколениями, то есть

дифференцированные по возрасту в зависимости от социокультурных и цифровых феноменов изменяющейся реальности сегодня. Использовались данные исследований актуальной тематики последних пяти лет политологов, философов, психологов, педагогов, социологов, в которых объектами исследований выступали проблемы построения обновленного процесса обучения студентов в условиях мощного информационного прессинга, а также проблемы раскрытия закономерностей развития субъектности личности, механизмов сочетания социализации и индивидуализации учащихся и студентов, выявления возможностей развития их сознания, самосознания, стимулов к самосовершенствованию.

Результаты исследования и их обсуждение

В ряду наиболее актуальных задач решаемых педагогом, стоит сегодня развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности и самодеятельности, способности к саморазвитию. И этот процесс развития индивидуальности обучающегося и самореализации его личности становится важнейшей обновленной функцией учителя в современных условиях. Именно особенности и преобразования реальной жизни человека в современном перенасыщенном информацией обществе, требующем самостоятельных решений в ситуациях с высокой степенью изменчивости, нестабильности и неопределенности, задают новый вектор понимания доминирующей функции педагога в процессе становления личности учащегося, развивающегося будущего профессионала. Эта несомненная доминанта деятельности педагога является одной из опорных методологических установок успешной реализации процесса саморазвития человека.

В своих рассуждениях начнем с того, что социокультурный уровень нации во многом определяется тем, как в стране относятся к образованию и воспитанию молодежи, как ценят школьного учителя и каков его статус, как организована система подготовки педагога-профессионала, каков престиж науки, образования и профессии педагога в стране. Следовательно, главным потенциалом ключевой фигурой в решении вопросов преобразования личности, в перестройке сознания человека во все времена был и сегодня есть – учитель. Важно сегодня понять главное – в условиях сущностной перестройки мирового сообщества, обновления образования и воспитания, нужен новый учитель.

Далее отметим, что практически каждый молодой человек – будущий профессионал сегодня понимает, что образование – это достояние, багаж его личности и средство его самореализации в жизни. В большинстве случаев личность понимает и суть образованности, как способности общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать

и творить. Правильно выделить и реализовать ключевые акценты развивающегося образования и воспитания личности – задача педагога, отвечающего запросам современной политической, экономической и социально-культурной ситуации.

Новый вектор понимания доминирующей функции педагога в процессе становления личности будущего профессионала нужно рассматривать с позиций изменения идеологии образования в плане расстановки приоритетов в системе «педагог-ученик» в пользу педагога как главного лица в образовательном и воспитательном процессе [1].

Подтверждением идеи доминирования личности педагога в образовательном процессе, стала одна из публикаций известных историков, политологов, экспертов-аналитиков Д.Е. Куликова, Т.С. Сергеева, П.П. Мостового, в которой авторы констатируют, что главный тупик в идеологии образования сегодня, состоит в том, что «ученик – главное лицо в образовательном процессе» [2].

Более широкий дискурс по данному вопросу, который ведется в образовательном сообществе сегодня, утверждает, что до тех пор, пока нами провозглашается ученик центральной фигурой образовательного процесса, мы не сможем организовать этот важнейший процесс становления и самореализации личности по сути, а значит и реализовать процесс становления будущего профессионала. Образование, при таких акцентах будет оставаться процессом «предоставления образовательных услуг». А учитель будет всегда оставаться, при этом, только репетитором, вспомогательным лицом. Какой у него авторитет? А без авторитета и уважения к педагогу воспитывать ученика, слушателя, студента невозможно. Поэтому главной фигурой в образовательном процессе сегодня должен быть педагог, который реализует идеологию – вырастить личность и помочь ее самореализации. Нужен жестко зафиксированный педагог, как доминанта образовательного процесса, как человек, содержательно и технологически обеспечивающий становление личности будущего профессионала [2].

Важнейшим методологическим посылом и смыслом образовательного успеха педагога сегодня является императив, состоящий в том, что работая в русле содержательно-смыслового и ценностного контекста на результат – самореализацию личности, учитель, должен не просто излагать и доносить знания, а комментировать их, провоцировать ситуации, объяснять, вызывать на диалог своих учеников [3]. Учить тому, как развивать память, внимание, как классифицировать, добывать и оценивать достоверную информацию. Из этого следует, что нам не нужны сегодня студенты – будущие учителя, заканчивающие университет с теми знаниями, которые есть у всех. Педагог сегодня – это человек с открытыми знаниями, внима-

тельными открытыми глазами и открытой душой, владеющий искусством упреждать незаданные вопросы и умением отвечать на них. Наиважнейшим направлением саморазвития будущих учителей является нацеленность в будущее, поиск научной истины, развитие собственного интеллекта и умений, поиск и раскрытие себя как творческой личности, как субъекта деятельности.

Отсюда еще одна важная методологическая установка – приоритет субъекта познания, а не предметного содержания обучения, как в процессе подготовки педагога, так и в ходе обучения учащихся. Особенностью получаемого знания сегодня является его субъектная зависимость и значимость. Субъектная зависимость получаемого знания означает отказ от понимания образования как способа получения готового знания и отказ от представления о педагоге, как носителе готового знания. В итоге главным предметом познания становится сам человек, продукты его творчества, а любой внешний объект постигается в контексте смыслов и ценностей человека. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства его самореализации в жизни.

Для обеспечения эффективности самостоятельного извлечения знаний конкретным субъектом из информационных ресурсов, в первую очередь, важным является развитие внутренних психологических факторов (позиции обучающегося, нравственные оценочные установки, стратегии и планы, мотивации, устремления субъекта в учебной деятельности) [4].

Траекторией развития личности профессионала как субъекта образовательного процесса и понимания им образования как достояния личности, является линия на самоопределение и самореализацию. В этом и состоит стратегическое направление реализации нового педагогического мышления, когда ключевым в саморазвитии личности профессионала представляется обеспечение возможностей развития субъектности каждого человека – способности к самостоятельному критическому анализу информации, целеполаганию и принятию решений, инициированию собственной линии жизни, вхождению в культурные и профессиональные сетевые сообщества, владения навыками самоорганизации, самообразования, самооценки.

В ряде наших исследований инновационная траектория саморазвития каждой личности и есть новое видение основного образовательного контекста взаимодействия поколений на пути восстановления механизма преемственности опыта [5; 6]. Несомненно, развитие субъектности личности будущего педагога является важнейшим смыслом обновляющейся образовательной системы сегодня, методологическим контуром и главной целью подготовки профессионала.

Важнейший посыл обеспечения самореализации и профессионального становления личности в условиях новых вызовов современного динамично развивающегося мира, стремительно меняющейся технико-технологической реальности, а также в условиях повсеместного доминирования новых цифровых средств, в условиях постановки новых жизненных и образовательных задач, состоит в необходимости выстроить развивающуюся систему образования, направленную на «самостроительство» человека, его развитие и самореализацию.

Такое самостроительство человека – будущего профессионала нужно рассматривать как способ «сборки» его индивидуальности через собственные навыки оценки жизненной реальности, понимание своих запросов и возможностей, осмысление целей, которые ведут к построению стратегии собственного развития и, что важно, через соотношение этих запросов с целями и запросами рядом живущих людей. Такой человек становится активным открывателем знания, создателем собственного опыта, ответственным за свою деятельность и ее результаты.

Все это, как показывает практика, способствует обеспечению конструктивного диалога и взаимодействия обучающихся и педагогов, детей и взрослых, пониманию молодыми и старшими поколениями ключевых жизненных смыслов, нравственных приоритетов, правильному осмыслению путей достижения качества жизни. Только рефлексировав и думая о культурологическом контексте своего существования, каждая личность выходит на понимание необходимости саморазвития, того управляемого ею самостроительства, которое выступает как способ внешней реализации выбора, и как результат рефлексии, работы со смыслом своей жизни [1].

Успешность самостроительства личности будущего педагога-профессионала через сборку собственной индивидуальности тесно связана с индивидуализацией образовательного процесса.

И здесь уместно задаться вопросом, понимаем ли мы индивидуализацию как адаптацию к различным траекториям обучения или же наши представления об индивидуализации складываются из понимания самого процесса и рассмотрения того, как это технологически реализуется в обучении? На помощь нашим рассуждениям приходит понимание субъектности обучающегося. Если основную цель образования и развития личности, в контексте современных вызовов общества, мы видим в том, чтобы «разбудить» субъектность обучающегося, выстроить его стратегическую линию на самоопределение и самореализацию, то методологически верным будет представление об индивидуализации как о процессе построения индивидуальных маршрутов, в логике которых и будет

развиваться определенная личность.

Исследования, проводимые в этой области, позволили выявить ряд особенностей и результатов процесса индивидуализации [7]:

- осознание обучающимся себя происходит через глубокое освоение образовательных ценностей и опыта в процессе включения обучающегося в систему разнообразных связей и отношений со всеми участниками педагогического процесса;
- внутренняя основа индивидуализации, обуславливающая целостный характер индивидуального бытия, заключается в умении подчинить свои силы единой цели, следовательно, определяющей характеристикой индивидуализации образования должна стать целенаправленность;
- индивидуализация, определяемая как процесс становления индивидуальности, способствует приобретению обучающимся все большей самостоятельности и относительной автономности, которая проявляется в способности к самоопределению и саморегулированию, следовательно, необходимым условием индивидуализации является формирование у обучающихся способности к самоанализу, мотивации и рефлексии;
- индивидуализация представляет собой единство самореализации и самоотдачи: с одной стороны, она побуждает человека к наиболее полному выявлению и развитию своих возможностей и способностей, к познанию собственной природы; а с другой – стимулирует желание отдавать полученные знания;
- процесс обучения глубоко индивидуален: обучающийся сознательно и самостоятельно делает внешнее внутренним, своим.

На пути самостроительства и формирования будущим педагогом своей индивидуальности, как показывают наблюдения, в ходе разрешения встающих конкретных жизненно важных для него задач и включения его в деятельность, проявляется единство двух сторон личности – это тяга познания собственной природы, способностей и возможностей (ценности и целеполагание), с другой – накопление деятельной энергии и силы (отношения, связи, взаимодействия), подчиненной единой цели – отдавать знания другим.

Весь этот процесс самостроительства личности методологически обеспечивается расширением применения инструментария индивидуализации и персонализации в современном обучении, что всегда достаточно широко обсуждалось на заседаниях Экспертного клуба «Норма и деятельность» [8]. И, следовательно, основываясь на экспертных суждениях участников заседаний, мы стоим на пороге расширения понимания процесса

индивидуализации в ходе обучения будущих профессионалов через развитие субъектности личности обучающегося.

Индивидуализация рассматривается как принцип, который подвигает человека к его цели, его личному лучшему результату, который выводит обучающегося на свое собственное содержание образования, содержательно и технологически обеспечивает его собственную образовательную программу, индивидуальный маршрут обучения. Принцип индивидуализации реализуется через выход каждого обучающегося на свое собственное содержание обучения [9].

Каждый студент – бу педагог, исходя из своих собственных наклонностей и способностей, должен иметь возможность самостоятельно выбрать и содержательно выстроить индивидуальную траекторию процесса обучения. Выбранный им багаж знаний формирует тот фундамент, на котором основываются его жизненные стратегии и приоритеты, устремления субъекта, нравственные установки, мировоззрение в целом. Новое, самостоятельно выстроенное содержание, новое знание дает понимание личностью своих возможностей и путей их реализации.

Принцип индивидуализации можно рассматривать как универсальный принцип [8], который предполагает выход каждого обучающегося на свое содержание; который должен доминировать при построении инновационной траектории развития образования сегодня и это обосновывается потребностями и вызовами современного общества. Развитие субъектности личности обеспечивается через инструментарий индивидуализации, которая, наряду с персонализацией, постепенно становится главной траекторией развития образования сегодня.

Таким образом, индивидуализацию образования как важный методологический ориентир, можно рассматривать как процесс преобразования индивидуальности обучающегося – будущего педагога, который развивается под влиянием внутренних и внешних, объективных и субъективных факторов в их взаимосвязи и характеризует умения специалиста-профессионала решать важные жизненные, профессиональные и образовательные задачи на основе освоения им культуры и опыта.

Существенным в реализации обозначенных выше методологических ориентиров является направленность на сохранение каждой личности и достижение высокого уровня ее образованности через развитие мотивации ее на самосовершенствование и повышение уровня самоуправления. Задачей, которая выступает сегодня на передний план в конкретных педагогических практиках, является формирование у будущего профессионала навыков самообразования. Методологической опорой формирования и созидания

тельного развития такой личности представляется идея необходимости достижения полноценной жизненной самореализации, которая реализуется через постановку цели становления самообразующейся личности будущего профессионала, мотивированного на учебу, самостоятельно ставящего себе задачи и успешно их решающего с позиции своих ценностно-смысловых идеалов.

Особенно важно формирование у личности обучающегося мотивированной установки на непрерывное обучение, готовности к расширению сферы известного, что и становится главной целью работы педагога в новой сетевой реальности. А суть готовности личности к самостроительству состоит в умении формироваться в условиях предоставления человеку избыточности вариантов решения личностных и профессиональных задач (образовательных траекторий) [9].

Анализ обозначенных выше методологических посылов и ориентиров говорит о необходимости нового прочтения сущности становления личности педагога-профессионала как субъекта в новой реальности, связанной как с тревожными трансформациями мирового сообщества, так и с информационными и коммуникационными возможностями обновленной электронной образовательной среды. Такой анализ предполагает выделение ряда сущностных изменений личности педагога сегодня и выявление обновленных ключевых параметров его подготовки, которые носят методологический характер [4].

Среди них отметим:

1) Изменение роли педагога как доминанты образовательного процесса, как человека, содержательно и технологически обеспечивающего становление личности будущего профессионала, т.е. изменение расстановки приоритетов в образовательном процессе, а именно: уход от тезиса «ученик – главное лицо», к реализации посыла: «учитель – центральная и авторитетная фигура» в процессе становления личности.

2) Изменения в целях деятельности педагога, связанные с освоением базовой функции смыслов творчества и смыслообразования, которая задает вектор смысловому и ценностному контексту самореализации личности будущего профессионала сегодня.

3) Субъектность и индивидуализация как методологические контуры и императивы процесса становления будущего профессионала. Приоритет субъекта познания, а не предметного содержания обучения, как в процессе подготовки педагога, так и в ходе обучения учащихся.

4) Изменения в смысловой конфигурации деятельности через принятие педагогами главной детерминанты обновления воспитательной составляющей, а именно – восстановление ценностного набора народа (патриотизм, честный труд и

служение Отечеству, вера в добро и справедливость, основы традиционной семьи и пр.), реализации которой будет способствовать взаимосвязь поколений, восстановление механизма преемственности исторического опыта.

5) Изменения в средствах деятельности педагога, связанные как с обновлением содержания актуализированных традиционно-консервативных технологий (коллективизм, строгость, интерес к личности, разнонаправленность в развитии учащегося), так и с увеличением скорости получения информации: уход от «ручного труда» получения информации, знаний, к инструментальному получению знаний.

6) Изменения в характере коммуникации педагога с обучающимся, содержательно связанные с реализацией смыслов, нравственных установок и стратегии саморазвития личности, и процессуально происходящие в условиях возрастания скорости принятия решений, появления возможности коммуникации различных специалистов, а значит и возможности реализации совместных распределенных действий.

7) Изменения в направленности мотивации. Личность сегодня должна быть мотивирована на самостоятельную деятельность, на саморазвитие, на самовоспитание. Постановку и успешное решение задач реализации своего образовательного потенциала личность осуществляет с позиции своих ценностно-смысловых идеалов, сориентированных на патриотизм и духовно-нравственные приоритеты, базирующиеся на традициях российской цивилизации.

Заключение

Обозначенные методологические параметры процесса становления и развития личности сегодня являются основанием пересмотра ключевых методологических позиций подготовки педагога-профессионала в условиях новых вызовов современности. В ходе реализации задач подготовки педагогов, созвучных электронному мышлению подрастающего поколения, на первый план выходят проблемы психологического плана, связанные с субъектом обучения, с личностными смыслами, личностными стратегиями человека, его позициями и мотивациями. Поэтому учителю в процессе обучения следует запускать иной ход информационных и коммуникационных процессов, отвечая на индивидуальные запросы самих обучающихся и воспитуемых. Электронную образовательную среду необходимо рассматривать как среду развития и преобразования смыслов и ценностей, высших психических функций конкретного человека – будущего педагога в процессе его обучения и подготовки к профессиональной деятельности.

Названные выше позиции подготовки педагога-профессионала в условиях новых вызовов современности носят методологический характер,

поскольку вносят сущностные изменения как в деятельность педагогов по обучению и воспитанию личности, так и в выстраивание личностью будущего педагога собственной линии целеполагания [10], своей жизненной стратегии и поведения. В силу этого задачи, стоящие перед педагогами сегодня, значительно усложняются и требуют развития умений диалогового взаимодействия с обучаемыми, готовности к профессиональному творчеству, а также проявления личностных качеств.

Важнейшим инструментарием организации педагогического процесса подготовки будущих педагогов является установка на то, что будущие учителя должны сами определять свои потребности в обучении, для чего они должны освоить одно из базовых умений эффективного обучения в течение всей жизни, а именно – самообучение, как собственное самостроительство, как умение самостоятельного обучения и управления собственным образовательным процессом. Индивидуализацию же можно рассматривать как принцип, методологический ориентир, характеризующий процесс преобразования индивидуальности обучающегося – будущего педагога, процесс который рождает умения специалиста-профессионала решать важные жизненные, профессиональные и образовательные задачи на основе освоения им

знаний и жизненного опыта.

Итак, сегодня процесс становления педагога-профессионала в большей мере ориентирован на развитие и усиление индивидуального потенциала обучающихся для обеспечения их эффективной самореализации. Образование сегодня – это система, встраиваемая в историко-культурное пространство, это система, настроенная на формирование человека, его самообразование, на самоопределение, требующее развития творческих способностей. Образовательная среда сегодня должна представлять собой не столько организационно-технологический набор ресурсов, сервисов и средств, сколько содержательно-смысловую сетевую среду воспитания, социализации, формирования идентичности, развития личности обучающегося, представленную в разнообразии форм и видов деятельности, транслирующую определённую систему достоверных объективных знаний, гражданских ценностей, традиционных духовных основ и нравственных норм. Стратегия образования состоит в том, что оно способствует социализации личности в самом широком понимании – не только как присвоения социального мира, но и включенности в этот мир в качестве активного субъекта.

Список литературы

1. Грохольская О.Г. Смысловой и ценностный контекст обновления образования сегодня // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: монография / под ред. В.П. Борисенкова и М.Л. Левицкого. Москва: МАКС Пресс, 2023. 476-486 с. <https://doi.org/10.29003/m3622.978-5-317-07081-6> EDN: FACZPX
2. Сергейцев Т.С., Куликов Д.Е., Мостовой П.П. Идеология русской государственности. Контент Россия. СПб.: Питер, 2020. 688 с.
3. Коршунова О.В., Огородникова С.В. Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе. Киров: Вятский государственный университет, 2018. 653 с. EDN: XZUOZN
4. Грохольская О.Г. Методологические акценты подготовки педагога в обновленном информационном пространстве // Информация и образование: границы коммуникаций. 2023. № 15 (23). С. 323-326. [https://doi.org/0.59131/2411-9814_2023_15\(23\)_323](https://doi.org/0.59131/2411-9814_2023_15(23)_323) EDN: LDOSNT
5. Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений как смысловой контекст самореализации личности // Педагогика. 2022. Т. 86. № 10. С. 38-45. EDN: AEFWJZ
6. Грохольская О.Г. Преемственность опыта поколений в анализе смыслового контекста образования // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 5. С. 172-178. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_5_172 EDN: GYUTIU
7. Байбородова Л.В., Белкина В.Н., Груздев М.В., Гущина Т.Н. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8. № 5. С. 7-21. <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1805.01> EDN: VMCMVG
8. Музыка П.А. Особенности внедрения индивидуализации в высшем образовании в России // Университетское управление: практика и анализ. 2024. Т. 28. № 4. С. 67–81. <https://doi.org/10.15826/umpra.2024.04.035> EDN: NSPANA

9. Новиков А.М. Основания педагогики: учебное пособие. М.: Эвгес, 2011. 208 с. EDN: ZTROPJ
10. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учебник для вузов. 2-е изд. 2007. М.: Просвещение, 2007. 574 с. EDN: QVPLTH

References

1. Grokholskaya OG. Smyslovoi i tsennostnyi kontekst obnoveniia obrazovaniia segodnia = The semantic and value context of educational renewal today. In: VP. Borisenkov, ML. Levitskii (eds.) *Tsennostnye osnovy razvitiia rossiiskogo obrazovaniia: teoriia i praktika = Value bases for the development of Russian education: theory and practice*. Moscow: MAKSS Press Publ.; 2023:476-486. (In Russ.). <https://doi.org/10.29003/m3622.978-5-317-07081-6> EDN: FACZPX
2. Sergeitsev TS, Kulikov DE, Mostovoi PP. *Ideologiya russkoi gosudarstvennosti. Kontent Rossiia = Ideology of Russian statehood*. Content Russia. Saint Petersburg: Piter Publ.; 2020. 688 p. (In Russ.).
3. Korshunova OV, Ogorodnikova SV. *Metodologicheskie podkhody k obucheniiu i vospitaniiu v sel'skoi shkole = Methodological approaches to teaching and education in rural schools*. Kirov: Vyatka State University Publ.; 2018. 653 p. (In Russ.). EDN: XZUOZN
4. Grokholskaya OG. Methodological accents of teacher training in the updated information space. *Informatsiia i obrazovanie: granitsy kommunikatsii*. 2023;(15):323-326. (In Russ.). [https://doi.org/10.59131/2411-9814_2023_15\(23\)_323](https://doi.org/10.59131/2411-9814_2023_15(23)_323) EDN: LDOSNT
5. Grokholskaya OG. Interaction of generations as a semantic context of personal self-realization. *Pedagogika*. 2022;86(10):38-45. (In Russ.). EDN: AEFWJZ
6. Grokholskaya OG. Continuity of generational experience in analysing the meaningful context of education. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(5):172-178. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_5_172 EDN: GYUTIU
7. Bayborodova LV, Belkina VN, Gruzdev MV, Gushchina TN. Student-centered educational technology of individualization within the framework of teacher education institutions. *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*. 2018;8(5):7-21. (In Russ.). <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1805.01> EDN: VMCMVG
8. Muzyka PA. Aspects of Individualization Implementation in Higher Education in Russia. *University Management: Practice and Analysis*. 2024;28(4):67–81. (In Russ.). <https://doi.org/10.15826/umpa.2024.04.035> EDN: NSPANA
9. Novikov AM. *Osnovaniia pedagogiki = Foundations of pedagogy*. Moscow: Evges Publ.; 2011. 208 p. (In Russ.). EDN: ZTROPJ
10. Anisimov VV, Grokholskaia OG, Nikandrov ND. *Obshchie osnovy pedagogiki = General foundations of pedagogy*. 2th ed. Moscow: Prosveshchenie Publ.; 2007. 574 p. (In Russ.). EDN: QVPLTH

Информация об авторе:

Грохольская Ольга Глебовна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, член Отделения философии образования и теоретической педагогики, Российская академия образования (119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0754-8322>, SPIN-код: 3485-7227, AuthorID: 304612, email: ol-bleb@mail.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 08.02.2025

Одобрена после рецензирования: 11.03.2025

Принята к публикации: 25.03.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Olga G. Grokholskaya, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of RAO, Member of the Department of Philosophy of Education and Theoretical Pedagogy, Russian Academy of Education (8 str. Pogodinskaya, Moscow 119121, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0754-8322>, SPIN-код: 3485-7227, AuthorID: 304612, email: ol-bleb@mail.ru

Conflict of interests: The author declares that there is no conflict of interest.

Received: 08.02.2025

Approved after reviewing: 11.03.2025

Accepted for publication: 25.03.2025

The author has read and approved the final manuscript.

УДК 37.035.43

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_70

EDN: FSBGR



Научная статья

Д.В. Киреева¹ **С.В. Левчук²** ^{1,2}Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

г. Тамбов, Россия

d.v.kireeva@yandex.ru

Формирование педагогической культуры родителей средствами семейного консультирования

Аннотация. Данное исследование посвящено анализу педагогической культуры родителей и её влиянию на развитие ребенка. Низкий уровень сформированности педагогической культуры обусловлен рядом факторов: изменением социокультурных условий, отсутствием опыта взаимодействия с братьями и сестрами, отделением от старшего поколения, разными типами семей. Недостаток знаний о закономерностях развития и воспитания детей приводит к ошибкам в семейном воспитании и, как следствие, к проблемам в развитии и поведении ребенка. В исследовании подчеркивается важность педагогической культуры как совокупности знаний, умений, навыков, традиций и обычаев, применяемых в процессе воспитания. Отмечается взаимосвязь между воспитанием ребенка и саморазвитием родителей. В качестве метода повышения педагогической культуры предлагается семейное консультирование. Данное явление показано как активно развивающееся направление психологической помощи семьям, испытывающим трудности во взаимоотношениях. Исследование рассматривает семейное консультирование в контексте преодоления проблем, приводящих к разводам и росту числа неполных семей. Описываются основные принципы работы семейного консультанта, включая этические аспекты и соблюдение законодательных норм, а также задачи консультирования в различных сферах семейных отношений (брак, супружеские отношения, детско-родительские отношения). Подчеркивается роль семейного консультирования в восстановлении семейных связей и повышении как общей, так и педагогической культуры родителей, что способствует полноценному развитию ребенка.

Ключевые слова: педагогическая культура, семья, работа с семьей, консультирование, семейное консультирование, педагогическое просвещение

Для цитирования: Киреева Д.В., Левчук С.В. Формирование педагогической культуры родителей средствами семейного консультирования // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 2. С. 70-76. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_70 EDN: FSBGR

Original article

D.V. Kireeva¹ **S.V. Levchuk²** ^{1,2}Derzhavin Tambov State University

Tambov, Russia

d.v.kireeva@yandex.ru

Formation of parents pedagogical culture by means of family counselling

Abstract. This study is devoted to the analysis of parents' pedagogical culture and its influence on child development. The low level of formation of pedagogical culture is caused by a number of factors: changes in socio-cultural conditions, lack of experience of interaction with siblings, separation from the older generation, different types of families. Lack of knowledge about the regularities of development and upbringing of children leads to errors in family upbringing and, as a consequence, to problems in child development and behaviour. The study emphasises the importance of pedagogical culture as a set of knowledge, skills, abilities, skills, traditions and customs applied in the process of upbringing. The relationship between child rearing and self-

© Киреева Д.В., Левчук С.В., 2025

development of parents is noted. Family counselling is proposed as a method of improving pedagogical culture. This phenomenon is shown as an actively developing direction of psychological assistance to families experiencing difficulties in relationships. The study examines family counselling in the context of overcoming the problems leading to divorce and the growing number of single-parent families. The basic principles of the family counsellor's work are described, including ethical aspects and compliance with legal norms, as well as the tasks of counselling in various spheres of family relations (marriage, marital relations, child-parent relations). The role of family counselling in restoring family ties and improving both the general and pedagogical culture of parents, which contributes to the full development of the child, is emphasised.

Keywords: pedagogical culture, family, family work, counselling, family counselling, pedagogical education

For citation: Kireeva DV, Levchuk SV. Formation of parents pedagogical culture by means of family counselling. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(2):70-76. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_70 EDN: FBSBGR

Введение

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как в индивидуальном плане жизни человека, так и в ходе социального, экономического и культурного развития общества. Семья – уникальная подсистема государства, решающая стратегические цели и специфические функции по росту населения и социализации новых поколений. Одной из основных функций семьи является воспитательная функция, что отражено в статье 18 Закона об Образовании РФ. В этом законе прописано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в детстве. Значение семьи в воспитании ребенка ставит перед нами вопрос о ее готовности к своей воспитательной функции, об уровне педагогической культуры родителей как главных воспитателей ребенка.

Семья может выступать как положительным, так и отрицательным феноменом воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что родители – самые близкие для него люди, любят его и заботятся о нем. Тем не менее, неправильное, неграмотно выстроенное воспитание может привести к неблагоприятным последствиям и нанести вред не только ребенку, но и всей семье, в целом. Вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Основными воспитателями своих детей являются родители, но воспитывать детей без определенных педагогических знаний невозможно. Родители очень часто опираются на свой индивидуальный опыт, на ощущения, на опыт знакомых и близких (обычно, именно на ошибки), не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, недооценивают силу педагогических знаний и умений.

Почти все родители признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденные способности и умения, т. е. на-

выки; но весьма немногие приходят к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыков, необходимы еще специальные знания.

Анализ современного общества и современной семьи показывает, что уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности. Многие проблемы часто являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем педагогической культуры, которая проявляется в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильной мотивационной ограниченности в решении проблем семейного воспитания, неготовности и нежелания менять сложившиеся стереотипы воспитания.

Современный ритм жизни, увеличение количества неполных, с элементами конфликтов в семьях, занятость родителей, наряду с низким уровнем их педагогической культуры существенно искажают характер детско-родительских отношений. В связи с чем, возрастает роль просвещения и консультирования родителей, направленные на повышение уровня их педагогической культуры.

Как показывает практика и популярные проведенные научные исследования, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определённые трудности. Задача педагогов и психологов, в том числе, – помочь родителям в процессе воспитания детей. Укрепление и развитие такого взаимодействия обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Обзор литературы

Проблема повышения педагогической культуры родителей всегда волновала выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, таких как А. Дистервег, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский. Она стала объектом научной разработки и практической организации деятелей образования: П.П. Блонского, Ф.П. Каптерева, Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафта, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого.

В.А. Сухомлинский полагал, что успешная воспитательная работа немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры человечества.

Я.А. Коменский создал первую программу подготовки матерей к воспитанию и обучению маленьких детей, которая отражена в его работе – книге «Материнская школа». Аналогичные мысли о зависимости семейного воспитания от подготовленности родителей высказывали Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци.

По мнению К.Д. Ушинского воспитание ребёнка должно осуществляться до семи лет в семье. Родители должны иметь педагогические знания, для чего следует изучать специальную педагогическую литературу.

П.Ф. Лесгафт считал неотложной задачей развитие женского образования в России, так как естественной и незаменимой воспитательницей детей является именно образованная мать [1].

В последние годы проблеме повышения педагогической культуры родителей, уделялось большое внимание в работах современных отечественных ученых: И.Д. Багаевой, Ю.В. Баскиной, И.Г. Безуглова, Е.В. Бондаревской, А.Я. Варга, М.Я. Виленского, И.В. Гребенникова, Т.В. Иванова, И.Ф. Исаева, А.К. Колосова, В.В. Краевского, А.И. Мищенко, А.В. Мудрика, Е.Г. Силяевой, В.А. Ситарова, В.А. Сластенина, В.Э. Тамарина, В.Я. Титаренко, А.Г. Харчева, Е.Н. Шиянова, Н.Е. Щурковой, Д.С. Яковлевой.

Изучению проблемы формирования, повышения и совершенствования педагогической культуры родителей средствами образовательных учреждений посвящены работы Р.А. Анисимовой, Н.Н. Булановой, И.В. Гребенникова, И.В. Дубровиной, И.Д. Ладанова, Р.В. Овчаровой. В социальной сфере – это работы Л.С. Алексеевой, Ю.Е. Алешиной, С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, А.Д. Кошелевой.

Существует множество определений и трактовок феномена «педагогическая культура». По мнению Е.В. Бондаревской, Т.А. Куликовой, Н.В. Седовой, «педагогическая культура» – это часть общечеловеческой культуры, в которой в большей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также методы творческой педагогической деятельности людей, необходимые населению Земли для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, развития) личности [2].

В.А. Мижериков и М.Н. Ермоленко рассматривают «педагогическую культуру» как «уровень овладения педагогической теорией и практикой, современными педагогическими технологиями, методами творческой саморегуляции индивиду-

альных способностей личности в педагогической деятельности». При этом в основу педагогической культуры создатели включают аксиологический (ценностно-ориентационный компонент), технологический, эвристический и индивидуальный компоненты [3].

Е.И. Видт дает такое определение: «педагогическая культура – это исторически развивающаяся программа общественного наследования, включающая в себя социально-педагогический идеал; адекватные ему формы, способы его заслуги; и субъекты, структурированные в определенное педагогическое пространство» [4].

Педагогическая культура – непростой исторически сложившийся парадокс, отражающий ценностные ориентиры, талант и способности педагога. Но педагогическая культура родителей в науке рассматривается несколько по-иному.

Педагогическая культура родителей (в широком социально-педагогическом смысле) – это составная часть общей культуры человека, в которой отражается накопленный человечеством за всю его историю опыт воспитания детей в семье. Под педагогической культурой родителей (в узком педагогическом смысле) понимается такой уровень их педагогической направленности, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания. С одной стороны, педагогическая культура отражает уровень усвоения человеком сложившегося в обществе социально-педагогического опыта, с другой – реализацию этого опыта в повседневной деятельности [5].

В.В. Чечет под педагогической культурой родителей понимает педагогическую подготовленность и зрелость их как воспитателей, которая дает настоящие позитивные итоги в процессе домашнего и общественного воспитания детей. По мнению Л.А. Грицай, это составная часть общей культуры родителей, в которой заложен эксперимент воспитания детей в семье, приобретенный различными категориями родителей в конкретной стране, обогащенный практической составляющей народной семейной педагогики [6].

Данное определение позволяет отметить следующие главные составляющие педагогической культуры:

- педагогическая подготовленность родителей или определенный объем педагогических, психологических, медицинских, экономических и некоторых других знаний;
- практические умения родителей по воспитанию детей;
- умение родителей решать разнообразные педагогические задачи, умение
- использовать опыт воспитания детей предыдущих поколений.

Результаты исследования и их обсуждение

Педагогическая культура родителей зависит от степени их готовности к эффективному сотрудничеству в организации воспитательного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком, понимании особенностей личностного развития ребенка и желании приобщить его к культуре и традициям конкретной семьи и конкретного социального сообщества.

В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей.

Весомая доля родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют себе его цели, не видят оптимальные пути достижения этих целей, воспитывают собственных детей подобно тому, как воспитывали их самих, не учитывая изменившиеся социокультурные условия.

Такая ситуация обусловлена многими факторами:

- модель воспитания, воспринятая отцами и матерями от своих родителей, в молодой семье не может быть реализована из-за изменившихся условий;
- одинокость и малодетность семьи в двух и более поколениях приводит к тому, что воспитываясь в отсутствии братьев и сестер, дети не получают опыта и практических навыков по воспитанию и уходу за младшими;
- молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей, и это, во-первых, приводит к тому, что влияние старшего поколения на подрастающее поколение снижается. Также остается невостребованным богатый жизненный опыт бабушек и дедушек.

Также на уровень педагогической культуры родителей влияют такие факторы как:

- тип семьи (полная, неполная, нуклеарная, расширенная);
- возраст родителей;
- уровень образования и профессиональная принадлежность;
- социально-экономическое положение семьи;
- тип и стиль взаимоотношений в семье;
- возрастные и психологические особенности ребенка.

Помимо перечисленных факторов, на уровень педагогической культуры родителей оказывают влияние следующие аспекты:

- возможность получать достоверную информацию о воспитании детей (книги, курсы, консультации специалистов), недостаток информации или доступ только к недостоверным источникам может привести к неэффективным методам воспитания;
- модель воспитания, которую сами родители испытали в своем детстве, значительно влияет на их подход к воспитанию собственных детей. Даже при желании избежать ошибок прошлого, они могут неосознанно повторять определенные поведенческие паттерны;
- культурные и религиозные традиции семьи могут влиять на выбор методов воспитания и формирование ценностных ориентиров родителей;
- взаимодействие с другими родителями, преподавателями и специалистами в области воспитания может как способствовать росту педагогической культуры, так и замедлять его. Поддержка и позитивное взаимодействие способствуют самосовершенствованию, а критика и непонимание – тормозят его;
- психологическое состояние родителей: стресс, депрессия, личные проблемы могут значительно снизить способность родителей к эффективному взаимодействию с ребенком и последовательному воспитанию;
- наличие устоявшихся семейных традиций воспитания может положительно влиять на педагогическую культуру родителей, тогда как отсутствие таких традиций может привести к непоследовательности и неопределенности в подходе к воспитанию.

Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими насколько сложен процесс развития ребенка, приводит к большим ошибкам в семейном воспитании. Отсутствие у родителей знаний приводит к тому, что воспитание в семье осуществляется «вслепую». А это, к сожалению, рано или поздно, но обязательно сказывается и на развитии ребенка, и на уровне его общей культуры поведения в обществе, в общем, в конкретной социальной группе, в частности.

Таким образом, педагогическая культура родителей представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, традиций, обычаев в процессе воспитания ребенка. Педагогическая культура родителей играет важную роль в эффективности развития и воспитания ребенка в семье. В процессе педагогической деятельности происходит взаимообратный процесс: воспитывая ребенка, родители развиваются и совершенствуются сами, обновляются их ценности, изменяются качественные и количественные характеристики родительской культуры, реализуясь в способах, приемах

воспитания ребенка, в стиле взаимодействия с ним. Рассмотрим конкретный метод работы повышения педагогической культуры родителей в контексте семейного консультирования.

Итак, что же представляет собой консультирование? Данный термин происходит от латинского слова *consultare*, что переводится как – совещаться, заботиться, советоваться. Феномен «консультирование» в русском языке трактуется и как совет, разъяснение специалиста по какому-либо вопросу, беседа с целью расширения и углубления знаний. Консультировать – значит давать совет по интересующей проблеме [7].

В современном обществе огромное количество семей испытывают трудности во взаимоотношениях. Как результат этих трудностей – большое количество разводов, возрастающее число семей с одним родителем.

Для преодоления этих трудностей существует активно развивающееся в настоящее время направление – семейное консультирование. Работа практического специалиста в сфере семейного консультирования направлена на оказание психологической помощи в период создания семьи, семьям, находящимся в кризисе, а также оказание помощи в вопросах воспитания детей.

Семейное консультирование предъявляет к консультанту определенные морально-этические требования, без следования которым работа не может быть успешной. По аналогии с морально-этическим кодексом специалистов в области медицины, главным принципом работы семейного консультанта является принцип «Не навреди». Независимо от форм и методов психологического воздействия, в процессе консультирования действия специалиста не должны быть для клиента психотравмирующими, ухудшать его состояние, снижать самооценку. Общение с консультантом не должно представлять для клиента дополнительной психологической нагрузки. Специалист должен помнить о допустимых границах «вторжения» в семейные отношения, т.к. у этих границ есть законодательные критерии: соблюдение прав человека, неприкосновенность личной жизни семьи. Исходя из этого, определяются параметры исследуемого объекта, методы и задачи осуществления работы.

Задачи, формы и методы работы с семьей различаются в зависимости от того, в какой сфере семейных отношений и на каком этапе жизненного цикла развития семьи осуществляется консультирование – в сфере консультирования по вопросам заключения брака; супружеских отношений; детско-родительских отношений.

К основным задачам семейного консультирования относят:

- психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного

партнера и процедуры заключения брака;

- консультирование супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
- психологическая помощь семье при разводах;
- консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений;
- психологическая помощь по вопросам усыновления и воспитания приемных детей;
- психологическое сопровождение беременности, подготовки к родам, и послеродового периода;
- психологическое сопровождение становления родительства;
- психологическое консультирование по вопросам супружеской измены;
- психологическое консультирование в случаях насилия в семье и др.

Таким образом, семейное консультирование представляет собой особый вид психологической помощи, направленной на восстановление и преобразование связей членов семьи друг с другом и социумом, что способствует созданию благоприятной обстановки в семье.

Семейное консультирование обладает особым «содержанием непосредственной деятельности с семьей» [8]. Это заключается в системном подходе, фокусе на взаимодействии, ориентации на ресурсы, использовании специфических методов и долгосрочном характере работы. Семейное консультирование позволяет добиваться более глубоких и устойчивых изменений в семейных отношениях по сравнению с другими видами психологической помощи.

Заключение

Развитие педагогической культуры родителей – это не просто набор знаний, а системная работа, направленная на формирование грамотных детско-родительских отношений. Перспективы здесь видятся в следующих направлениях:

- необходимо переходить от разовых мероприятий к долгосрочным программам, включающим циклы лекций, семинаров, практических занятий и тренингов. Эти программы должны быть дифференцированы с учетом возраста детей и особенностей семей;
- важно использовать интерактивные методы, способствующие активному участию родителей и обмену опытом;
- интеграция ресурсов: эффективность работы повысится при объединении усилий образовательных учреждений, психолого-педагогических центров, библиотек и других организаций, занимающихся поддержкой семьи;
- необходимо создавать и апробировать но-

вые методики работы с родителями, учитывающие современные реалии и потребности семей. Это могут быть онлайн-платформы, мобильные приложения, интерактивные игры и другие инновационные форматы;

- необходимо поддерживать развитие родительской компетентности в таких областях, как коммуникация с ребенком, постановка границ, решение конфликтов, формирование самостоятельности. Тренинги и консультации помогут родителям овладеть необходимыми навыками.

Развитие педагогической культуры родителей – задача, требующая системного и интегрированного подхода. Объединение усилий педагогов, психологов и самих родителей, использование инновационных методик и создание сети поддержки – все это способствует формированию гармоничных детско-родительских отношений и всестороннему развитию детей. Только взаимодействие всех сторон может привести к достижению положительных результатов.

Список литературы

1. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды. М.: Юрайт, 2017. 375 с.
2. Бондаревская Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности // Человек и образование. 2009. № 4. С. 94-96. EDN: KZDOXT
3. Чугаева И.Г. Введение в педагогическую деятельность. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 2018. 113 с. EDN: YSZNPO
4. Видт И.Е. Педагогическая культура: становление, содержание и смыслы // Педагогика. 2002. № 3. С. 3-7. EDN: SCGNPF
5. Мадаминов Г.М. Педагогическая культура родителей: содержание, компоненты и критерии // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. Т. 10. № 2 (40). С. 50-55. <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2018-10-2-50-55> EDN: YAKUQH
6. Грицай Л.А. Феномен родительской культуры в структуре педагогического знания // Культура и образование. 2014. № 4 (15). С. 44-51. EDN: THUNGT
7. Ветрова Т.В., Шандура О.О. Психологические особенности взаимоотношений в семье в условиях самоизоляции, вызванной пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID-19) // Вестник психотерапии. 2022. № 81. С. 60-71. <https://doi.org/10.25016/2782-652X-2022-0-81-60-71> EDN: VBCRCE
8. Левчук С.В. Структурно-функциональная модель социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с положительным ВИЧ-статусом // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23, № 174. С. 48-55. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2018-23-174-48-55>. EDN: XSDDSX

References

1. Lesgaft P.F. *Pedagogika. Izbrannyye trudy = Pedagogy. Selected Works*. Moscow: Iurait Publ.; 2017. 375 p. (In Russ.).
2. Bondarevskaya R.S. Pedagogical design in the context of innovative educational activities. *Man and Education*. 2009;(4): 94-96. EDN: KZDOXT
3. Chugaeva I.G. *Vvedenie v pedagogicheskuyu deyatelnost = Introduction to Pedagogical Activity*. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University Publ.; 2018. 113 p. (In Russ.). EDN: YSZNPO
4. Vidt I.E. Pedagogicheskaya kul'tura: stanovlenie, soderzhanie i smysly = Pedagogical culture: formation, content and meanings. *Pedagogika*. 2002;(3):3-7. (In Russ.). EDN: SCGNPF
5. Madaminov G.M. Educational culture of parents: content, components and criteria. *Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*. 2018;10(2):50-55. (In Russ.). <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2018-10-2-50-55> EDN: YAKUQH
6. Gritsai L.A. Fenomen roditel'skoi kul'tury v strukture pedagogicheskogo znaniia = The phenomenon of parental culture in the structure of pedagogical knowledge. *Kultura i obrazovanie*. 2014;(4):44-51. (In Russ.). EDN: THUNGT

7. Vetrova TV, Shandura OO. Psychological features of the occurrence of family conflicts in conditions of self-isolation caused by the pandemic of a new coronavirus infection (COVID-19). *Bulletin of Psychotherapy*. 2022;(81):60-71. (In Russ.). <https://doi.org/10.25016/2782-652X-2022-0-81-60-71> EDN: VBCRCE
8. Levchuk SV. Structural and functional model of social and pedagogical support of families raising children with HIV-positive status. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki*. 2018;23(174):48-55. (In Russ.). <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2018-23-174-48-55> EDN: XSDDSX

Информация об авторах:

Киреева Диана Валерьевна, студент, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» (392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, Россия), SPIN-код: 8412-2514, AuthorID: 1205267, email: d.v.kireeva@yandex.ru

Левчук Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» (392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9814-1025>, SPIN-код: 6690-4733, AuthorID: 628012, email: levchuksveta@mail.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 02.02.2025

Одобрена после рецензирования: 09.03.2025

Принята к публикации: 16.03.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Diana V. Kireeva, student, Derzhavin Tambov State University (33, Str. Internatsionalnaya, Tambov 392000, Russia), SPIN-код: 8412-2514, AuthorID: 1205267, email: d.v.kireeva@yandex.ru

Svetlana V. Levchuk, Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Derzhavin Tambov State University (33, Str. Internatsionalnaya, Tambov 392000, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9814-1025>, SPIN-код: 6690-4733, AuthorID: 628012, email: levchuksveta@mail.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 02.02.2025

Approved after reviewing: 09.03.2025

Accepted for publication: 16.03.2025

The authors read and approved the final version of the manuscript.

УДК 37.014:371.27

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_77

EDN: GIXCDJ

Научная статья

И.М. Никитенко¹ ✉, Д.В. Жогова²^{1,2}Белгородский институт развития образования

г. Белгород, Россия

✉ nikitenko_im@beliro.ru

Адаптация учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые аспекты адаптации учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ показал, что успешная инклюзивная практика невозможна без глубокого понимания индивидуальных потребностей каждого ученика и применения гибких, дифференцированных подходов к обучению. Эффективность адаптации напрямую зависит от учёта психофизиологических особенностей, использования разнообразных дидактических методов и современных образовательных технологий, а также от непрерывного мониторинга и корректировки образовательного процесса. Уточнено, что переход к инклюзивному образованию требует от практиков не только знаний, но и готовности к постоянному профессиональному развитию и поиску новых, инновационных решений. Рассматриваются принципы адаптации учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Следование принципам позволяет создавать адаптированные учебные задания, которые эффективно способствуют развитию и обучению обучающихся с ОВЗ, обеспечивая им равные возможности получения качественного образования. В статье раскрываются причины трудностей, возникающих у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении программы, содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению данных трудностей в условиях инклюзивного класса, предлагаются варианты адаптации учебного материала. Статья будет полезна педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения, методистам и всем специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также исследователям в области специального и инклюзивного образования.

Ключевые слова: адаптация, учебный материал, обучающиеся с ОВЗ, инклюзивное образование, специальные образовательные условия, способы преодоления трудностей

Для цитирования: Никитенко И.М., Жогова Д.В. Адаптация учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 2. С. 77-82. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_77 EDN: GIXCDJ

Original article

И.М. Nikitenko¹ ✉, D.V. Zhogova²^{1,2}Belgorod Institute of Education Development

Belgorod, Russia

✉ nikitenko_im@beliro.ru

Adaptation of educational material for students with disabilities

Abstract. The article considers the key aspects of adapting educational material for students with disabilities. The analysis has shown that successful inclusive practice is impossible without a deep understanding of the individual needs of each student and the use of flexible, differentiated approaches to learning. The effectiveness of adaptation directly depends on the consideration of psychophysiological features, the use of a variety of didactic methods and modern educational technologies, as well as continuous monitoring and adjustment of the educational process. It is specified that the transition to inclusive education requires from practitioners not only knowledge, but also readiness to continuous professional development and search for new, innovative

© Никитенко И.М., Жогова Д.В., 2025

solutions. The principles of adaptation of educational material for students with disabilities are considered. Following the principles allows to create adapted learning tasks that effectively contribute to the development and learning of students with disabilities, providing them with equal opportunities to receive quality education. The article reveals the causes of difficulties arising in students with disabilities in mastering the program, the content of correction and pedagogical work to overcome these difficulties in an inclusive class, offers options for adapting educational material. The article will be useful for teachers, specialists of psychological and pedagogical support, methodologists and all specialists working with children with disabilities, as well as researchers in the field of special and inclusive education.

Keywords: adaptation, educational material, students with disabilities, inclusive education, special educational conditions, ways to overcome difficulties

For citation: Nikitenko IM, Zhogova DV. Adaptation of educational material for students with disabilities. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(2):77-82. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_77 EDN: GIXCDJ

Введение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются почти во всех образовательных организациях, включая учреждения дополнительного образования. Однако с увеличением числа таких обучающихся перед педагогами стоит постоянный вопрос: как организовать их обучение в условиях инклюзивного образования.

В современном образовательном процессе одним из основных принципов является инклюзия, которая подразумевает предоставление равных возможностей всем обучающимся, независимо от их физических или интеллектуальных особенностей. Ключевым аспектом реализации данного принципа является адаптация учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [1].

Адаптация учебного материала – изменение, упрощение заданий, алгоритмов, практических, контрольных работ таким образом, чтобы они стали максимально понятны обучающемуся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ могут испытывать трудности при восприятии стандартной учебной информации, выполнении заданий, взаимодействии с педагогом

и одноклассниками. Причины этих трудностей могут быть связаны с различными аспектами. В первую очередь связаны с физическими ограничениями, когнитивными особенностями и социально-эмоциональными трудностями [2].

Результаты исследования и их обсуждение

Существует ряд методов, способствующих преодолению этих трудностей, которые можно разделить на несколько этапов.

Первый этап адаптации учебного материала заключается в анализе индивидуальных потребностей каждого обучающегося с ОВЗ. Педагоги должны провести диагностику, выявив сильные и слабые стороны обучающихся. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные учебные планы, которые учитывают особенности восприятия, темпы обучения и уровень подготовки.

На втором этапе важно изменить форму представления учебной информации. Это может включать использование визуальных, аудиовизуальных и интерактивных материалов, что помогает обучающимся лучше усваивать информацию. Кроме того, задания должны быть разнообразными и гибкими, позволяя обучающимся выбирать наиболее удобные для них способы выполнения [3].

Третий этап включает в себя обучение социальным и коммуникационным навыкам. Обучающиеся с ОВЗ часто испытывают трудности во взаимодействии с окружающими, поэтому педагогам следует создавать условия, способствующие налаживанию дружеских отношений. Этот аспект общей атмосферы инклюзивного класса также критически важен для успешного обучения [4].

Основным методом преодоления сложностей является адаптация учебных материалов. Адаптации учебного материала включает в себя определенные аспекты.

Упрощение инструкций к заданиям. Инструкции должны быть лаконичными, без лишних описаний. Формулировки должны содержать только четкую цель, например, «посчитай», «напиши», «прочитай» и так далее.

Индивидуализация стимулирующих материалов. Эффективнее использовать материалы, которые могут заинтересовать обучающегося. Например, в условиях задачи можно упомянуть любимые игрушки или сладости.

Дополнительная визуализация. Этот метод помогает лучше понимать содержание задания. Если возникают трудности в осмыслении математических задач, стоит применять не только краткие записи и схемы, но и наглядные, реалистичные иллюстрации.

Снижение двойных требований. Инструкции должны сосредоточиться на одной цели, не следует комбинировать несколько целей в одном задании.

Сокращение объема заданий при сохранении их сложности. Вместо 10 примеров разумнее предложить 3-4.

Упрощение содержания задания. Например,

вместо списывания орфограмм, можно предложить распечатанный текст, в котором нужно вставить пропущенную букву.

Применение адаптированных учебных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является ключевым фактором успешной инклюзивной практики. Эффективная адаптация заданий основывается на глубоком понимании как специфических образовательных потребностей каждого ученика, так и общих принципов дидактики и психологии обучения [5].

Эти принципы можно сгруппировать следующим образом:

1. Принципы, основанные на индивидуальных особенностях обучающихся:

1. Принцип индивидуализации: адаптация должна учитывать индивидуальные особенности каждого ученика с ОВЗ. Это включает в себя не только тип и степень нарушения, но и его влияние на когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты развития, а также сильные стороны и потенциал ребенка. Универсальные адаптированные задания неэффективны; необходим индивидуальный подход, основанный на психолого-педагогической диагностике.

2. Принцип учета психофизиологических особенностей: адаптация должна учитывать специфические особенности сенсорного восприятия, моторных навыков, когнитивных функций (внимания, памяти, мышления) и эмоционально-волевой сферы ребенка. Например, для ученика с нарушением зрения необходимо использовать шрифт Брайля, аудиозаписи или увеличенные шрифты; для ученика с ДЦП – задания, требующие минимальных моторных усилий, с использованием адаптивных технологий; для ученика с СДВГ – задания, разбитые на более мелкие этапы с частыми перерывами.

3. Принцип учета зоны ближайшего развития: задания должны быть расположены в зоне ближайшего развития ребенка, то есть на таком уровне сложности, который он может преодолеть при помощи взрослого или более опытного сверстника. Задания должны быть вызовами, но не невыполнимыми задачами, способствующими развитию чувства собственной некомпетентности.

4. Принцип постепенного усложнения: адаптированные задания должны строиться по принципу постепенного наращивания сложности. Это способствует плавному переходу к более высоким уровням освоения материала и формированию устойчивых навыков.

5. Принцип положительной мотивации: задания должны быть интересными, увлекательными и стимулирующими познавательную активность ребенка. Важно использовать позитивные методы оценивания и поощрения, подчёркивающие

усилия и прогресс, а не только результат [6].

II. Принципы, основанные на дидактических подходах:

1. Принцип вариативности: необходимо предлагать разнообразные формы заданий: письменные, устные, практические, проектные, игровые и др. Это позволит ученику выбирать наиболее комфортную для него форму работы и использовать свои сильные стороны.

2. Принцип доступности: задания должны быть сформулированы ясным и понятным языком, избегая сложной терминологии и двусмысленности. Необходимо использовать наглядные пособия, схемы, таблицы и другие средства, которые помогают усвоить информацию.

3. Принцип системности: адаптированные задания должны быть логически связаны друг с другом и строить последовательную систему обучения. Это обеспечивает целостное освоение материала и формирование системных знаний и умений.

4. Принцип учета межпредметных связей: адаптация должна учитывать связь между различными учебными предметами и использовать межпредметные связи для лучшего усвоения материала.

5. Принцип использования различных технологий: необходимо использовать разнообразные технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, интерактивные доски, адаптивное программное обеспечение, альтернативное оценивание и др., чтобы обеспечить доступность образования для всех учеников.

III. Принципы, основанные на оценке и мониторинге:

1. Принцип мониторинга и корректировки: необходимо постоянно отслеживать успеваемость ученика и вносить корректировки в план адаптации заданий в зависимости от его прогресса.

2. Принцип альтернативного оценивания: оценивание должно быть гибким и учитывать индивидуальные особенности ученика. Возможно использование различных критериев оценивания, альтернативных форм представления результатов [7].

Особенно важно при формировании содержания учебной деятельности – учитывать индивидуальные способности детей, а при выборе объема учебного материала для занятий следует придерживаться принципов необходимости и достаточности, то есть организовывать учебный процесс, используя материалы, которые помогут достичь разумного «минимума».

Важно, чтобы ребенок выполнял задания как можно более самостоятельно. Педагогу необходимо четко понимать основную цель заданий. Например, для формирования вычислительных навыков можно предоставить готовую схему или таблицу,

куда обучающийся просто внесет нужные данные.

Пошаговое обучение включает разбивку навыка выполнения задания на множество мелких шагов. Каждый этап отрабатывается отдельно, после чего из них складывается алгоритм для решения задания [8].

Применение различных форм поддержки является ключевым аспектом адаптации учебного контента.

Стимулирующая помощь становится необходимой, когда обучающийся не активен после получения задания или завершает его с ошибками. В таких случаях педагог подходит к ребенку, помогая ему сосредоточить внимание и добиться понимания задачи, приободряя и вселяя уверенность. Педагог уточняет, усвоил ли ребенок задание, и при необходимости разъясняет его. Кроме того, педагог акцентирует внимание на ошибках и на том, что нужно проверить результат.

Направляющая помощь необходима, когда обучающийся испытывает трудности с выбором методов, планированием или первым шагом в решении задачи. Эти проблемы могут быть выявлены как в процессе работы, так и после ее завершения, и педагог указывает на правильное направление.

Обучающая помощь требуется, когда других форм недостаточно, и необходимо наглядно продемонстрировать, как выполнить учебное задание или исправить ошибку.

Для нормализации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ полезно использовать алгоритмизацию, которая включает памятки-инструкции с пошаговыми действиями, что способствует развитию самоконтроля и правильного рассуждения [9].

Роль педагога заключается в том, что, работая с обучающимися с ОВЗ, он должен понимать, что эффективная коррекция и компенсация недостатков в развитии ребенка требуют адекватного педагогического подхода. Это возможно при правильно организованных условиях обучения и тщательно подобранных механизмах адаптации учебного материала.

Педагог должен тщательным образом подготовиться к проведению урока или занятия, учитывая все детали. Важно осознавать, что в условиях специально структурированного обучения такие дети могут демонстрировать значительный прогресс в своем развитии и усваивать множество знаний, которые их нормально развивающиеся сверстники осваивают самостоятельно.

Качественная подготовка педагога и его внимание к индивидуальным потребностям обучающихся играют ключевую роль в создании эффективной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Адаптация учебного материала включает в себя не только изменение формата или уровня сложности, но и учет индивидуальных потребностей обучающихся. Важно, чтобы каждый ребенок мог взаимодействовать с материалом, который

соответствует его интересам и способностям. Это требует от педагогов глубокого понимания особенностей каждого ученика, а также применения различных подходов и технологий, что делает процесс обучения более гибким и разнообразным.

Адаптивное образование помогает создать атмосферу поддержки и понимания в коллективе сверстников. Когда дети видят, что их потребности учитываются, они становятся более вовлеченными в образовательный процесс. Это позволяет избежать чувства изоляции и непонимания, что особенно важно для обучающихся с особыми потребностями.

Кроме того, важно вовлечение родителей (законных представителей) в процесс адаптации образования. Они могут предоставить ценную информацию о потребностях и интересах своих детей, помочь в формулировании индивидуальных целей и поддержать мотивированность и положительный настрой обучающихся. Создание партнерских отношений между педагогами и семьями способствует более продуктивному обмену знаниями и ресурсами.

Заключение

Таким образом, адаптация учебных материалов не только обогащает процесс обучения, но и создает сообщество, в котором каждый ребенок ощущает свою ценность и важность. Это содействует не только получению академических знаний, но и развитию социальных навыков, достижению личных успехов и укреплению уверенности в себе. Для педагогов – практиков, обучающихся детей с ОВЗ, наиболее актуальны следующие перспективы:

- повышение квалификации педагогов в области диагностики, разработки и применения индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ является первостепенной задачей. Необходима углубленная подготовка в области различных типов ОВЗ и современных методик коррекционно-развивающего обучения;
- расширение использования цифровых технологий, так как современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют огромные возможности для персонализации обучения и адаптации учебного материала. Активное внедрение интерактивных платформ, адаптивного программного обеспечения, аудио- и видеоматериалов позволит создавать доступную и увлекательную образовательную среду для всех учеников;
- разработка и накопление библиотеки адаптированных заданий, учебных пособий и методических рекомендаций, доступных для всех педагогов, значительно упростит процесс адаптации и позволит эффективно использовать лучшие практики;

- постоянное отслеживание эффективности применяемых методов адаптации и получение обратной связи от обучающихся и их родителей позволит своевременно вносить коррективы в образовательный процесс и оптимизировать его для достижения наилучших результатов.
- Внедрение перечисленных направлений позволит создать более инклюзивную и эффективную образовательную среду, обеспечивающую равные возможности для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Картавецова А.И., Садырин С.Л., Дергач Е.А., Брюханова Н.А. Использование электронных курсов при реализации образовательных программ «Физическая культура и спорт», «Прикладная физическая культура и спорт» для студентов специального учебного отделения // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 14. № 2. С. 180-192. <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0710> EDN: ZSTXHS
2. Михайлова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы // Казанский педагогический журнал. 2020. № 4 (141). С. 243-250. EDN: JWOLBW
3. Андреева Н.П., Никифорова В.И. Методика работы с телом в системе занятий театрального коллектива // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 3. С. 125-129. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_125 EDN: QZPOKO
4. Хайруллина Г.Х., Сабитова В.Л. Инклюзивное обучение: проблемы взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. № 1-4 (62). С. 168-169. EDN: VNVIHN
5. Перова В.И. Исследования студентов на основе адаптированных авторских учебных пособий // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. №. 4 (36). С. 227-230. EDN: RHNCKV
6. Жаравина И.А. Использование ситуационных задач в адаптации учебного материала гуманитарных дисциплин при обучении студентов технического вуза по заочной форме // Фундаментальные исследования. 2014. № 8-4. С. 955-960. EDN: SJMNOX
7. Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В. Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 34-49. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220106> EDN: YOCRJN
8. Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Евдокимова Л.А. Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 2 (54). С. 117-122. EDN: AVIPAV
9. Егорова М.А., Жилыева М.Л. Инклюзивное обучение как средство обеспечения доступности математического образования в свете реализации новых образовательных стандартов // Педагогический поиск. 2016. № 6. С. 35-41. EDN: WMRTIL

References

1. Kartavtseva AI, Sadyrin SL, Dergach EA, Bryukhanova NA. He use of electronic courses in the implementationof educational programs “Physical education and sport”, “Applied physical education and sport” for students of the special educational department. *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. 2021;14(2):180-192. (In Russ.). <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0710> EDN: ZSTXHS
2. Mikhailova TA. Psychological and pedagogical support of adaptation of students with disabilities in mass schools. *Kazan Pedagogical Journal*. 2020;(4):243-250. (In Russ.). EDN: JWOLBW
3. Andreeva NP, Nikiforova VI. Methods of working with the body in the system of classes of the theater group. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(3):125-129. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_125 EDN: QZPOKO
4. Khairullina GK, Sabitova VL. Inkluzivnoe obuchenie: problemy vzaimodeistviia detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia so sverstnikami = Inclusive Education: Problems of interaction between children with disabilities and their peers. *Vestnik Bashkirskogo*

- gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully.* 2022;(1-4):168-169. (In Russ.). EDN: VNVIHN
5. Perova VI. Student research based on adapted authors manuals. *Vestnik of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod. Series: Social Sciences.* 2014;(4):227-230. (In Russ.). EDN: RHNCKV
 6. Zharavina IA. Using case studies in adaptation of humanities course material while teaching students of a technical university in the form of correspondence (distance) learning. *Fundamental Research.* 2024;(8-4):955-960. (In Russ.). EDN: SJMNOX
 7. Rubtsov VV, Vasina LG, Kuravsky LS, Sokolov VV. Creating a Model of Special Educational Settings for Disabled Students in Higher Education. *Psychological Science and Education.* 2017;22(1):34–49. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2017220106> EDN: YOCRJN
 8. Ermolova VM, Chaltseva TA, Evdokimova LA. Osobennosti organizatsii obrazovatel'nogo protsessa dlia detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia s ispol'zovaniem sredstv elektronnoogo obuchenii i distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii = Features of the organization of the educational process for children with disabilities using e-learning and distance education technologies. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta.* 2020;(2):117-122. (In Russ.). EDN: AVIPAV
 9. Egorova MA, Zhiliaeva ML. Inkluzivnoe obuchenie kak sredstvo obespecheniia dostupnosti matematicheskogo obrazovaniia v svete realizatsii novykh obrazovatel'nykh standartov = Inclusive education as a means of ensuring accessibility of mathematics education in the light of implementation of new educational standards. *Pedagogicheskii poisk.* 2016;(6):35-41. (In Russ.). EDN: WMRTIL

Информация об авторах:

Никитенко Ирина Михайловна, заведующий центром методического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Белгородский институт развития образования (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, Россия), email: nikitenko_im@beliro.ru

Жогова Дина Викторовна, методист центра методического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Белгородский институт развития образования (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, Россия), email: jogova_dv@beliro.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 27.01.2025

Одобрена после рецензирования: 13.03.2025

Принята к публикации: 16.03.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Irina M. Nikitenko, Head of the methodical center, Belgorod Institute of Education Development (14 Studencheskaya Str., Belgorod 308007, Russia), email: nikitenko_im@beliro.ru

Dina V. Zhogova, Educational consultant, Belgorod Institute of Education Development (14 Studencheskaya Str., Belgorod 308007, Russia), email: jogova_dv@beliro.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 27.01.2025

Approved after reviewing: 13.03.2025

Accepted for publication: 16.03.2025

The authors read and approved the final version of the manuscript.



<https://izdanie-nauka.ru/>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

VOCATIONAL EDUCATION

УДК 378:37.01

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_84-89

EDN: QBGPJJ



Научная статья

И.С. Стрельцов

Запсибтрансгаз

г. Нижневартовск, Россия

streltsovis@stg.sibur.ru

Интеграция в профессиональном образовании: поиск эффективных моделей в условиях глобализации

Аннотация. Статья рассматривает интеграционные процессы в профессиональном образовании как ключевой фактор подготовки конкурентоспособных специалистов. Анализируется объединение теоретических знаний и практических навыков, взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями и международное сотрудничество как инструменты формирования единой образовательной среды. Авторы подчеркивают важность адаптации образовательных программ к требованиям современного рынка труда, подчеркивая роль партнерства с промышленностью в обеспечении практического опыта для студентов и разработки актуальных учебных программ. Рассматривается влияние цифровых технологий на формирование гибридных образовательных моделей и их роль в интеграционных процессах. Анализируется значение сотрудничества с зарубежными вузами, обмена студентами и преподавателями, а также привлечения иностранных студентов для обогащения образовательной среды и формирования глобального мышления у будущих специалистов. Подчеркивается важность адаптации к мультикультурной среде и работы в международных командах. В статье также рассматривается необходимость повышения квалификации преподавателей, их участия в междисциплинарных командах и освоения современных технологий. Отмечаются проблемы и вызовы, связанные с недостаточной готовностью образовательных учреждений к изменениям и недостатком финансирования, которые могут ограничивать успешную реализацию интеграционных процессов. Уточняется, что постоянное обновление образовательных программ связано с необходимостью модифицировать содержание в соответствии с актуальными требованиями работодателя.

Ключевые слова: управление программой, управление компетенциями, профиль индивидуальных компетенций, онлайн курс, система оценки эффективности

Для цитирования: Стрельцов И.С. Интеграция в профессиональном образовании: поиск эффективных моделей в условиях глобализации // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 2. С. 84-89. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_84-89 EDN: QBGPJJ

Original article

I.S. Streltsov

Zapsibtransgaz

Nizhnevartovsk, Russia

streltsovis@stg.sibur.ru

Integration in vocational education: search for effective models in the context of globalisation

Abstract. The article considers integration processes in vocational education as a key factor in training competitive specialists. It analyzes the integration of theoretical knowledge and practical skills, interaction of educational institutions with enterprises and international cooperation as tools for the formation of a unified educational environment. The authors emphasize the importance of adapting educational programs

© Стрельцов И.С., 2025

to the requirements of the modern labor market, stressing the role of partnership with industry in providing practical experience for students and developing relevant curricula. The influence of digital technologies on the formation of hybrid educational models and their role in integration processes is considered. It analyzes the importance of cooperation with foreign universities, exchange of students and professors, as well as attracting international students to enrich the educational environment and form a global mindset in future specialists. The importance of adapting to multicultural environment and working in international teams is emphasized. The article also discusses the need to improve teachers' qualifications, their participation in interdisciplinary teams and mastering modern technologies. The problems and challenges associated with the lack of readiness of educational institutions to change and lack of funding, which may limit the successful implementation of integration processes, are noted. It is specified that the constant updating of educational programs is connected with the need to modify the content in accordance with the current requirements of the employer.

Keywords: program management, competency management, individual competency profile, online course, performance evaluation system

For citation: Streltsov IS. Integration in Vocational Education: Search for Effective Models in the Context of Globalisation. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(2):84-89. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_84-89 EDN: QBGPJJ

Введение

Глобализация оказывает все более значительное влияние на все сферы жизни, в том числе и на профессиональное образование. Быстрые технологические изменения, растущая конкуренция на рынке труда и потребность в высококвалифицированных специалистах, способных адаптироваться к динамично меняющимся условиям, ставят перед системой профессионального образования новые вызовы. Традиционные модели подготовки специалистов теряют свою актуальность, уступая место интегративным подходам, направленным на формирование комплексных компетенций у обучающихся. Профессиональное образование испытывает значительное влияние глобализации и развития информационных технологий. Интеграционные процессы, такие как международная академическая мобильность, унификация образовательных стандартов, и цифровизация обучения, обеспечивают качественные изменения в подготовке специалистов. Изучение данных процессов имеет решающее значение для развития стратегий в области профессионального образования и для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Обзор литературы

Интеграционные процессы в профессиональном образовании – это обширная область, которая включает в себя множество направлений. Основные из них:

- Интеграция теоретического и практического обучения: дуальное обучение, профессиональная практика в реальных условиях работы, проектную деятельность в процессе обучения.
- Компетентностный подход, его развитие

связано с работами таких исследователей как Раймонд Вернер, Жан-Пьер Деланоз, Йохан Хуйзинг, а также с концепциями компетенций и ключевых компетенций, описываемых в документах Европейского Союза и ЮНЕСКО.

- Межпредметная интеграция: эта тенденция направлена на преодоление фрагментарности знаний и формирование целостного представления о профессии. Инновации касаются междисциплинарных проектов, интегрированных курсов, реализации компетентностного подхода.
- Интеграция профессионального образования с рынком труда, в котором важным аспектом является адаптация образовательных программ к требованиям работодателей.
- Международная интеграция, например участие специалистов в международных образовательных программах Bologna process, международных обмена студентами и преподавателями. Университеты разных стран могут создавать совместные образовательные программы, ведущие к получению двойных дипломов или сертификатов. В таких программах специалисты из разных стран участвуют в разработке учебных планов, преподавании и руководстве студентами.
- Интеграция информационных технологий.

Также в научной литературе обсуждаются препятствия, сдерживающие интеграционные процессы, включая различия в культурных и образовательных парадигмах.

Материалы и методы

Исследование опирается на статистические данные, опросы профессионалов в области образования, анализ нормативно-правовой базы, касающейся профессионального образования.

Результаты исследования и их обсуждение

Интеграция в профессиональном образовании означает объединение различных компонент учебного процесса, направленных на создание единой образовательной среды. Это может включать в себя интеграцию теоретических знаний и практических навыков, взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями, а также сотрудничество на международном уровне. Основная цель такого объединения – подготовка специалистов, способных эффективно функционировать в условиях быстроменяющегося рынка труда [1].

С каждым годом требования к профессиональным кадрам становятся все более высокими. Современные специалисты должны не только обладать узкопрофильными знаниями, но и уметь адаптироваться к новым условиям, быстро обучаться и работать в междисциплинарных командах. Интеграционные процессы помогают сформировать у студентов комплексный подход к обучению, который включает в себя как теоретические, так и практические аспекты [2].

Одним из главных направлений интеграционных процессов в профессиональном образовании является сотрудничество с промышленностью. Это взаимодействие позволяет образовательным учреждениям лучше понимать потребности рынка труда и актуальные тенденции в различных отраслях. Совместные проекты, стажировки и практики, организуемые в партнерстве с работодателями, становятся важными элементами учебного процесса.

Партнерство с промышленностью обеспечивает студентам возможность получить практический опыт еще до окончания учебного заведения. Стажировки на действующих предприятиях позволяют учащимся не только закрепить полученные знания, но и развить важные профессиональные навыки. Работодатели, в свою очередь, имеют возможность выявить потенциальных сотрудников еще на стадии обучения, что существенно облегчает процесс подбора кадров.

Кроме того, сотрудничество с промышленностью содействует созданию учебных программ, более точно отвечающих современным требованиям. Профессиональные стандарты и компетенции, разработанные совместно с представителями бизнеса, становятся основой для разработки образовательных модулей и курсов. Таким образом, интеграционные процессы способствуют повышению качества профессионального обучения и его соответствия запросам рынка труда [3].

С развитием цифровых технологий интеграционные процессы в профессиональном образовании стали приобретать новые формы. Одной из ключевых тенденций является использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для создания гибридных образовательных моделей. Это позволяет сочетать традиционное обучение с онлайн-курсами, вебинарами и другими форматами.

Использование технологий открывает новые возможности для интеграции знаний. Студенты могут получать доступ к мировым образовательным ресурсам, участвовать в международных конкурсах и проектах. Это создает комфортные условия для обмена опытом и лучшими практиками не только в пределах одного учебного заведения, но и на глобальном уровне [4].

Кроме того, современные платформы для дистанционного обучения позволяют реализовать индивидуальные траектории обучения, что способствует более глубокой интеграции разных дисциплин. Студенты имеют возможность изучать курсы по смежным направлениям, что улучшает их компетенции и повышает конкурентоспособность на рынке труда. Например, платформы: Coursera, edX, FutureLearn, Udacity, edX, Khan Academy, Udemy. Эти платформы предлагают широкий выбор курсов из разных областей знаний, позволяя студентам создавать собственные индивидуальные траектории обучения. Они часто предлагают возможность получить сертификаты о прохождении курсов, что повышает конкурентоспособность на рынке труда. На платформе дистанционного обучения он может дополнить свои знания курсами по психологии потребительского поведения, анализу данных (для анализа эффективности маркетинговых кампаний) и дизайну (для создания привлекательных маркетинговых материалов). Такая интеграция дисциплин даёт более глубокое понимание маркетинга и делает студента более конкурентоспособным специалистом. Еще один пример повышения компетенций и конкурентоспособности: получение сертификатов от известных университетов или компаний через онлайн-платформы, например, специализированных курсов по программированию от Google или Microsoft, значительно увеличивает шансы студента найти высокооплачиваемую работу.

В целом, современные платформы дистанционного обучения предоставляют огромные возможности для персонализации обучения, глубокого освоения материала и повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Важной частью интеграционных процессов в профессиональном образовании является интернационализация. Это стремление к сотрудничеству с зарубежными учебными учреждениями, обмену студентами и преподавателями, а также к

привлечению иностранных студентов. Такая практика обогащает образовательный процесс и способствует формированию у студентов глобального мышления [5].

Сотрудничество с иностранными университетами позволяет внедрять успешные международные практики в образовательные программы. Обмен студентами и преподавателями создает уникальные возможности для культурного и научного обмена, что положительно сказывается на уровне образования в целом. Студенты, имея опыт обучения за границей, становятся более адаптированными к мультикультурной среде, что является важным аспектом для профессиональной деятельности в международных компаниях.

Кроме того, интернационализация способствует более широкому пониманию и принятию различных культур, что важно в условиях глобальной экономики. Взаимодействие с международными партнерами помогает развивать у студентов навыки, необходимые для работы в многонациональных командах, что является ключевым требованием современного рынка труда [6, с. 14].

Успех интеграционных процессов в профессиональном образовании во многом зависит от квалификации преподавателей. Современные педагоги должны не только владеть своим предметом, но и разбираться в методах интеграции знаний, использовать современные технологии и быть готовыми к постоянному обучению. Это требует внедрения программ повышения квалификации, участия преподавателей в международных конференциях и обменах.

Формирование навыков интеграции у преподавателей также включает в себя работу в междисциплинарных командах. Это позволяет им обмениваться опытом и находить новые подходы к преподаванию, что значительно улучшает качество образовательного процесса. Преподаватели, активно работающие с внешними партнерами, могут внести уникальные идеи в учебный процесс и повысить его привлекательность для студентов [7].

Обучение преподавателей должно быть направлено не только на предметные знания, но и на развитие навыков работы с современными технологиями, включая создание онлайн-курсов, использование интерактивных платформ и адаптацию учебных программ под новые форматы. Это позволит создать высококвалифицированный кадровый резерв для успешного осуществления интеграционных процессов в профессиональном образовании.

Несмотря на положительные тенденции интеграционных процессов в профессиональном образовании, существует ряд проблем и вызовов, которые необходимо учитывать. Одной из главных проблем является недостаточная готовность образовательных учреждений к изменениям. Многие

учреждения имеют устаревшие программы и не способны адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда.

Кроме того, недостаток финансирования и ресурсов может существенно ограничивать возможности для интеграции. Не все университеты могут позволить себе организовать стажировки или привлечь квалифицированных преподавателей для курсов. Это может привести к снижению качества образования и ухудшению подготовки специалистов [8].

К тому же, необходим подход к интеграции, который бы учитывал культурные и экономические особенности региона. Глобальные тенденции не всегда могут быть успешно применены в локальных условиях, что требует от образовательных учреждений гибкости и способности к адаптации.

Несмотря на существующие вызовы, интеграционные процессы в профессиональном образовании имеют большие перспективы. С учетом стремительного развития технологий и глобализации, учреждения, которые сумеют успешно интегрировать знания и эффективно взаимодействовать с промышленностью, смогут обеспечить конкурентные преимущества своим выпускникам [9].

Ключевым аспектом успешной интеграции является постоянное обновление образовательных программ. Учебные заведения должны адаптировать свои курсы под современные требования рынка труда, внедрять новые подходы к обучению и активно использовать международный опыт. Это позволит выпускникам быть более подготовленными к вызовам, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности.

Основное внимание должно быть уделено формированию междисциплинарных подходов в образовании. Специалисты, обладающие компетенциями в нескольких областях, будут более востребованы на рынке труда. Таким образом, интеграция знаний из разных дисциплин поможет подготовить выпускников, готовых к работе в условиях мультидисциплинарной среды [10].

Заключение

Интеграционные процессы в профессиональном образовании становятся ключевым фактором для успешного развития образовательной системы и подготовки кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда. Сотрудничество с промышленностью, использование современных технологий, интернационализация и повышение квалификации преподавателей – это основные направления, которые способствуют успешной интеграции.

Преодоление существующих вызовов и адаптация к меняющимся условиям – это важные задачи для образовательных учреждений. Необходимо дальнейшая работа по унификации процедур аккредитации и сертификации квалификаций,

а также по совершенствованию механизмов международного образовательного сотрудничества. Эффективная интеграция профессионального образования способствует не только личностному росту учащихся, но и социально-экономическому развитию общества в целом. В будущем интеграционные процессы будут продолжать развиваться

ся, открывая новые возможности как для студентов, так и для работодателей. Инвестирование в качественное профессиональное образование и готовность к изменениям станут залогом успешного функционирования экономики и повышения конкурентоспособности страны.

Список литературы

1. Короткова М.В., Шленкин К.В., Садриев Р.М. Систематизация научных взглядов на предмет интеграции и возможности интеграции в профессиональном образовании // Перспективы науки. 2023. № 12 (171). С. 314-317. EDN: SKAWUY
2. Шейнбаум В.С. Компетенция «умение работать в команде» и ее развитие с использованием технологии междисциплинарного деятельностного обучения в виртуальной производственной среде // Высшее образование сегодня. 2018. № 2. С. 2-9. <https://doi.org/10.25586/RNU.HET18.02.P.02> EDN: YPJNJJ
3. Яруллина Л.Р., Сучкова Т.В. Взаимодействие образовательного учреждения и работодателя: опыт социального партнерства // Вестник экономики, права и социологии. 2015. № 4. С. 356-359. EDN: VDMRPL
4. Салми Д. Создание университетов мирового класса / пер. с англ. М.: Весь Мир, 2009. 132 с.
5. Горбунова О.А. Интернационализация как фактор повышения конкурентоспособности российского высшего образования на мировом рынке // Экономические науки. 2024. № 233. С. 471-475. <https://doi.org/10.14451/1.233.471> EDN: DKTKVH
6. Семенова Н.Н. Роль кластеров в интернационализации и кооперации в сфере науки и инноваций в контексте глобализации // Наука. Инновации. Образование. 2008. Т. 3. № 4. С. 99-123. EDN: RMYGEV
7. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта // Управление образованием: теория и практика. 2011. № 1 (1). С. 17-61. EDN: PYTCFJ
8. Sarzhanova D.Zh., Kulgildinova T.A., Sarsembayeva A.A. Updating the information-contextual approach in training future foreign language teachers through case studies. Bulletin of the Karaganda university Pedagogy series. 2024. Vol. 29. No. 3 (115). P. 73-83. <https://doi.org/10.31489/2024ped3/73-83> EDN: ACVIDN
9. Рудакова Е.Н. Интеграционные процессы в сфере образования как закономерность развития современного мира // Вестник университета. 2013. № 6. С. 274-279. EDN: QJHNL
10. Голубоский В.Н. Интернационализация образования как фактор повышения качества трудовых ресурсов // 30 лет партнерству учебных заведений Содружества Независимых Государств в области образования, науки и молодежной политики: материалы науч.-метод. симпозиума по вопросам партнерства образовательных учреждений, Москва, 09–10 ноября 2021 г. М.: Российский университет дружбы народов, 2021. 56-66. EDN: DPFEIF

References

1. Korotkova MV, Shlenkin KV, Sadriev RM. Systematization of scientific views on the subject of integration and the possibility of integration in vocational education. *Science Prospects*. 2023;(12):314-317. (In Russ). EDN: SKAWUY
2. Sheinbaum VS. Kompetentsiia «umenie rabotat' v komande» i ee razvitie s ispol'zovaniem tekhnologii mezhdistsiplinarnogo deiatel'nostnogo obuchenii v virtual'noi proizvodstvennoi srede = The competence of "ability to work in a team" and its development using the technology of interdisciplinary activity in a virtual production environment. *Higher Education in Russia*. 2018;(2):2-9. (In Russ). <https://doi.org/10.25586/RNU.HET18.02.P.02> EDN: YPJNJJ
3. Iarullina LR, Suchkova TV. Cooperation of Educational Institution and Employer: an Experience

- of Social Partnership. *The Review of Economy, the Law and Sociology*. 2015;(4):356-359. (In Russ). EDN: VDMRPL
4. Salmi D. *Sozdanie universitetov mirovogo klassa = Creating world-class universities*. Moscow: Ves Mir Publ.; 2009. 132 p. (In Russ.).
 5. Gorbunova OA. Internatsionalizatsiia kak faktor povysheniia konkurentosposobnosti rossiiskogo vysshego obrazovaniia na mirovom rynke = Internationalization as a factor of increasing competitiveness of Russian higher education in the world market. *Economic Sciences*. 2024;(233):471-475. (In Russ). <https://doi.org/10.14451/1.233.471> EDN: DKTKVH
 6. Semenova NN. Rol klasterov v internatsionalizatsii i kooperatsii v sfere nauki i innovatsii v kontekste globalizatsii = The role of clusters in internationalization and cooperation in science and innovation in the context of globalization. *Nauka. Innovatsii. Obrazovanie*. 2008;3(4):99-123. (In Russ). EDN: RMYGEV
 7. Valdman IA. Key aspects of quality of education: main concepts. *Education Management Review*. 2011;(1):17-61. (In Russ). EDN: PYTCFJ
 8. Sarzhanova DZ, Kulgildinova TA, Sarsembayeva AA. Updating the information-contextual approach in training future foreign language teachers through case studies. *Bulletin of the Karaganda university Pedagogy series*. 2024;29(3):73-83. <https://doi.org/10.31489/2024ped3/73-83> EDN: ACVIDN
 9. Rudakova EN. Integratsionnye protsessy v sfere obrazovaniia kak zakonomernost' razvitiia sovremennogo mira = Integration processes in the sphere of education as a regularity of development of the modern world. *Vestnik universiteta*. 2013;(6):274-279. EDN: QJIHNL
 10. Goluboskii VN. Internatsionalizatsiia obrazovaniia kak faktor povysheniia kachestva trudovykh resursov = Internationalization of education as a factor in improving the quality of human resources. In: *30 let partnerstvu uchebnykh zavedenii Sodruzhestva Nezavisimykh Gosudarstv v oblasti obrazovaniia, nauki i molodezhnoi politiki: materialy nauch.-metod. simpoziuma po voprosam partnerstva obrazovatel'nykh uchrezhdenii = 30 Years of Partnership of Educational Institutions of the Commonwealth of Independent States in the Field of Education, Science and Youth Policy: Proceedings of the Scientific and Methodological Symposium on Partnership of Educational Institutions, 09-10 November 2021, Moscow*. Moscow: Peoples Friendship University of Russia Publ.; 2021. p. 56-66. (In Russ.). EDN: DPFEIF

Информация об авторе:

Стрельцов Илья Сергеевич, начальник управления, ООО «Запсибтрансгаз» (628600, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, район НВГПК, к. 1, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-5849-6498>, email: streltsovis@stg.sibur.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 18.01.2025

Одобрена после рецензирования: 18.03.2025

Принята к публикации: 21.03.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Ilia S. Streltcov, head of department, Zapsibtransgaz (1 bld. NVGPK District, Nizhnevartovsk 628600, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-5849-6498>, email: streltsovis@stg.sibur.ru

Conflict of interests: The author declares no relevant conflict of interests.

Received: 18.01.2025

Approved after reviewing: 18.03.2025

Accepted for publication: 21.03.2025

The author has read and approved the final manuscript.

УДК 378.147.88

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_90

EDN: VXCSEQ

Научная статья

Я. Чжан ✉

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Россия

✉ nat-saa@mail.ru



Музыкальное образование китайских студентов в России XX-XXI вв.: траектория профессионального становления и концертная практика

Аннотация. Данная статья посвящена изучению траектории профессионального становления и концертной практики китайских студентов, обучающихся в России в XX-XXI веках. Анализ этого уникального опыта позволяет не только проследить эволюцию музыкального образования в России, но и выявить особенности межкультурного взаимодействия в сфере исполнительского искусства. Обозначены концептуальные основы исследования современной китайской культуры и её интеграции в мировую музыкальную культуру. Представлено обобщение опыта обучения китайских студентов в музыкальных вузах России и результаты современной концертной практики выпускников. Уточнены категории участников культурного обмена Китая и России: синологи, творческие и педагогические работники, деятели искусств, музыканты, вокалисты, артисты, художники. Статья прослеживает современный опыт обучения китайских студентов в музыкальных учебных заведениях России на примере образовательной деятельности Института музыки, театра и хореографии Российского педагогического университета имени А. И. Герцена. Охарактеризованы сценические (конкурсные) достижения выпускников кафедры музыкального образования и воспитания. В статье анализируется успех китайских студентов в российском музыкальном образовании, доказанный обширным списком международных наград и достижений. Исследование показывает, как инновационные подходы к межкультурному общению раскрывают педагогический потенциал музыкального образования. Приведены примеры программ обучения, включающие широкий репертуар, собеседования, коллоквиумы и сценическую практику. Участие в конкурсах различных уровней (от студенческих до международных) рассматривается как важный этап профессионального развития и путь к успешной карьере.

Ключевые слова: музыкальное образование, китайская культура, концертная практика, межкультурный обмен, культурный диалог, музыкально-образовательная деятельность

Для цитирования: Чжан Я. Музыкальное образование китайских студентов в России XX-XXI вв.: траектория профессионального становления и концертная практика // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 2. С. 90-96. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_90 EDN: VXCSEQ

Original article

Y. Zhang ✉

Herzen University
St. Petersburg, Russia

✉ nat-saa@mail.ru

Musical education of Chinese students in Russia in the XX-XXI centuries: trajectory of professional formation and concert practice

Abstract. This article is devoted to the study of the trajectory of professional formation and concert practice of Chinese students studying in Russia in the XX-XXI centuries. The analysis of this unique experience allows not only tracing the evolution of music education in Russia, but also revealing the peculiarities of intercultural

© Чжан Я., 2025

interaction in the sphere of performing arts. The conceptual foundations of the study of contemporary Chinese culture and its integration into the world musical culture are outlined. The paper presents a generalisation of the experience of teaching Chinese students at music universities in Russia and the results of the current concert practice of graduates. The categories of participants in the cultural exchange between China and Russia are specified: sinologists, creative and pedagogical workers, artists, musicians, vocalists, artists, and painters. The article traces the modern experience of teaching Chinese students in musical educational institutions of Russia on the example of educational activities of the Institute of Music, Theatre and Choreography of the Herzen Pedagogical University of Russia. The stage (competition) achievements of graduates of the Department of Music Education and Training are characterised. The article analyses the success of Chinese students in Russian music education, proven by an extensive list of international awards and achievements. The study shows how innovative approaches to intercultural communication reveal the pedagogical potential of music education. Examples of study programmes including a wide range of repertoire, interviews, colloquia and stage practice are given. Participation in competitions at various levels (from student to international) is seen as an important stage of professional development and a path to a successful career.

Keywords: music education, Chinese culture, concert practice, intercultural exchange, cultural dialogue, music education activities

For citation: Zhang Y. Musical education of Chinese students in Russia in the XX-XXI centuries: trajectory of professional formation and concert practice. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(2):90-96. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_90 EDN: VXCSEQ

Введение

В меняющемся мире глобализации культурные обмены приобретают все большую значимость. Музыкальное образование, как важная составляющая культурного диалога, не остается в стороне от этих процессов. Ряд исследований фокусируется на специфике адаптации китайских студентов к российской системе музыкального образования, на влиянии национальных музыкальных традиций на их профессиональное формирование, а также на их вклад в российскую и международную концертную жизнь. Рассматривая историческую динамику и современные тенденции, важно стремиться определить роль российского музыкального образования в формировании карьер китайских музыкантов и его влияние на развитие межкультурных связей в сфере искусства.

Исследование современной китайской культуры и её интеграции в мировую музыкальную культуру, особенно в контексте российско-китайских отношений, опирается на несколько ключевых концепций и теорий:

- Глобализация культуры: концепция объясняет процессы распространения и взаимопроникновения культурных элементов по всему миру, в том числе музыки. Исследование рассматривает Китай как активного участника этого процесса.
- Культурная гибридизация: фокус на смешении и взаимодействии разных культурных элементов, приводящем к созданию новых культурных форм. В контексте исследования это проявляется в смешении китайской и мировой музыкальных традиций.
- Межкультурная коммуникация: исследование изучает процессы обмена культурной информацией между Россией и Китаем,

особенно в музыкальной сфере, и выявление факторов, способствующих или препятствующих успешному диалогу.

- Теории культурного обмена: рассматриваются различные модели и механизмы распространения культурных ценностей, включая импорт, адаптацию и трансформацию культурных элементов.
- Теория рецепции: теория позволяет понять, как российская аудитория воспринимает и интерпретирует китайскую музыку, и какие факторы влияют на этот процесс.
- Мультикультурализм: затрагивает вопросы сосуществования и взаимодействия разных культур в одном пространстве, в частности, в музыкальном образовании.

Геополитика культуры: в контексте российско-китайских отношений, исследование может рассматривать культурное сотрудничество как инструмент развития политических и экономических связей [1].

Современная китайская культура ярко и многообразно интегрирована в общемировую культуру, в особенности в мировую музыкальную культуру. Россия, являясь страной-соседом Китая, расширяет межкультурное пространство для продолжения и углубления диалога, в том числе в музыкально-образовательной деятельности [2].

Материалы и методы

Национальное искусство всегда является источником новых творческих поисков и преобразований и вызывает повышенный интерес, в том числе для педагогического сообщества [3].

Результаты исследования и их обсуждение

Ярким примером сотрудничества в области культуры и образования КНР и РФ и новым этапом развития международных отношений становится

обучение китайских студентов, магистров и аспирантов в высших учебных заведениях России. В данном контексте следует заметить, что принятие принципов обучения как исходных положений российского образования благожелательно встречено китайской стороной. Иностранные студенты ознакомлены с организационной формой обучения в российских ВУЗах, полно осуществляющих профессиональную подготовку согласно закономерностей процесса обучения.

Так, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена в городе Санкт-Петербург принимает на обучение китайских абитуриентов на разные профильные педагогические и искусствоведческие специальности. Особой страницей в данной работе является деятельность института музыки, театра и хореографии (ИМТиХ), осуществляющего профессиональную подготовку по направлениям художественного образования. Позитивный опыт международного сотрудничества представлен воспитательными моделями будущих специалистов в области музыки и музыкальной педагогике [4].

В институте музыки театра и хореографии работают шесть кафедр, описание деятельности и направления обучения по областям которых находятся в общем доступе и размещены на сайте высшего учебного заведения; динамично развивающаяся поступательная деятельность международного отдела университета может быть продемонстрирована следующими показателями: в 2024 году (сентябрь-месяц) аспирантуру закончили 204 человека, из них 198 – китайские аспиранты.

Так, представлены следующие кафедры института музыки театра и хореографии РГПУ имени А.И. Герцена, осуществляющие профессиональную подготовку студентов (в том числе иностранных):

- «Музыкального воспитания и образования»;
- «Сольного пения»;
- «Хорового дирижирования»;
- «Музыкально-инструментальной подготовки»;
- «Театрального искусства»;
- «Хореографического искусства».

Обучение проходит по следующим направлениям:

- Бакалавриат: «Педагогическое образование», «Вокальное искусство», «Музыкально-инструментальное искусство», «Хореографическое искусство»;
- Специалитет: «Актёрское искусство»;
- Магистратура: «Педагогическое образование», «Вокальное искусство», «Музыкально-инструментальное искусство»;
- Аспирантура: «Образование и педагогические науки»; «Искусствоведение».

На представленных кафедрах ведется обучение по направлениям художественного образования в областях музыкального, театрального и хореографического искусства. Формат обучения в институте предоставляет новые возможности для получения высшего и поствысшего (магистратура, аспирантура) образования. Практика обучения иностранных студентов и студентов из КНР носит регулярный характер; статистика повышения качества образования представлена высокими достижениями на конкурсах профессионального мастерства. Необходимо заметить, что количественный состав студентов из Китайской народной республики неуклонно растёт [5].

Иностранные (в том числе, китайские) студенты получили возможность вхождения в фундаментальные образовательные программы, продуцирующих развитие личности не только как объекта воспитательных воздействий, но и в качестве активного субъекта педагогическо-творческой деятельности. Инновационные продукты в области искусствоведческого и музыкального образования способствуют повышению креативного коэффициента личности иностранных и российских студентов, способных реализовывать собственные творческие амбиции [6].

Симбиоз Китая и России в музыкально-сочинительском взаимодействии представлен современными исследованиями истории композиции: появился термин – МНШК (молодая композиторская школа Востока), где иллюстрируется степень высокого влияния русского музыкального искусства на китайскую композиторскую школу [7].

Демонстрация достижений музыкальной, вокальной педагогики Китая, заложенной русскими музыкантами в начале прошлого века, является мировым эталоном исполнительской техники.

Так, в 2002 году китайский исполнитель Чэнь Си (в возрасте 17 лет) завоевал второе место на 12-м Международном музыкальном конкурсе имени Чайковского. На данном конкурсе первой премии не удостоился никто, поэтому Ч. Си стал победителем.

История конкурса с года основания (1958 г.) до обозначенного времени не знала столь юного победителя. По правилам конкурса, к участию приглашаются музыканты от 18 до 32 лет, исполняющие произведения Чайковского.

Данный конкурс профессионального мастерства обладает высоким статусом и позиционируется равным: Международному конкурсу пианистов имени Фредерика Шопена и Конкурсу имени королевы Елизаветы.

Поэтому, получив победу в конкурсе П.И. Чайковского, Чэнь Си стал очень популярным в мире и у себя на родине и вдохновил молодых музыкантов в Китае на получение высшего музыкального образования в России с целью принять участие в

конкурсах высоких профессиональных достижений в области музыки.

Исследование показало, что участие в российских музыкальных, вокальных конкурсах для большинства китайских музыкантов является важной ступенью в их профессиональной деятельности; согласно тематике конкурса и собственных приоритетов к исполнению выбирается русская классическая музыка. Данный факт является определяющим в формировании художественно-эстетического вкуса, повышении уровня исполнительской техники, демонстрации профессиональных умений в контексте русской вокальной школы [8; 9].

Статус российского вокального конкурса для китайских исполнителей является приоритетным и сверхдостаточным для продвижения карьеры или для формирования профессионального портфолио. Заложенные в китайской музыкальной школе традиции уважения и предпочтения русской вокальной школы и русского репертуара, являются незыблемыми и в наше время [10].

Данный факт подтверждает выдвинутую гипотезу настоящего исследования о влиянии русской музыкальной традиции на становление китайской вокальной школы, что ярко демонстрируется примером о проведении Седьмого открытого регионального вокального конкурса имени Александра Варламова в марте 2024 года в городе Санкт-Петербург. Участие в конкурсе принимают лучшие студенты-вокалисты и профессиональные певцы; конкурс проводится при участии Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова.

Признание жюри конкурса высоких достижений и ценителей вокального жанра позволяет победителям и участникам заявить о своем таланте, привлечь широкое внимание к своему имени и к своей профессиональной школе.

Например, Международный конкурс вокалистов имени Б.Т. Штоколова, проводимый в РГПУ имени А.И. Герцена в концертном зале ИМТиХ (концертный зал И.С. Аврамковой) приглашает к участию студентов, магистров и аспирантов, продолжающих обучение в России.

Конкурс ежегодно открывает новые вокальные имена, в том числе обучающихся из КНР, привлекая внимание специалистов в области музыкального образования. Участие выпускников института музыки, театра и хореографии в вокальных конкурсах, фестивалях искусств, творческих практиках магистратуры и аспирантуры демонстрирует их высокую профессиональную подготовку [11].

Влияние российской культуры и русской музыки на становление китайской школы трудно переоценить: согласно опросов китайских аспирантов, сотрудничество России и Китая в области музыкального образования дает положительные результаты. Приведем несколько примеров, нагляд-

но иллюстрирующих данный тезис.

Согласно проведенного опроса (методом случайной выборки), Ли Инань (бакалавр Шаньдунского университета искусств, аспирант кафедры музыкального образования и воспитания ИМТиХ РГПУ имени А.И. Герцена) имеет награды и признание жюри международных конкурсов, среди которых:

- 2019 г. – Первый студенческий драматический фестиваль колледжей провинции Шаньдун «Школа для гениев»: получил премию за лучшую режиссуру и вторую премию за работу над мюзиклом «Гамилтон»;
- 2019 г. – Пятое молодежное шоу талантов провинции Шаньдун: получена золотая премия;
- 2020 г. – Пятая премия Академии музыкального театра Пекинского университета: премия за руководство командой мюзикла «Школа для гениев»;
- 2020 г. – Конкурс «Великолепие года»: Вторая премия Тринадцатой национальной выставки достижений преподавателей Мию;
- 2020 г. – II Международный конкурс искусств в Неаполе: диплом 2 степени; оригинальный мюзикл «Школа для гениев» (главная роль: Идеальный учитель);
- 2020 г. – детский мюзикл «Кролик, который хочет летать» (главная роль: Вольф Бинг Бинг);
- 2021 г. – детский мюзикл «Кролик, который хочет летать» (постановка детского художественного театра Цзинаня, драматической студии Дин Сяоцун и школы современной музыки при Шаньдунском университете искусств);
- 2022 г. – выпускной театральный мюзикл Шаньдунской академии искусств «Come from away».

В вышеприведенном перечне, взятом для примера и доказывающем высокий уровень обучения иностранных студентов, студентов из Китая, в частности, видно с каким уровнем профессиональной подготовки поступает абитуриент, и с какой программой и уровнем исполнительской техники выпускник приступает к профессиональной деятельности.

Исследование на обозначенную в названии статьи тему располагает наиболее полным списком международных наград и профессиональных достижений обучающихся из КНР, демонстрирующих основные тенденции развития современного музыкального образования в формате межкультурного диалога. Таким образом, исследование результатов, что инновационность современных подходов межкультурного общения отражается в полном раскрытии педагогического потенциала

музыкального образования.

Прогнозирование профессиональных результатов в получении высшего образования в РФ представлено официально и подтверждено программой (для примера приводится программа государственной итоговой аттестации ассистента-стажера). Программа содержит широкий перечень репертуара для голосов; представлены произведения разных видов, эпох и жанров. Кроме исполнительского экзамена проводится профессиональное собеседование по специальности и философии, коллоквиум; даны требования к проведению сценической практики обучающихся.

Зачетные и экзаменационные вокальные работы, прошедшие экспертную оценку входят в состав концертной программы индивидуального исполнителя или всего курса.

Наиболее яркие и профессиональные вокальные номера выставляются на конкурс певцов по рангам и уровням:

- студенческий;
- профессиональный;
- региональный;
- Всероссийский;
- Всероссийский с международным участием;
- международный.

Участие в конкурсе представляет собой ступень к профессионализму, приобщение к концертной деятельности, своего рода, «лифт» в сферу профессиональной деятельности и высокой востребованности специалиста в области музыки. Кроме того, участие и победы в конкурсных программах отражаются в профессиональном портфолио музыкантов.

Высокий уровень исполнительской техники будет востребован на профессиональных музыкальных конкурсах высоких достижений – элитарных состязаниях. Выше упоминалось о высоких рейтингах подобных мероприятий, как то, Международный конкурс имени П.И. Чайковского и другие.

Приведем пример хроники Конкурса имени королевы Елизаветы 2024 года (20 мая). Первый этап закончился со следующим результатом: из 63 участников состязание продолжат 24 музыканта, в том числе российские скрипачи: Леонид Железный и Дмитрий Смирнов, которые представят сольную программу из произведений Шарлотты Брей (сочинение написано специально для конкурсной программы). Формат конкурса предлагает участникам исполнить одно произведение по выбору и один из скрипичных концертов Моцарта.

Следующий этап – полуфинал Конкурса, проходящего в Брюсселе. В составе жюри значатся Вадим Репин, Дмитрий Ситковецкий, Татьяна Самуил, Огюстен Дюмэ, Мидори и другие выдающиеся музыканты. Председателем жюри в 2024 году является Жиль Ледюр.

Таким образом, исследование подтверждает, что музыкальное образование в России входит в число приоритетных профессиональных школ мира, имеющих высокий статус и признание мировой музыкальной общественности.

Период обучения в высшем музыкальном учреждении для студента-музыканта является этапом вхождения в конкурсный марафон, проверкой на соответствие высоким профессиональным требованиям творческого состязания. Отмечаем, что в настоящее время наблюдается неуклонный рост числа российско-китайских вокальных конкурсов и фестивалей различного уровня. Применение инновационных методов проведения творческого конкурса актуализируется наличием дистанционного формата участия, продуцирующим проектирование всех организационных этапов согласно формату мероприятия. Картографический метод исследования определил количественное движение числа творческих конкурсов с севера на юг КНР, что доказывает положительное влияние совместных российско-китайских конкурсов на развитие музыкальной культуры Китая.

Конкурсы, фестивали, публичные выступления, концертно-зрелищные мероприятия, организованные в студенческое время, придают участникам больше сил и уверенности в своем таланте, содействуют укрупнению профессионального портрета, создают сценический имидж. Кроме того, участие в конкурсе сопровождается психолого-педагогической поддержкой со стороны организаторов, позволяющей участнику раскрыть свой талант с новой силой.

Заключение

Опыт обучения иностранных студентов в российских высших учебных заведениях является многоаспектным и многогранным. Музыкальное образование в российских вузах для иностранных (китайских) студентов является приоритетным. Выпускники музыкальных факультетов вузов России являются высокопрофессиональными специалистами, яркими и талантливыми исполнителями, мастерами сцены, становятся педагогами в области музыки и в Китае и в России, неизменно продолжая совершенствовать свой талант и сценическое исполнительское мастерство. Опыт обучения китайских студентов в российских вузах искусств, в частности, на музыкальных (вокальных, дирижерских, исполнительских, инструментальных) отделениях является однозначно полезным и положительным. Обобщение результатов концертной практики иностранных студентов на российской, китайской, и в целом, мировой музыкальной сцене доказывает профессиональный статус российской музыкальной педагогики. Изучение данного опыта требует педагогического внимания и дальнейшего внедрения в практику в качестве образовательного ресурса в области музыкального образования.

Список литературы

1. Бодина Е.А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2025. 333 с.
2. Цзоу Х. Влияние традиционной культуры Китая на современное общество // Гуманитарный вектор. 2009. № 4. С. 92-97. EDN: KZPJXR
3. Сорокина Л.И., Прямова Н.А. Традиции народного искусства в современной культуре // Культура и искусство. 2021. № 3. С. 23-36. <https://doi.org/10.7256/2454-0625.2021.3.33006> EDN: AWUADR
4. Андреева Н.П., Никифорова В.И. Методика работы с телом в системе занятий театрального коллектива // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 3. С. 125-129. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_125 EDN: QZPOKO
5. Капалкина Ю.А. Факторы, влияющие на успешность в конкурсах профессионального мастерства // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 2 (22). С. 7–14. <https://doi.org/10.47475/2409-4102-2023-22-2-7-14> EDN: SIDTQK
6. Артемова Е.Г., Бодина Е.А., Балабан О.В. Инновации в современном музыкальном образовании в контексте мировых тенденций // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 90-93. <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2019-10038> EDN: YOHXND
7. Сун Г. Влияние российского музыкально-педагогического образования в Китае // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 1-3. (115). С. 121-124. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.115.1.094> EDN: MQJZZO
8. Ли Ю. Китайское музыкальное образование в XX веке и его состояние на рубеже XX–XXI веков // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 40. С. 225-230. EDN: ZGFGV
9. Лю Ю., Андреева Н.П. Инновационные методы работы по организации творческих (исполнительских) конкурсов на основе международного опыта сотрудничества России и Китая // Bulletin of the International Centre of Art and Education. 2023. № 2. С. 308-315. EDN: QJJIV
10. Ван М. Музыкально-исполнительская деятельность игры на фортепиано в китайской и российской системах музыкального образования // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 47-49. EDN: HJMWBH
11. Слонимская Р.Н. Становление профессионального музыкального образования в России: к постановке проблемы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 9 (50). С. 216-222. EDN: JWXZZP

References

1. Bodina EA. *Muzykal'naia pedagogika i pedagogika iskusstva. Kontseptsii XXI veka = Music pedagogy and art pedagogy. Concepts of the XXI century*. Moscow: Iurait Publ.; 2025. 333 p. (In Russ.).
2. Zou H. Chinese traditional culture and its influence on the modern society. *Gumanitarnyi Vektor*. 2009;(4):92-97. (In Russ.). EDN: KZPJXR
3. Sorokina LI, Pryamkova NA. Folk art traditions in modern culture. *Culture and Art*. 2021;(3):23-36. (In Russ.). <https://doi.org/10.7256/2454-0625.2021.3.33006> EDN: AWUADR
4. Andreeva NP, Nikiforova VI. Methods of working with the body in the system of classes of the theater group. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(3):125-129. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_125 EDN: QZPOKO
5. Kapalkina YA. Factors influencing the success in professional skill competitions. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2023;2(22):7-14. (In Russ.). <https://doi.org/10.47475/2409-4102-2023-22-2-7-14> EDN: SIDTQK
6. Artemova EG, Bodina EA, Balaban OV. Innovation in modern music education in the context of global trends. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2019;(6):90-93. (In Russ.). <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2019-10038> EDN: YOHXND

7. Song G. On the influence of russian musical and pedagogical education in China. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal*. 2022;(1-3):121-124. (In Russ.). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.115.1.094> EDN: MQJZZO
8. Li Y. Chinese musical education in the newest times. development of the pedagogical musical education in the 20th century and the situation in it on the turn of the 20-21th centuries. *Bulletin of Kemerovo State University of Culture and Art*. 2017;(40):225-230. (In Russ.). EDN: ZGFGV
9. Liu Y, Andreeva NP. Innovative methods of organizing creative (performing) competitions based on the international experience of cooperation between Russia and China. *Bulletin of the International Centre of Art and Education*. 2023;(2):308-315. (In Russ.). EDN: QJJUV
10. Wang M. Musical and performing activities of piano playing in the chinese and russian music education systems. *Modern Pedagogical Education*. 2021;(2):47-49. EDN: HJMWBH
11. Slonimskaya RN. Forming of professional musical education in russia: problem formulation. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2007;(9):216-222. EDN: JWXZZP

*Статью рекомендовал к публикации научный руководитель
Андреева Н.П., к.п.н., доцент кафедры театрального искусства
института музыки, театра и хореографии, Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Россия
SPIN-код: 8542-3375*

Информация об авторе:

Чжан Япэн, аспирант кафедры театрального искусства Института музыки, театра и хореографии, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48, Россия), SPIN-код: 7252-7172, AuthorID: 1283737, email: nat-saa@mail.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 10.02.2025

Одобрена после рецензирования: 10.03.2025

Принята к публикации: 26.03.2025м

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

*The article was recommended for publication by the supervisor
Andreeva N.P., Cand. of Sciences in Pedagogy, Associate Professor,
Herzen University, Russia
SPIN-код: 8542-3375*

Information about the author:

Yapeng Zhang, Postgraduate student, Herzen University (48 Moiki Nab. of the River, St. Petersburg 191186, Russia), SPIN-код: 7252-7172, AuthorID: 1283737, email: nat-saa@mail.ru

Conflict of interests: The author declares that there is no conflict of interest.

Received: 10.02.2025

Approved after reviewing: 10.03.2025

Accepted for publication: 26.03.2025

The author has read and approved the final manuscript.

Электронное издание

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Электронный научный рецензируемый журнал

2025. Том 6. № 2

Ответственный редактор выпуска Михайлова Валерия Евгеньевна

Ответственный секретарь выпуска Горовец Юлия Владимировна

Технический редактор Гам Антон Владимирович

Дата размещения на сайте 31.03.2025

Издатель: Многопрофильная академия непрерывного образования

Адрес издателя: 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407

Тел. +7 (3812) 79-03-19, <https://izdanie-nauka.ru>
email: redactor@mano.pro