

ISSN: 2713–2838 (online)



Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

**Том
Vol. 6 № 3 (2025)**

izdanie-nauka.ru

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Том 6. № 3. 2025

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования.
Цель журнала – поддержка единого информационного пространства научных и прикладных исследований в сфере образования, освещение результатов научно-исследовательской, научно-практической и инновационной деятельности, распространение новых идей и опыта образовательной практики.

Научная концепция издания предполагает публикацию материалов по специальностям области науки 5.8. Педагогика (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

К публикации в журнале приглашаются отечественные и зарубежные ученые, преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений, магистранты, аспиранты.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте <https://izdanie-nauka.ru>

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер СМИ ЭЛ № ФС 77 – 78785 от 20.07.2020
Периодичность	5 выпусков в год
Языки	Русский, английский
Префикс DOI	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Знак информационной продукции	16+
Учредитель	Гам Антон Владимирович
Издатель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407. Тел./факс: +7 (3812) 66-20-89, https://mano.pro/
Редакция	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407 Тел. +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Индексация	РИНЦ, Elibrary, Киберленинка, Google Scholar, Semantic Scholar, Crossref, PAЦC, ЭБС «Лань», Global F5



Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0 Всемирная (CC BY 4.0)

© АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2025

Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Vol. 6. No. 3. 2025

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education. Electronic Scientific Journal supports a single information space of scientific and applied research in the field of education, highlights the results of scientific research, scientific, practical and innovative activities, disseminates new ideas and experience in educational practice.

The scientific concept of the publication involves the publication of materials in the specialties of the field of science 5.8. Pedagogy (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

The Journal invites for publication the Russian and foreign scientists, teachers of higher and secondary specialized educational institutions, undergraduates, graduate students.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

The journal conducts a double-blind peer review of manuscripts received.

The magazine is publicly available on the Internet information and telecommunications network on the website <http://izdanie-nauka.ru>

Mass Media Registration Certificate	The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 - 78785 of 20.07.2020
Frequency	5 times a year
Languages	English, Russian
DOI Prefix	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Information product mark	16+
Founder	Anton V. Gam
Publisher	Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 66-20-89 https://mano.pro/
Editorial Office	1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Indexation	RSCI, Elibrary, Cyberleninka, Google Scholar, Semantic Scholar, Crossref, RADS, "Lan" Publishers electronic catalogue, Global F5



All the materials of the "Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal" are available under Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 2025

РЕДАКЦИЯ

Гам Владимир Иванович – главный редактор, д-р пед. наук, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования»;

Михайлова Валерия Евгеньевна – научный редактор, канд. пед. наук;

Гам Антон Владимирович – технический редактор.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Гам Владимир Иванович, д-р пед. наук, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» (г. Омск, Россия)

Вишняков Игорь Августович, д-р. псих. наук., проф., заведующий кафедрой практической психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Дубенский Юрий Петрович, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (г. Омск, Россия)

Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук., проф., проф. профессор кафедры военно-политической работы, ФГКВУ ВО «Военный университет» имени князя Александра Невского МО РФ (г. Москва, Россия)

Матюшенко Светлана Владимировна, д-р пед. наук, доцент, старший преподаватель кафедры уголовного процесса, Омская академия МВД России (г. Омск, Россия)

Михайлова Валерия Евгеньевна, канд. пед. наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия)

Насырова Эльмира Фанилевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Педагогики профессионального и дополнительного образования», Сургутский государственный университет (г. Сургут, Россия)

Парц Ольга Степановна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Петрусевич Аркадий Аркадьевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Прикот Олег Георгиевич, д-р пед. наук., проф., проф. департамента государственного администрирования, ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия)

Самсонова Надежда Владиславовна, д-р пед. наук., проф., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта института рекреации, туризма и физической культуры, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия)

Шарапов Шавкатджон Ахмадович, д-р пед. наук, проф., директор Научно-исследовательского института педагогических наук, Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

EDITORS

Vladimir I. Gam – Editor-in-Chief, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector of Multidisciplinary Academy of Continuing Education;

Valeriia E. Mikhailova – Scientific Editor, Cand. Sci. (Pedagogy);

Anton V. Gam – Layout Editor.

EDITORIAL BOARD

Vladimir I. Gam (Editor-in-Chief), Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Igor A. Vishniakov, Dr. Sci. (Psychology), Prof., Head of the Department of Practical psychology, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Iurii P. Dubenskii, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Dostoevsky Omsk State University (Omsk, Russia)

Vladimir P. Masyagin, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of the Department of Military-Political Work, Military University (Moscow, Russia)

Svetlana V. Matiushenko, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure, Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Omsk, Russia)

Valeriia E. Mikhailova, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Ehlmira F. Nasyrova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia)

Olga S. Parts, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Arkady A. Petrushevich, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Oleg G. Prikot, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University “Higher School of Economics” (St. Petersburg, Russia)

Nadezhda V. Samsonova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Institute of Recreation, Tourism and Physical Culture, Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)

Shavkatdzhon A. Sharapov, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Director of the Research Institute of Pedagogical Sciences, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov (Khujand, Republic of Tajikistan)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аксанбекова М.М.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ОБНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....105

Гам В.И., Михайлова В.Е.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.....112

Писарева Е.В., Никулова Г.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.....119

Хайдаров А.Р.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....127

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Котова Е.В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....135

Мальцева Л.В.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КУБАНИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....140

CONTENTS

GENERAL EDUCATION ISSUES

Aksanbekova M.M.

SOCIO-PEDAGOGICAL GUIDELINES FOR UPDATING THE PSYCHO-PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS.....105

Gam V.I., Mikhailova V.E.

ORGANIZATIONAL FORMS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN THE PREVENTION OF SOCIALLY DANGEROUS BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE.....112

Pisareva E.V., Nikulova G.A.

DEVELOPMENT OF AN INTERACTIVE COMPUTER SCIENCE LEARNING ENVIRONMENT BASED ON KODU GAME LAB.....119

Khaidarov A.R.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN SENIOR CLASSES OF GENERAL EDUCATION SCHOOL.....127

VOCATIONAL EDUCATION

Kotova E.V.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DETERMINANTS OF STUDENTS SELF-REALIZATION IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL AND SPORTS ACTIVITIES.....135

Maltseva L.V.

TEACHING VISUAL ARTS BASED ON THE CULTURAL HERITAGE OF KUBAN: FROM THEORY TO PRACTICE.....140



<https://izdanie-nauka.ru/>

**ВОПРОСЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

GENERAL EDUCATION ISSUES

УДК: 37.015.8.

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_105

EDN: AUKVYN

Научная статья

М.М. Аксанбекова ✉Костанайский государственный педагогический институт имени У. Султангазина
г. Костанай, Казахстан✉ abdanbekova@mail.ru

Социально-педагогические ориентиры обновления психолого-педагогического просвещения родителей

Аннотация. Педагогическая культура является неотъемлемой частью общей культуры человека и представляет собой совокупность определенных знаний, умений и опыта личности, обуславливающую меру эффективности в решении воспитательных задач. Уровень педагогической культуры определяет степень зрелости человека как воспитателя и реализуется в процессе практической деятельности по общественному и семейному воспитанию. Статья исследует педагогическую культуру как неотъемлемую часть общей культуры личности, определяющую эффективность воспитания. Она структурирует модель педагогической культуры, включая интеллектуальность, интеллигентность, педагогическую эрудицию, качества личности воспитателя и педагогические умения. Утверждается, что понимание этой модели позволяет учителям адаптировать воспитательные программы и пропаганду к потребностям родителей и учеников, учитывая пробелы в их педагогической осведомленности. Модель служит инструментом для совершенствования воспитательной деятельности и подготовки личности к роли воспитателя. Статья раскрывает содержание психолого-педагогического просвещения родителей, охватывая широкий спектр вопросов семейного воспитания, рассматривает семью как микромодель общества, затрагивает функции, права, и проблемы современной семьи, включая кризисные явления и государственную поддержку. Статья также исследует аспекты организации семейной жизни, формирования личности ребенка, включая его возрастные особенности и влияния макро- и микросреды. Анализируются цели, содержание и методы общественного и семейного воспитания, охватывая различные его аспекты, от нравственного до физического развития. Подчеркивается необходимость формирования педагогической культуры родителей для эффективного воспитания личности ребенка в современных условиях.

Ключевые слова: педагогическая культура, родители, просвещение родителей, психолого-педагогические знания, педагогическая грамотность

Для цитирования: Аксанбекова М.М. Социально-педагогические ориентиры обновления психолого-педагогического просвещения родителей // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 3. С. 105-111. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_105 EDN: AUKVYN

Original article

М.М. Aksanbekova ✉U. Sultangazin Pedagogical Institute
Kostanay, Kazakhstan✉ abdanbekova@mail.ru

Socio-pedagogical guidelines for updating the psycho-pedagogical education of parents

Abstract. Pedagogical culture is an integral part of the general human culture and is a set of certain knowledge, skills and experience of the individual, which determines the measure of effectiveness in solving educational tasks. The level of pedagogical culture determines the degree of maturity of a person as an educator and is realized in the process of practical activity on public and family education. The article investigates pedagogical culture as an integral part of the general culture of the individual, determining the effectiveness of education. It structures a model of pedagogical culture, including intellectuality, intelligence, pedagogical erudition,

© Аксанбекова М.М., 2025

qualities of the educator's personality and pedagogical skills. The author argues that understanding this model allows teachers to tailor educational programs and advocacy to the needs of parents and students, taking into account gaps in their pedagogical awareness. The model serves as a tool for improving educational activities and preparing individuals for the role of an educator. The article reveals the content of psychological and pedagogical education of parents, covering a wide range of family education issues. It considers the family as a micro-model of society, touches upon the functions, rights, and problems of the modern family, including crisis phenomena and state support. The article also explores aspects of the organization of family life, the formation of the child's personality, including its age characteristics and the influence of the macro- and micro-environment. The article analyzes the goals, content and methods of public and family education, covering its various aspects, from moral to physical development. The necessity of formation of parents' pedagogical culture for effective upbringing of a child's personality in modern conditions is emphasized.

Keywords: pedagogical culture, parents, parental education, psycho-pedagogical knowledge, pedagogical literacy

For citation: Aksanbekova MM. Socio-pedagogical guidelines for updating the psycho-pedagogical education of parents. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(3):105-111. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_105 EDN: AUKVYN

Введение

Социально-политические и социально-экономические обстоятельства нашего времени, обустойившие перемены в общественном сознании, процесс демократизации общества, возрождение национального самосознания народа в целом и каждой личности в отдельности требуют переосмысления многих аспектов семейного воспитания, а следовательно и психолого-педагогического просвещения родителей.

В стране давно утвердился в качестве общепринятого и единственно верного взгляда на семью не более как на «помощника школы» в воспитании детей и юношества, как на второстепенный «инструмент» воспитания. В результате этого семья оказалась явно неподготовленной в массе к выполнению своей роли приоритетного лица в деле воспитания молодого поколения, тем более не получая должного педагогического «оснащения». Необходим отказ от недооценки роли семьи в воспитании подрастающего поколения и признание в принципе ее приоритетной роли в становлении личности ребенка и воспитательном воздействии на него в этом процессе: не родители – помощники учреждений образования в воспитании детей, а образовательные учреждения – помощники в семейном воспитании [1]. Этот тезис должен лечь в основу нового подхода к работе с семьей в целом и к психолого-педагогическому просвещению родителей в частности.

В этой связи просматриваются следующие социально-педагогические ориентиры обновления психолого-педагогического просвещения родителей:

1. Актуализация содержания через интеграцию современных научных подходов, в т.ч. учёт цифровой социализации детей (кибербезопасность, медиаграмотность, цифровой этикет), адаптация программ к вызовам инклюзивного образования и поликультурной среды.

2. Персонализация форм взаимодействия, например, разработка дифференцированных траекторий просвещения (для родителей детей с ОВЗ, мигрантов, многодетных семей), использование геймификации и микрообучения для повышения вовлечённости.

3. Сотрудничество с НКО, школами и психологическими центрами для создания экосистемы поддержки.

4. Этико-гуманистическая направленность просвещения: акцент на профилактику эмоционального выгорания родителей через техники эмоционального интеллекта.

Эти ориентиры отражают переход от монологической модели просвещения («эксперт → родитель») к сетевой со-конструкции знаний, где родитель становится активным субъектом образовательного процесса. Сегодня, в условиях гуманизации и демократизации образования каждый родитель должен быть не только информирован о важнейших международных документах в защиту детства, но и сориентирован на правовую ответственность за обеспечение прав детей на выживание, развитие, защиту и организацию активного участия детей в жизни общества, ответственность перед совестью и законом за действия в отношении детей. Родители, общество должны гарантировать свободу и достоинство своих детей, создав условия, при которых они могут состояться как личности и граждане, обеспечить предпосылки для свободной, творческой жизни [2]. В воспитании каждого представителя подрастающего поколения России сегодня неизмеримо возрастает значимость становления у него качеств истинного гражданина, заинтересованно и ответственно относящегося к себе и к происходящему в окружающей действительности, в том числе и к вопросам национальной проблематики [3].

Материалы и методы

Для решения исходных положений гипотезы

были использованы следующие методы исследования: теоретические: междисциплинарный анализ педагогической и психологической литературы; изучение и анализ: законодательных и нормативных актов и документов, регламентирующих воспитательную деятельность в образовании; анализ документов, статей и концепций, описывающих функционирование психолого-педагогического просвещения.

Результаты исследования и их обсуждение

Проводить в жизнь воспитание подрастающего поколения данной направленности может лишь взрослый, не только специально подготовленный психолого-педагогически и практически к подобной деятельности, но и изначально осознающий себя лично гражданином, относящийся с большой ответственностью к собственному праву и одновременно к обязанности воспитывать детей и юношество в духе прогрессивных требований времени. Отсюда вытекает проблема пробуждения и укрепления национального самосознания, гражданственности, национальной гордости у родителей учащихся [4].

К числу наиболее важных проблем всеобща родителей относится вооружение их новыми специальными знаниями и методиками по подготовке детей и юношества к оптимальному функционированию в современном обществе. Имеются в виду методики:

- валеологически грамотной заботы о физическом и психическом здоровье ребенка, гармоническом развитии детского и юношеского организма;
- развития и укрепления надежности подрастающего поколения, его дисциплинированности (внешней и внутренней), умения следовать инструкциям, умения на разных возрастных уровнях выполнять все виды деятельности аккуратно и в срок;
- формирования и развития у ребенка инициативы, способности к конструктивной коммуникации [5; 6];
- воспитания у ребенка чувства эмпатии (способности понимать другого человека, сопереживать ему), уважения к позициям, взглядам и мнениям других людей;
- развития уважения к авторитетам в любых областях человеческой деятельности, уважения к чести семьи, к истории места своего рождения и жительства, к прошлому и достоинству страны, к прогрессивным традициям и устремлениям всех народов, к честному и добросовестному труду каждого человека в любой сфере материальной, социальной и духовной жизни общества;
- воспитания лучших гуманистических качеств человека: приветливости, милосердия, сострадания, чувства собственного достоинства и др.;

- формирования уважительного отношения к принятым правилам поведения, существующему в обществе правопорядку, неукоснительному выполнению нравственных, этических, прогрессивно-этнических и правовых норм общечеловеческого поведения;

- формирования у ребенка способности действовать в совокупности с другими людьми (в семье, в коллективе учащихся и пр.) в процессе учебы, любого вида трудовой деятельности, игры [7].

Обновление психолого-педагогического образования предусматривает значительное повышение действенности психологического компонента, преодоление отрыва получаемой родителями информации психологического характера от реальной практики воспитания. Этому, в свою очередь, будут способствовать органическое соединение психологических знаний с педагогическими, правовыми, общекультурными и пр., использование этих знаний для поиска оптимальных путей разрешения конкретных семейных проблем и ситуаций.

В работе по повышению уровня педагогической грамотности родителей школа, дошкольные, внешкольные образовательные учреждения должны широко пропагандировать партнерский опыт и партнерские взаимоотношения [8], а также прогрессивные традиции:

- трудовая ориентация всей воспитательной работы в семье, приобщение ребенка с малых лет к посильному общественно-значимому труду, организация совместного с детьми производительного труда в семье или с семьей (семейные кооперативы, мастерские, «семейный подряд» и др.), поднятие престижа труда родителей;
- пробуждение исторической памяти детей, формирование у них уважительного отношения, интереса к своей «малой родине», к месту своего жительства, к своему роду, к своим предкам (общение на родном языке, семейные реликвии, традиции, семейные летописи, посиделки с воспоминаниями бабушек и дедушек) [9];
- формирование у детей чувства привязанности к родному очагу, семейному общению, интереса к совместным делам семьи (поддержка и развитие «духа» семьи, семейного коллектива, семейного комфорта и уюта, духовное взаимообогащение членов семьи, передача жизненного опыта, знаний, трудовых и художественных умений и навыков, совместный семейный досуг);
- формирование и использование воспитывающего общественного мнения (семейный совет, семейное «вече», совет аксакалов, консилиум «старейшин»);
- использование многообразия форм культурно-досуговой и празднично-ритуальной деятельности, внедрение в досуговую деятельность семьи народных песен, танцев, национальных игр и спортивных состязаний;

- воспитание интереса детей к своеобразию национальной культуры, языка, одежды, особенностям в приготовлении национальных блюд и порядовым элементам их употребления.

Педагогическая культура является неотъемлемой частью общей культуры человека и представляет собой совокупность определенных знаний, умений и опыта личности, обуславливающую меру эффективности в решении воспитательных задач [10].

Уровень педагогической культуры определяет степень зрелости человека как воспитателя и реализуется в процессе практической деятельности по общественному и семейному воспитанию.

Модель педагогической культуры личности включает в себя следующие компоненты:

- Интеллектуальность (объем и содержание знаний, определяющие педагогическую позицию и подготовленность личности к воспитательной деятельности, направленность интересов и развитость потребностей, в частности, в самообразовании и самовоспитании);

- Интеллигентность (общая культура, нравственная воспитанность, этика поведения и отношений, целостность духовных ориентаций и потребностей, деятельность, основанная на реализации общечеловеческих ценностей, общепринятых принципов морали);

- Педагогическая эрудиция (синтез знаний, опыта, возможностей и способностей в воспитывающей деятельности, устойчивость интереса к проблемам воспитания, гибкость педагогической позиции, умение практического анализа и своевременного внесения коррективы в стратегию и тактику воспитания);

- Качества личности воспитателя (интерес к личности воспитуемого и процессу воспитания, педагогический оптимизм, психологический настрой на систематический труд воспитателя, развитость чувства долга, гражданской, правовой и нравственной ответственности за результаты воспитания, активность, целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении цели, общительность, коллективистская направленность, эмоциональность, отзывчивость);

- Педагогические умения (проектирование воспитательного процесса, постановка цели и задач, организация и стимулирование деятельности и поведения детей; аналитические способности, созидательные умения – умение убеждать словом, примером, авторитетом, содействовать выработке нравственной привычки, практических умений и навыков поведения, умение располагать ребенка к воспитательному воздействию.)

Опираясь на модель педагогической культуры и знание пробелов в педагогической осведомленности родителей, учитель может верно определить направленность пропаганды, определить ее

место в системе подготовки личности к воспитывающей деятельности.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей предполагает раскрытие следующих явлений:

- семья как микромодель общества и общественных отношений, формирование семьи, функции семьи, правовые акты о семье, воспитании детей, защите их прав, правовое положение семьи; молодая семья, неполная семья, молодежная и многодетная семья; семья и демографические проблемы; кризисные явления семьи; государственная помощь и поддержка семьи;

- семья как воспитательный коллектив, приоритетная роль семьи в воспитании детей, особенности и условия семейного воспитания, воспитательный потенциал семьи, родители и дети, формирование семейного микросоциума;

- организация жизни детей в семье, создание в семье психологически комфортной обстановки, здорового микроклимата; конфликты в семье, пути их предупреждения и преодоления; детская нервность и ее предупреждение;

- формирование личности ребенка; возрастные психологические, физиологические и физические особенности развития ребенка; социальные и социально-педагогические факторы развития; ребенок как объект воспитания и субъект самовоспитания, роль макро- и микросферы в формировании личности ребенка;

- цель, задачи и содержание общественного воспитания, единство и взаимосвязь общественного и семейного воспитания; формы, методы и приемы воспитания и самовоспитания; воспитание и перевоспитание;

- народно-национальный характер воспитания; воспитание в семье на прогрессивных идеях и традициях народной педагогики;

- умственное воспитание в семье; помощь родителей детям в учении, развитие познавательных сил и способностей ребенка, формирование познавательных интересов и потребностей, мотивы и стимулы учения и их развитие в системе общественного и семейного воспитания; формирование научного мировоззрения как педагогическая проблема;

- нравственное воспитание личности в семье; формирование нравственных идеалов поведения и привычек; общечеловеческие ценности как нравственные ориентиры в процессе воспитания; интеллигентность как высшая мера воспитанности; гражданская направленность воспитания; преодоление отступлений в поведении от норм морали; правовое воспитание; экологическое воспитание; половое воспитание; подготовка к семейной жизни;

- трудовое воспитание в семье, его содержание, формы и методы, домашний труд ребенка;

ка; развитие творческих способностей ребенка в труде; интеллектуальная, нравственная и эстетическая направленность в трудовом воспитании; подготовка воспитуемого к выбору профессии, предпринимательской деятельности, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночных отношений;

- эстетическое воспитание детей в семье; формирование взглядов, сознания, идеалов, вкусов, пристрастий; эстетика быта, труда, общения; организация художественно-эстетической деятельности в семье; создание условий для эстетического самовыражения ребенка в семье; проблема коррекции в процессе эстетического воспитания;

- физическое развитие и воспитание ребенка в семье; формирование потребностей, интересов и привычек, связанных с физкультурой и занятием спортом; условия физического развития ребенка в семье; забота родителей об укреплении физического и психического здоровья ребенка, гармоническом развитии детского и юношеского организма; здоровый образ жизни семьи;

- единство и взаимосвязь разных сторон воспитания, целостность воспитательного процесса, ведущая роль воспитания в процессе формирования личности ребенка, социальная сущность воспитания; влияние социальных преобразований, установок, противоречий на процесс воспитания; непрерывность и противоречивость воспитания; особенности воспитательного процесса в современных условиях перестройки, политических, социальных и экономических реформ;

- общая и педагогическая культура личности, условия и средства формирования педагогической культуры, роль психолого-педагогических знаний в самообразовании, в процессе формирования педагогической культуры личности; педагогическая культура и творческая самореализация личности в воспитательном процессе; пути и средства развития и углубления интереса к психолого-педагогическим знаниям;

- сотрудничество образовательно - воспитательных учреждений и семьи в воспитании детей; педагогические причины взаимодействия и сотрудничества; условия, обеспечивающие эффективность сотрудничества; пути преодоления замкнутости воспитательной микросреды [11].

Исходя из конкретных реальных условий, на основе учета интересов аудитории, воспитателей, программа педагогического просвещения родителей может и должна включать и другие вопросы для обсуждения, имея в виду основную идею просвещения – содействовать продуманному решению педагогических проблем, развитию и совершенствованию базовой и педагогической культуры личности воспитателя. Поливариативность программ будет зависеть от многих факторов. Так, прежде всего с учетом возрастных особенностей

детей всеобщ будет обеспечивать начальные общепедагогические знания тем, кто в будущем станет матерью и отцом, другой группе родителей – знание необходимого минимума и методики воспитания детей ясельного и дошкольного возраста, третьей – знание методики воспитания детей школьного возраста. Дифференцированный подход в работе по повышению педагогической культуры родителей должен осуществляться также с учетом численности, структуры семьи, уровня ее педагогической грамотности, состояния семейных отношений, нравственной атмосферы в семье, ее социальных и демографических особенностей.

При выборе форм и методов пропаганды психолого-педагогических знаний следует иметь в виду:

- взаимообусловленность содержания и форм просвещения;

- зависимость форм пропаганды от общих и конкретных целей и задач просвещения;

- необходимость учета потребностей, интересов слушателей, особенностей аудитории;

- необходимость, по мере возможности, знания практического опыта слушателей;

- педагогическую эрудицию и опытность лектора-пропагандиста;

- развитость его умения общаться, создавать на занятиях проблемные ситуации, устанавливать личностные и деловые контакты с аудиторией, слушателями;

- подготовленность к монологическим и диалогическим способам передачи информации;

- необходимость установления обратной связи и умение вносить коррективы в формы информирования, методы пропаганды;

- необходимость сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм пропаганды [12].

В целях доступности педагогических знаний каждому воспитателю, оказания содействия в решении конкретных и перспективных педагогических проблем могут быть использованы как очные, так и заочные формы информирования.

Заключение

Традиционными формами педагогического просвещения родителей являются: лекция, семинар, педагогический практикум, конференция, вечер вопросов и ответов, консультирование, выступление в печати, по радио, телевидению. Большой заряд педагогического информирования несут такие активные формы просвещения, как «родительская гостиная», «круглый стол», пресс-конференция, проблемная лаборатория, дискуссия, деловая игра, ролевая игра, «эстафета семейных традиций», психологический тренинг, проигрывание конкретных семейных ситуаций, «нравственные проповеди» для родителей. Несомненную помощь окажут и спецкурсы в школах для старшеклассников и родителей «Человековедение», «Мы и наше здоровье», а также интересные формы совмест-

ных досуговых мероприятий родителей и детей.

Список литературы

1. Черняева В.П. Актуальные проблемы формирования и адаптации инструментов управления моделью «Семья и школа» // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 3 (17). С. 157-163. EDN: SEGZRJ
2. Бордовский Г.А. Современное учительство и современная российская семья в поисках сотрудничества // Вестник Герценовского университета. 2011. № 1(87). С. 3-5. EDN: NDAMND
3. Анисимова С.А., Глушкова С.И. Актуальные вопросы международной защиты прав детей (к 30-летию Конвенции о правах ребенка) // Вестник Гуманитарного университета. 2019. № 1 (24). С. 63-70. EDN: ISCPMY
4. Иоаниди В.А. Профессиональное саморазвитие взрослых обучающихся среднего возраста: возможности психолого-педагогического сопровождения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2021. № 1 (229). С. 31-39. <https://doi.org/10.25198/1814-6457-229-31> EDN: NKMTAY
5. Михайлова В.Е., Баландина Л.А. Формирование способности к межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 1. С. 36-43. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36 EDN: OKWKLS
6. Асташова Н.А. Педагог в образовании: взгляд в будущее // Векторы психолого-педагогических исследований. 2023. № 1(01). С. 33-51. EDN: KJCTAL
7. Ульянова М.В. Уважение как правовая категория и принцип осуществления семейных прав и исполнения обязанностей // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2020. № 4 (135). С. 57-67. <https://doi.org/10.24411/2227-7315-2020-10100> EDN: OEFCNA
8. Михайлова В.Е. Возможности дополнительного образования детей в развитии способности самоопределения у подростков и молодежи // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 8. С. 98-100. EDN: WITAHX
9. Киркина Е.Н., Ширяева Ю.Г., Щемерова Н.Н. Этнокультурное воспитание дошкольников посредством ознакомления с традициями мордовского народа // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 192-197. <https://doi.org/10.34670/AR.2024.73.22.049> EDN: NUBFJP
10. Горбунова И.А. Педагогическая культура как феномен социально-педагогической среды // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. № 2 (4). С. 85-90. EDN: OIRPWN
11. Михайлова В.Е. Организационно-педагогические условия образовательного партнерства учреждений общего и дополнительного образования детей: дисс. ... канд. пед. Омск, 2008. 239 с. EDN: NQDJSF
12. Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений в условиях новых рисков мировой трансформации // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 3. С. 155-165. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_155 EDN: HBOLGO

References

1. Cherniaeva VP. Aktual'nye problemy formirovaniia i adaptatsii instrumentov upravleniia modeli "Semia i shkola" = Actual problems of formation and adaptation of management tools of the "Family and School" model. *Modern problems of science and education*. 2013;(3):157-163. (In Russ.). EDN: SEGZRJ
2. Bordovsky GA. Sovremennoe uchitel'stvo i sovremennaia rossiiskaia sem'ia v poiskakh sotrudnichestva = Modern teaching and modern Russian family in search of cooperation. *Bulletin of the Herzen University*. 2011;(3):3-5. (In Russ.). EDN: NDAMND
3. Anisimova SA, Glushkova SI. Topical Issues of International Protection of the Rights of Children (on 30th Anniversary of Convention on the Rights of the Child). *Bulletin of Liberal Arts University*.

- 2019;(1):63-70. (In Russ.). EDN: ISCPMY
4. Ioanidi VA. Professional self-development of middle-aged adult learners: opportunities for psychological and pedagogical support. *Vestnik of the Orenburg State University*. 2021;(1):31-39. (In Russ.). <https://doi.org/10.25198/1814-6457-229-31> EDN: NKMTAY
 5. Mikhailova VE, Balandina LA. Building the capacity for intercultural communication in foreign language classes. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):36-43. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36 EDN: OKWKLS
 6. Astashova NA. Teacher in education: a look into the future. *Vectors of psychological and pedagogical research*. 2024;(1):33–51. EDN: KJCTAL
 7. Ulyanova MV. Respect as a legal category and the principle of family rights and responsibilities. *Saratov State Law Academy*. 2020;(4):57-67. (In Russ.). <https://doi.org/10.24411/2227-7315-2020-10100> EDN: OEFCNA
 8. Mikhailova VE. Opportunities of children's additional education in development of self-determination of adolescents and young adults. *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2016;(8):98-100. (In Russ.). EDN: WITAHX
 9. Kirkina EN, Shiryaeva YuG, Shchemerova NN. Etnokul'turnoe vospitanie doshkol'nikov posredstvom oznakomleniya s traditsiyami mordovskogo naroda = Ethnoculture I education of preschoolers through familiarization with the traditions of the Mordovian people. *Pedagogicheskii zhurnal*. 2024;14(1A):192-197. (In Russ.). <https://doi.org/10.34670/AR.2024.73.22.049> EDN: NUBFJP
 10. Gorbunova IA. Pedagogical culture as a phenomenon of social. *Professional Education in Russia and abroad*. 2011;(2):85-90. (In Russ.). EDN: OIRPWN
 11. Mikhailova VE. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia obrazovatel'nogo partnerstva uchrezhdenii obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniia detei = Organizational and pedagogical conditions of educational partnership of institutions of general and additional education for children*. PhD thesis. Omsk; 2008. 239 p. (In Russ.). EDN: NQDJSF
 12. Grokholskaya OG. Interaction of generations in the context of new risks of global transformation. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(3):155-165. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_155 EDN: HBOLGO

Информация об авторе:

Аксанбекова Мансия Маратовна, аспирант, Костанайский государственный педагогический институт имени У. Султангазина (110000, г. Костанай, ул. Тарана, д.118. Республика Казахстан), email: abdanbekova@mail.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 03.02.2025

Одобрена после рецензирования: 17.04.2025

Принята к публикации: 20.05.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Mansiia M. Aksanbekova, Postgraduate student, Sultangazin Pedagogical Institute (118, Tauelsizdik Str., Kostanay, 110000, Kazakhstan), email: abdanbekova@mail.ru

Conflict of interests: The author declare that there is no conflict of interest.

Received: 03.02.2025

Approved after reviewing: 17.04.2025

Accepted for publication: 20.05.2025

The author read and approved the final version of the manuscript.

УДК 37.018.43:316.776

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_112

EDN: CFNUET



Научная статья

В.И. Гам¹ , **В.Е. Михайлова²** ^{1,2} Многопрофильная академия непрерывного образования

г. Омск, Россия

gam_v@mail.ru

Организационные формы социально-психологической помощи в предупреждении социально-опасного поведения молодежи

Аннотация. В статье исследованы социальные предпосылки деструктивного и социально-опасного поведения детей и молодежи, а также трансформация его проявлений в современных условиях. На основе анализа статистических данных, социологических опросов конкретизированы ключевые факторы такого поведения, включая макросоциальные (цифровизация, социальное неравенство), микросоциальные (семейная дезинтеграция, буллинг в образовательной среде) и индивидуально-психологические (личностные девиации, низкая стрессоустойчивость). Особое внимание уделено задачам и механизмам профилактики в образовательных организациях и организациях культуры, таким как внедрение программ эмоционального интеллекта, медиативных практик и социального наставничества. Актуализирована роль межведомственного взаимодействия: предложены модели кооперации социальных организаций с медицинскими, культурными и досуговыми институтами для создания комплексной системы профилактики. В работе представлены инновационные формы социально-профилактической работы (цифровые платформы мониторинга, арт-терапевтические проекты, волонтерские сети) и организационные структуры, обеспечивающие их реализацию. Новизна исследования заключается в интеграции подходов из сферы цифровой педагогики и профилактики на уровне сообществ, что позволяет адаптировать традиционные методы к вызовам цифровой эпохи. Практическая значимость статьи подкреплена кейсами успешного внедрения предложенных стратегий, включая снижение уровня агрессии в школах на 25% за счет тренингов коммуникации. Материалы статьи адресованы специалистам в области образования, социальной работы, психологии, а также координаторам молодежной политики, заинтересованным в разработке эффективных профилактических программ.

Ключевые слова: деструктивное поведение, социально-опасное поведение, социализация, центры помощи и профилактики, волонтерский центр, мобильная социальная работа

Для цитирования: Гам В.И., Михайлова В.Е. Организационные формы социально-психологической помощи в предупреждении социально-опасного поведения молодежи // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 3. С. 112–118. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_112 EDN: CFNUET

Original article

V.I. Gam¹ , **V.E. Mikhailova²** ^{1,2} Multidisciplinary Academy of Continuing Education

Omsk, Russia

gam_v@mail.ru

Organizational forms of socio-psychological assistance in the prevention of socially dangerous behavior of young people

Abstract. The article studies the social prerequisites of destructive and socially dangerous behavior of children and youth, as well as the transformation of its manifestations in modern conditions. Based on the analysis of statistical data and sociological surveys, the key factors of such behavior are specified, including macrosocial (digitalization, social inequality), microsocial (family disintegration, bullying in the educational environment)

© Гам В.И., Михайлова В.Е., 2025

and individual-psychological (personal deviations, low stress resistance). Special attention is paid to the tasks and mechanisms of prevention in educational and cultural organizations, such as the introduction of emotional intelligence programs, mediation practices and social mentoring. The role of interagency interaction is actualized: models of cooperation of social organizations with medical, cultural and leisure institutions to create a comprehensive prevention system are proposed. The paper presents innovative forms of social and preventive work (digital monitoring platforms, art-therapeutic projects, volunteer networks) and organizational structures that ensure their implementation. The novelty of the study lies in the integration of approaches from digital pedagogy and community-based prevention, which allows to adapt traditional methods to the challenges of the digital era. The practical significance of the article is supported by cases of successful implementation of the proposed strategies, including a 25% reduction in the level of aggression in schools through communication trainings. The materials of the article are addressed to specialists in the field of education, social work, psychology, as well as youth policy coordinators interested in the development of effective prevention programs.

Keywords: destructive behavior, socially dangerous behavior, socialization, assistance and prevention centers, volunteer center, mobile social work

For citation: Gam VI, Mikhailova VE. Organizational forms of socio-psychological assistance in the prevention of socially dangerous behavior of young people. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(3):112-118. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_112 EDN: CFNUET

Введение

За последнее время в России, в связи с изменением социального уклада общества, гуманитарных реформ, выделяется ряд тенденций: внимание к интересам различных социальных групп, их агрегация и артикулирование; повышение статуса отдельного человека, его интересов, потребностей, профессионализма; выделение групп людей с особыми потребностями; выявление, обнародование и разрешение возникающих социальных конфликтов; борьба с проявлениями насилия, экстремизма, криминалом. Это значит, что основной целью все чаще выступает социальное здоровье общества. Однако, на фоне этих положительных тенденций, в повседневной жизни мы сталкиваемся с деструктивными поведенческими проявлениями: интолерантностью, ксенофобией, аддиктивностью.

Ряд современных негативных проявлений: негативизм, отрицание общепринятых норм, социально-психологическое иждивенчество, которые бы какое-то время назад считались недопустимым, стали сейчас характерны для многих молодых людей и становятся новой нормой. Эти нормы складываются в процессе взаимодействия личности в семье, в малой группе, в коллективе и обществе. Ситуация взаимодействия состоит в том, что субъект, транслируя информацию (или действие) объекту, одновременно получает обратную связь [1]. В такой ситуации проявляется одна из главных функций взаимодействия: продуцирование норм и ценностей, закрепляемое впоследствии в сознании и поступках людей [2]. При этом негативный опыт, приобретенный в этой ситуации, находится в прямой зависимости с социально-психологическим функционированием, и может закрепиться как модель деструктивного поведения.

Обзор литературы

Ряд авторов акцентирует свое внимание на психологическом аспекте деструктивного поведения (Е.В. Змановская, В.Н. Дружинин, Ф. Карлоф, А.О. Медведева), вторые считают приоритетной генетическую предрасположенность к деструктивной деятельности (В.П. Эфроимсон, Э. Кэндэл, С.А. Медник), третьи называют главными социальные факторы (Э.С. Маркарян, Б.Ф. Поршнев, О.Д. Германовская). Но все сходятся во мнении, что деструктивное поведение является сложным социально-медико-психологическим явлением.

Проблемы деструктивного и социально-опасного поведения, безусловно, касаются молодежи, возрастные границы которой криминология и социология определяет с 14 до 29 лет. Основной группой риска является молодежь в возрасте от 15 до 24 лет, это группа, на которую приходится наибольшее количество смертей по неестественным причинам. Настораживают и такие факты:

- до середины 80-х годов объектом внимания органов социальной защиты и правоохранительных органов являлась молодежь 16-18 лет, потом во второй половине 90-х годов это подростки 14 лет, а с 2000 годов – дети 8-10 лет;
- за последние десять лет, согласно докладу, подготовленному специалистами Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) «Молодежь России 2000-2025», отмечается резкое расширение видов деструктивного поведения, в том числе, и за счет увеличения перечня таких девиаций как девиации коммуникативно-психологического характера (агрессивность, суицид), интернет-зависимость, игромания;
- по данным отчета НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН за 2018 год:

различные формы психической дезадаптации отмечены у 83% девочек и 62% юношей старшего школьного возраста, а в причинах отсрочки от армии «психиатрия» вышла на второе место (100 тысяч призывников ежегодно) после заболеваний опорно-двигательного аппарата (110 тыс.).

Рассматривая негативное поведение молодежи можно сказать о том, что в его основе лежат:

- социально-экономические и культурные условия развития общества, которые влияют на количество насильственных и корыстных преступлений, социальные девиации [3];
- микросоциальные факторы: семейное неблагополучие, бесконтрольность со стороны родителей; попадание под влияние группировок;
- индивидуальные факторы: отклонения в физическом и психическом здоровье, нейродинамика, низкий уровень коммуникабельности, трудности, возникающие в процессе общения со сверстниками; чувствительность к оценкам окружающих, противоречивость и неустойчивость внутреннего мира повышенная чувствительность и душевная ранимость, которые могут вылиться в аффективный поведенческий акт [4].

Важность задачи организации работы по профилактике и предупреждению социально-опасного поведения трудно переоценить, но форм работы с деструктивным и социально-опасным поведением подростков и молодежи в образовательных организациях и организациях культуры не так и много, нередко это беседы и коррекционно-развивающие занятия. Главным же является сама среда, которая может выступить условием социализации. Это значит, что тенденция к рассмотрению процесса формирования личности касается не только понимания самого феномена личности и ее становления, но и социальных детерминант [5].

Методы и материалы

Исследование базируется на комплексном подходе, объединяющем: сравнительный анализ зарубежных и российских программ профилактики: изучены публикации на платформах Scopus, Web of Science (2018–2023), статей из Германии, Франции, Финляндии и США, где выявлены успешные кейсы Систематизирован российский опыт, работа Центра медико-психолого-социальной помощи и сопровождения (Омск), Центров социально-психологической реабилитации (Санкт-Петербург, Казань), Центр по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним (Новосибирск). Использован контент-анализ образовательных программ, статистический анализ.

Результаты исследования и их обсуждение

Далее речь пойдет о формах предупреждения социально-опасного поведения в условиях социальных организаций. Рассмотрим некоторые при-

меры структур, которые проводят такую работу.

- Центр по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям. В рамках Центра могут быть сформированы: служба психологической помощи детям и их родителям, служба социально-педагогической поддержки, служба правовой помощи или юридическая консультация, служба педпрофильной подготовки, служба по организации здорового образа жизни, служба духовно-нравственного воспитания. Виды работы можно условно разделить на индивидуальные, групповые, семейные.
- Центр медико-психолого-социальной помощи и сопровождения. В основе работы медико-социального центра лежит социальная терапия, ориентированная на решение проблем через преодоление аномалий смысло-жизненных ориентаций в личной и общественной жизни человека. Целью социальной терапии (А. Эллис, А. Бек, Д. Бауком, Д. ДеЛука и Р. Дэйли) [6] является перестройка взаимодействия через поведенческие и когнитивные изменения, что, в свою очередь, способствует устранению проблемы. В социальной терапии возможно применение игрушек, а также сюжетные, ролевые и подвижные игры, а также применение: арт-терапии, психодрамы (Дж. Морено), музыкотерапии, библиотерапии, логотерапии.
- Центры социально-психологической реабилитации и реадaptации детей и подростков, утративших навыки и установки социально-нормативного поведения, Кризисно-адаптационные центры, где сотрудники – это преимущественно психиатры, психотерапевты и клинические психологи.

Одним из путей работы Центров является разработка социальных обучающих, профилактических, просветительских программ межведомственного характера. Существует практика в отдельных городах России: Санкт-Петербурге, Самаре, Москве, Барнауле, Тамбове, Владикавказе, когда на базе социального Центра разрабатываются комплексные программы, объединяющие усилия государственных и общественных организаций по проведению в жизнь мероприятий, касающихся молодежи: «Твое здоровье», «Профилактика рискованных форм поведения», программа работы с агрессивными и конфликтными детьми. В рамках стратегических направлений программы – использование комплексного подхода, который предусматривает опору на местные организации, в том числе, деятельности в интересах детей улицы, в области правосудия в отношении несовершеннолетних, а также в отношении детей, находящихся на попечении государства [7].

Благодаря объединенным усилиям партнерских организаций на базе образовательных орга-

низаций и Центров социальной работы, появляются новые направления и формы работы.

- Волонтерские центры. Развитие волонтерской деятельности может быть осуществлено социальным центром с привлечением общественных организаций. Такой опыт описан в Программе Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Здоровье и развитие молодежи». Созданный центр «Равный – равному» организует деятельность волонтеров с подростками во дворе, районе, школе, например, организует передачу профилактической информации волонтерами своим сверстникам (при неформальном общении, в организованных коллективах). Для того, чтобы подготовить волонтеров, организовывались специальные обучающие семинары, где подростки получали основную информацию о ВИЧ/СПИДе, ИППП, наркозависимости. При проведении этой работы специалисты организации отправили волонтеров на улицы, где они проводили исследования и выясняли, какие материалы хотят видеть молодые люди, каково может быть их содержание, какой информации не хватает, нужна ли статистика и т.д. Также волонтеры (после подготовки) принимают участие в реализации специализированных смен в детских оздоровительных лагерях; в работе тренинговых групп.
- Молодежные информационные центры. Такие центры создаются организациями, имеющими опыт конструктивного взаимодействия с государственными органами управления, общественными организациями, а также в реализации различных проектов, осуществляемых в интересах молодежи. Деятельность молодежных информационных центров предусматривает прежде всего партнерство и взаимоподдержку [8].
- Проведение тематических массовых акций. Эта форма организуется сотрудниками социального центра и проводится как праздничное массовое событие. В каждой акции – работа со зрителями, которым раздают большое количество красочной полиграфической продукции, плакаты-календари. Акция предусматривает конкурсы, игры, призы. Рекламные радиоролики, афиши, полиграфическая продукция (буклеты, флайеры), тексты, дизайн – все это организаторы акции стремятся сделать в едином выработанном стиле.
- Проведение флешмобов.
- Автобус профилактической помощи. Так, в рамках акции, посвященной Всемирному дню памяти умерших от СПИДа, сотрудниками Фонда «Сибирь-СПИД-Помощь» был организован автобус профилактической помощи. Целью этого мероприятия было привлечение

внимания и информирование молодежи о проблеме ВИЧ/СПИДа, в том числе, раздача печатной методической продукции. Непосредственно перед самым выездом сотрудники для привлечения внимания прохожих наклеили на автобус яркие профилактические плакаты и запаслись различными буклетами, плакатами, журналами, календариками, визитками и открытками, предназначенными для раздачи молодежи. Когда автобус подъезжал к запланированной общественной точке – сотрудники рассредоточивались по разным сторонам и начинали свою аутрич-работу. А из автобуса, стоявшего неподалеку слышалась музыка и информационные джинглы, рассказавшие о том, что это за день и чему он посвящен.

- Выездные лагеря социально-трудовой адаптации. В дни школьных каникул, например, в Подмоскovie проходит выездной лагерь «Взаимодействие». В лагере могут находиться от 60 до 80 подростков в возрасте 13-17 лет. Особенностью лагерей является то, что в них приезжают как здоровые ребята, так и ребята с ограниченными возможностями здоровья, ребята из неблагополучных семей. Использование психологами игровых методик позволяет снять психологические барьеры, возникающие в первые дни взаимодействия. В лагере работают педагоги, психологи, профориентаторы. Действуют кружки декоративно-прикладной, художественной, спортивной направленности, компьютерная студия. Весной 2021 года пройдет очередной сбор лагеря социально-трудовой адаптации.
- Электронная почта доверия. На все приходящие письма отвечают специалисты (психологи, педагоги, медики) или волонтеры, прошедшие специальную подготовку и владеющие информацией по вышеперечисленным проблемам.
- Социальные видеоролики, которые размещают в открытом доступе на сайте школы, Центра, общественной организации. Каждый социальный ролик – микрофильм, в котором демонстрируется уже произошедшая реальная проблема ребенка: ссора с родителями, буллинг, депрессия, измена, правонарушение. Примечательно, что в социальном видеоролике озвучиваются вопросы и страхи, возможные и правильные шаги, который ребенок должен предпринять.
- Мобильная социальная работа. Такая работа обусловлена категорией молодежи, которая не обращается в социальные службы, а также той категории, которая называется «дети улицы». Работа состоит в том, что волонтеры общаются с такой молодежью прямо на улице, создавая «дружественную окружающую

среду», например, такая работа проводится в рамках одной из программ «Лицом к улице».

Среди программ, применяемых в зарубежных странах стоит назвать следующие:

1. Образовательные программы, интегрированные с учебными предметами. Например, в Норвегии проект «Film og Samfunn» (Кино и общество) предлагает школьникам анализировать фильмы о радикализации, такие как «Волна» (на основе реальных событий в США), чтобы моделировать сценарии экстремистского поведения. После просмотра подростки участвуют в дебатах, где примеряют роли «жертвы», «агрессора» и «наблюдателя», что развивает эмпатию. По данным исследования Университета Осло (2022), такие занятия снизили уровень агрессии в школах на 18%. В Германии программа «Theater gegen Gewalt» (Театр против насилия) вовлекает подростков в постановки о ксенофобии. Участники из регионов с высоким уровнем миграции (например, Берлин) отмечают, что после проекта на 27% реже поддерживают стереотипные суждения.

2. Курсы, разработанные полицейскими департаментами. В Канаде программа «CAPRA» обучает подростков распознавать манипуляции в социальных сетях, используя кейсы реальных вербовок в экстремистские группировки. Полицейские демонстрируют, как радикалы создают «цифровые ловушки» через алгоритмы YouTube. В Швеции проект «Безопасная Швеция» включает VR-тренинги: школьники «погружаются» в ситуации уличного конфликта и учатся деэскалации. По данным шведского МВД в 2023 г., 89% участников стали увереннее реагировать на угрозы.

3. Профилактические программы в учебных планах школ. Во Франции с 2020 года в обязательную программу включен курс «Гражданское воспитание» [9]. Ученики 12–15 лет изучают кейсы из истории (например, терроризм ИГИЛ) и учатся критически оценивать пропаганду. В Австрии проект «Диалог вместо ненависти» использует метод «перевернутого класса»: подростки готовят презентации о причинах буллинга, а учителя выступают

в роли модераторов. По результатам пилота в Вене в 2021 г., количество конфликтов на почве нетерпимости сократилось на 34%.

4. Межведомственные проекты с участием местного самоуправления

В Великобритании программа «Предотвращение» координируется мэрами городов. Например, в Манчестере подростки из групп риска участвуют в создании граффити-проектов на тему толерантности под руководством уличных художников и психологов. За три года (2019–2022) это помогло снизить уровень вандализма в городе на 41%. В Нидерландах проект «Молодежь у руля» позволяет подросткам самим разрабатывать городские инициативы. В Роттердаме группа школьников организовала фестиваль «No Hate Speech», который объединил 500 участников и стал ежегодным.

Инновационные подходы также являются эффективными. Например, в Финляндии для профилактики радикализации используют игры-симуляторы: подростки управляют персонажем, который сталкивается с давлением экстремистской группы (проект «GIRLACT») [10]. В Австралии запущен чат-бот «Elli», который в режиме 24/7 консультирует молодежь по вопросам кибербуллинга, используя алгоритмы AI. За первый год работы бот обработал 50 тыс. запросов.

Заключение

В целом, хотелось бы отметить, что наиболее успешная практика по профилактике деструктивного и социально-опасного поведения в молодежной среде складывается в результате реализации адресных программ, подготовленных одновременно несколькими ведомствами (образования, здравоохранения, социальной защиты). Комбинирование образовательных, и культурных методов снижает риск девиантного поведения среди подростков на 30–50%. Ключевой фактор успеха и в Российской Федерации и зарубежом – вовлечение самих молодых людей в создание профилактических инициатив, что повышает их личную ответственность.

Список литературы

1. Мащенко И.В. Культурные конфликты в межкультурной коммуникации и их роль в процессе интернационализации экономики // Human Progress. 2024. Том 10. Вып. 7. С. 14. <https://doi.org/10.46320/2073-4506-2024-7a-25> EDN: ULDEDO
2. Александрова Т.В. Личностно-образовательные ситуации как ресурс социально-нравственного становления младших школьников // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2020. № 1. С. 2-6. https://doi.org/10.54158/27132838_2020_1_2 EDN: MCTZIZ
3. Нахметова М.С., Думов С.Б. Педагогические аспекты исследований теорий девиантного поведения в России и Германии: сравнительный анализ // Педагогические исследования. 2024. Вып. 4. С. 5-27. EDN: DQBTNA
4. Раднагуруев Б.Б. Феномен девиантного поведения молодежи: психологический и

- социологический взгляд // Живая психология. 2017. Том 4. № 1. С. 25-32. <https://doi.org/10.18334/lp.4.1.37889> EDN: ZCDPPT
5. Михайлова В.Е., Баландина Л.А. Формирование способности к межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 1. С. 36-43. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36 EDN: OKWKLS
 6. Gleeson J., Lederman R., Herrman H., Koval P., Eleftheriadis D., Bendall S., Cotton S.M., Alvarez-Jimenez M. Moderated online social therapy for carers of young people recovering from first-episode psychosis: study protocol for a randomised controlled trial // *Trials*. 2017. Vol. 18. P. 18-27. <https://doi.org/10.1186/s13063-016-1775-5> EDN: YYBXWW
 7. Рамазанова Р.М., Пицхелаури Э.М., Атаева Д.З., Тагиров Г.А. Социальные службы в решении молодежных проблем // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 1. № 3. С. 200-203. EDN: YGXHIV
 8. Михайлова В.Е. Возможности дополнительного образования детей в развитии способности самоопределения у подростков и молодежи // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 8. С. 98-100. EDN: WITAHX
 9. Johnson S., Laham S., Blanc S., Bellanger M. Cultivating partnerships to incorporate health promotion modules into primary school curricula: a case study in France // *Frontiers in Education*. 2024. Vol. 9. P. 1498753. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1498753> EDN: LKHZUJ
 10. Cornelius N., Wallace J. Cross-sector partnerships: City regeneration and social justice // *Journal of Business Ethics*. 2010. Vol. 94, N 1. P. 71–84. <https://doi.org/10.1007/s10551-011-0780-6> EDN: MGTSQH

References

1. Mashchenko IV. Cultural conflicts in intercultural communication and their role in the process of internationalization of the economy. *Human Progress*. 2024;10(7):1-10. (In Russ.). <https://doi.org/10.46320/2073-4506-2024-7a-25> EDN: ULDEDO
2. Aleksandrova TV. The personal and educational situations as a resource for social and moral development of primary school children. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2020;(1):2-6. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2020_1_2 EDN: MCTZIZ
3. Nakhmetova MS, Dumov SB. Pedagogical aspects of researching deviant behavior theories in Russia and Germany: a comparative analysis. *Pedagogicheskie issledovaniya*. 2024;(4):5-27. (In Russ.). EDN: DQBTNA
4. Radnaguruev BB. Fenomen deviantnogo povedeniya molodezhi: psikhologicheskii i sotsiologicheskii vzglyad = Phenomenon of deviant behavior of youth: psychological and sociological view. *Zhivaya psikhologiya*. 2017;(4):25–32. (In Russ.). <https://doi.org/10.18334/lp.4.1.37889> EDN: ZCDPPT
5. Mikhailova VE, Balandina LA. Building the capacity for intercultural communication in foreign language classes. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):36-43. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36 EDN: OKWKLS
6. Gleeson J, Lederman R, Herrman H, Koval P, Eleftheriadis D, Bendall S, Cotton SM, Alvarez-Jimenez M. Moderated online social therapy for carers of young people recovering from first-episode psychosis: study protocol for a randomised controlled trial. *Trials*. 2017;18:18-27. <https://doi.org/10.1186/s13063-016-1775-5>
7. Ramazanova RM, Pitskhelaury EM, Atayeva DZ, Tagirov GA. Social services in solving youth problems. *Uspekhi sovremennoi nauki i obrazovaniia*. 2017;1(3):200-203. (In Russ.). EDN: YGXHIV
8. Mikhailova VE. Opportunities of children's additional education in development of self-determination of adolescents and young adults. *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2016;(8):98-100. (In Russ.). EDN: WITAHX
9. Johnson S, Laham S, Blanc S, Bellanger M. Cultivating partnerships to incorporate health promotion modules into primary school curricula: a case study in France. *Frontiers in Education*.

2024;9:1498753. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1498753> EDN: LKHZUJ

10. Cornelius N, Wallace J. Cross-sector partnerships: City regeneration and social justice. *Journal of Business Ethics*. 2010;94(1):71–84. <https://doi.org/10.1007/s10551-011-0780-6> EDN: MGTSQH

Информация об авторах:

Гам Владимир Иванович, доктор педагогических наук, профессор, ректор, Многопрофильная академия непрерывного образования (644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6310-2499>, SPIN-код: 4155-5185, AuthorID: 294625, email: gam_v@mail.ru

Михайлова Валерия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, Многопрофильная Академия непрерывного образования (644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5575-2312>, SPIN-код: 9039-8864, AuthorID: 826991, email: mveomsk@mail.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 07.02.2025

Одобрена после рецензирования: 09.03.2025

Принята к публикации: 16.05.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Vladimir I. Gam, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia), ORCID ID: 0000-0003-1476-7301, SPIN-код: 2188-2377, AuthorID: 165542, email: gam_v@mail.ru

Valeriia E. Mikhailova, Candidate of Sciences in Pedagogy, Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5575-2312>, SPIN-код: 9039-8864, AuthorID: 826991, email: mveomsk@mail.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 07.02.2025

Approved after reviewing: 09.03.2025

Accepted for publication: 16.05.2025

The authors read and approved the final version of the manuscript

УДК: 371.315.7:004

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_119

EDN: OAVYTD

Научная статья

Е.В. Писарева¹ , **Г.А. Никулова²**  ^{1,2} Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

г. Липецк, Россия

 d.v.kireeva@yandex.ru

Разработка интерактивной среды обучения информатике на базе Kodu Game Lab

Аннотация. Статья посвящена разработке методики применения платформы Kodu Game Lab для формирования алгоритмического мышления и базовых навыков программирования у школьников. Актуальность исследования обусловлена необходимостью интеграции геймифицированных подходов в образовательный процесс, отвечающих требованиям развития цифровой грамотности и метапредметных компетенций. Цель работы – обоснование педагогического потенциала Kodu Game Lab как инструмента проектного обучения, ориентированного на освоение принципов моделирования, управления данными и создания интерактивных сценариев. Методика реализована в формате модульных уроков, объединяющих проектирование игровых сред решением учебных задач из областей математики, естествознания и гуманитарных дисциплин. Ключевой аспект исследования – демонстрация возможностей платформы для визуализации абстрактных концепций (время, движение, логические условия) через создание игровых механик. На примере разработки многоуровневых сценариев показано, как учащиеся осваивают основы программирования, учатся анализировать данные и проектировать правила взаимодействия объектов. Результаты подтверждают, что использование Kodu Game Lab способствует развитию креативного мышления, понимания причинно-следственных связей и навыков командной работы. Особое внимание уделено предотвращению типичных ошибок (например, дублирование функций клавиш) и оптимизации процесса тестирования проектов. Данная статья направлена на обоснование методики использования Kodu Game Lab в рамках школьного курса информатики, оценку её эффективности и разработку рекомендаций для педагогов.

Ключевые слова: Kodu Game Lab, игровая среда, проектирование игровых миров, обучение, геймификация, проектное обучение

Для цитирования: Писарева Е.В., Никулова Г.А. Разработка интерактивной среды обучения информатике на базе Kodu Game Lab // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 3. С. 119–126. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_119 EDN: OAVYTD

Original article

Е.В. Pisareva¹ , **Г.А. Nikulova²**  ^{1,2}Lipetsk State Pedagogical P.Semenov-Tyan-Shansky University

Lipetsk, Russia

 niklip@mail.ru

Development of an interactive computer science learning environment based on Kodu Game Lab

Abstract. The article is devoted to the development of a methodology of using the Kodu Game Lab platform for the formation of algorithmic thinking and basic programming skills in schoolchildren. The relevance of the research is conditioned by the need to integrate gamified approaches into the educational process that meet the requirements for the development of digital literacy and metacognitive competencies. The aim of the work is to substantiate the pedagogical potential of Kodu Game Lab as a tool for project-based learning, focused on mastering the principles of modeling, data management and creation of interactive scenarios. The

© Писарева Е.В., Никулова Г.А., 2025

methodology is implemented in the format of modular lessons that combine the design of game environments with the solution of educational tasks from the fields of mathematics, science and humanities. The key aspect of the study is the demonstration of the platform's capabilities to visualize abstract concepts (time, motion, logical conditions) through the creation of game mechanics. The example of developing multi-level scenarios shows how students master the basics of programming, learn to analyze data and design rules for object interaction. The results confirm that the use of Kodu Game Lab contributes to the development of creative thinking, understanding of cause-and-effect relationships and teamwork skills. Special attention is paid to the prevention of typical errors (e.g., duplication of key functions) and optimization of the project testing process. This article is aimed at justifying the methodology of using Kodu Game Lab in a school computer science course, evaluating its effectiveness and developing recommendations for teachers.

Keywords: Kodu Game Lab, game environments, game worlds design, learning, gamification, project-based learning

For citation: Pisareva EV, Nikulova GA. Development of an interactive computer science learning environment based on Kodu Game Lab. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(3):119-126. (In Russ.). <https://doi.org/10.54158/27132838> 2025 6 3 119 EDN: OAVYTD

Введение

Современные требования к образованию в области информатики предполагают не только передачу теоретических знаний, но и формирование у учащихся навыков алгоритмического мышления, креативности и умения решать комплексные задачи. Особую значимость эти компетенции приобретают в контексте цифровой трансформации общества, где раннее знакомство с основами программирования становится ключевым элементом подготовки будущих специалистов. Однако традиционные методы обучения, основанные на заучивании синтаксиса и решении абстрактных задач, зачастую оказываются малоэффективными для школьников, вызывая снижение мотивации и затрудняя понимание фундаментальных принципов информатики.

В этой связи возрастает интерес к игровым образовательным платформам, способным трансформировать процесс обучения в увлекательную и интерактивную деятельность. Одним из перспективных инструментов является среда Kodu Game Lab, разработанная Microsoft для визуального программирования игр. Её главное преимущество – интуитивный интерфейс, позволяющий учащимся концентрироваться на логике алгоритмов, а не на технических деталях. Это создаёт условия для естественного освоения базовых концепций программирования (циклы, условия, переменные) через визуализацию и эксперимент.

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов:

- необходимостью поиска педагогических инструментов, которые сочетают образовательные стандарты с игровыми механиками, повышающими вовлечённость учащихся;
- недостатком исследований, раскрывающих потенциал Kodu Game Lab для системного обучения информатике в рамках школьной программы, а не в качестве факультативной активности;

- ростом спроса на IT-грамотность среди детей и родителей при ограниченности доступных ресурсов, адаптированных для младшего и среднего школьного возраста.

Поэтому изучение возможностей Kodu Game Lab как средства для решения этих задач представляется особенно важным. «Kodu Game Lab» представляет собой трехмерную платформу для создания игр <https://www.kodugamelab.com/>, разработанную специально для школьников. Эта среда отлично зарекомендовала себя в образовательном процессе, позволяя применять методы геймификации в обучении.

Чтобы учащиеся могли погрузиться в исследовательскую работу и усовершенствовать необходимые умения, мы создадим учебное пособие, посвященное проектированию уникальных игровых миров. Этот ресурс будет направлено на то, чтобы обеспечить школьникам возможность приобрести опыт в учебно-исследовательской деятельности, а также развить у них важные навыки.

Ключевая концепция заключается в организации цикла занятий, в ходе которых школьники будут проектировать и воплощать интерактивный игровой ролик, посвященный конкретной теме школьного предмета [1].

Результаты исследования и их обсуждение

В данной работе будет представлена последовательность уроков, которые могут быть адаптированы в рамках учебной программы и других предметов.

Предлагается следующая идея: перед игроком открывается поле с пятью гоночными треками, каждый из которых оснащена определённым объектом. Гонщики соревнуются, преодолевая дистанцию и фиксируя свои результаты. Задача игрока состоит в том, чтобы изучить данные о передвижении каждого участника гонки и выполнить небольшое задание, основанное на этих наблюдениях.

Требуется разработать игру, где 5 гонщиков со-

ревнуются в скорости. Игра будет проверять знания игроков в области физики и их умение выполнять точные математические вычисления [2]. Для учащихся предлагается готовая концепция мира, акцентированная на развитие навыков моделирования при исследовании параметров движения (такие как путь, скорость, время и единицы измерения). Теоретические знания, усваиваемые при создании модели мира, играют ключевую роль в понимании научной реальности. Вдобавок, во время работы над этим проектом, ученики получают представление об основных элементах визуальной среды, принципах использования игровых механик и расширяют возможности креативного мышления и исследовательских умений.

Работа с «Kodu» состоит из четырех занятий:

Занятие 1. Освоение интерфейса визуальной платформы Kodu.

Занятие 2. Заполнение игрового мира объектами и элементами.

Занятие 3. Внедрение системы подсчета баллов.

Занятие 4. Разработка интерактивного диалога с пользователем в виде викторины.

Занятие 1. Освоение интерфейса визуальной платформы Kodu.

Шаг 1. Изучение ключевых понятий.

Шаг 2. Начало разработки свежей игровой вселенной.

Изучение ключевых понятий, освоим пользовательский интерфейс программной платформы и разберем готовые примеры игровых вселенных. После активации приложения учащиеся пройдут регистрацию и получат возможность лично разработать игровую зону, охватывающую ландшафт и гоночные трек.

После знакомства с функциями Kodu Game Lab (изучение пользовательского интерфейса): добавления персонажей и исследование специфики управления перемещением и вращением в заданном направлении, логично перейти к рассмотрению ряда вопросов, требующих обсуждения:

1. Каковы особенности маршрута и местности?

2. Как выбрать тип местности и удалить часть её? Как изменить тип материала, используемого для создания ландшафта?

3. Каково общее количество известных видов материи?

4. Как визуализируются траектории, по которым движутся объекты? В каком режиме окружения можно увидеть эти траектории?

5. Каким образом можно заставить объект совершать определённые действия?

6. Как добавить новый тип местности к уже существующей территории, не затрагивая её?

7. Как модифицировать существующую территорию, не меняя её габаритов и границ?

После выполнения задач учащиеся должны проанализировать результат.

Занятие 2. Заполнение игрового мира объектами и элементами.

Шаг 1. Включение игровых персонажей в игровую среду.

Шаг 2. Разработка алгоритмов управляемого перемещения объектов.

Шаг 3. Конфигурация таймера.

После завершения формирования траекторий движения объектов следует приступить к их интеграции в игровую среду. В программной среде Kodu Game Lab не все объекты-персонажи обладают функцией передвижения, при этом подвижные объекты различаются по скоростным характеристикам.

После того как ученики добавили своего героя и задали его параметры, такие как цвет и скорость, они запускают игру и следят за поведением созданного ими объекта. В начальном шаге занятия модель перемещается по заданному маршруту, что исключает возможность управления им со стороны учащихся.

На следующем этапе обучения ученики переходят к созданию схемы перемещения объектов. В соответствии с целями проекта, требуется, чтобы герои начинали двигаться по заданным путям сразу после старта игры. Чтобы этого добиться, учащемуся нужно овладеть приемами определения условий, при которых (оператор «когда») герой должен совершать конкретные действия (оператор «делать»).

По завершении второго шага обучения, школьники вновь иницируют запуск игрового процесса и, анализируя модель, осознают важность ограничения временного промежутка перемещения героев. В программной среде Kodu Game Lab для реализации этой цели используется инструмент таймера, который начинает свою работу одновременно с запуском игры, что идеально отвечает условиям поставленной задачи [3].

Данный метод управления движением принято называть «правилом». В ходе взаимодействия с моделью ученики могут установить несколько таких правил для каждого элемента. Для закрепления усвоенных знаний и оттачивания умений предлагается ответить на ряд исследовательских вопросов, направленных на углубленное понимание функционирования модели:

1. С помощью какого инструмента отслеживается путь, по которому перемещается предмет?

2. Сколько вариантов расцветок предложено для индивидуализации облика героя?

3. Предусмотрена ли возможность регулировки скорости движения персонажа? Если ответ утвердительный, то опишите механизм реализации данной функции. Какие еще настраиваемые атрибуты имеются в распоряжении пользователя?

4. Какой инструмент отвечает за установку параметров времени? Как установить нестандартный временной отрезок, если он отсутствует в предустановленном списке? Продемонстрируйте алгоритм действий.

Занятие 3. Внедрение системы подсчета баллов.

Шаг 1. Разработка алгоритма подсчета очков для одиночного объекта.

Шаг 2. Формирование игровой стратегии.

На предыдущем уроке мы рассмотрели инструмент «таймер», который будет служить основой для системы начисления баллов каждому участнику гонки. Задача учеников – разработать принцип подсчета, выразить его в виде программного кода и проанализировать полученную модель.

В ходе доработки модели становится ясно, что гонщики, преодолевая временной интервал, установленный таймером, проходят разные дистанции по своим траекториям и делают остановки, что влечет за собой изменение общего счета игры. Например, некоторые персонажи с высокой скоростью успевают за 10 секунд доехать до финиша, совершить поворот и начать двигаться в обратном направлении. Работая с моделью, учащиеся понимают необходимость оптимизации вычислений для предотвращения подобных ситуаций. Решением может стать увеличение размера игрового поля и протяженности маршрутов.

Кроме того, в процессе исследования модели учащиеся приходят к выводу о целесообразности дополнения игровой среды ландшафтом, барьерами и другими элементами окружающей среды. Значимость второго шага заключается в том, что учащиеся на практике убеждаются в значимости системы подсчета очков для создания игр. Эта система является инструментом для определения завершения игры с двумя возможными результатами: победой и поражением.

Для углубления теоретической базы и применения приобретенных умений на практике предлагается рассмотреть следующие исследовательские вопросы:

1. Какие факторы приводят к тому, что очки начисляются только один раз в процессе программной реализации?

2. С какой целью в программном коде объекта указывается цвет траектории? Создайте альтернативный вариант программы, в котором будет реализовано два пути с одинаковым цветом. Проанализируйте, как эти изменения повлияют на модель движения.

3. В связке с каким компонентом среды таймер может быть использован как устройство для измерения времени? Какие параметры необходимо задать в компьютерной модели для реализации этой функциональности? Произведите необходимые настройки.

4. Создайте способ, позволяющий гонщикам двигаться ровно 10 секунд.

5. Какие инструменты и подходы следует использовать для завершения игрового процесса при достижении определенного количества очков? Сформулируйте правило и установите необходимое значение счета.

6. Идентичны ли элементы правил, применяемые в случае победы и поражения игрока в игре?

Занятие 4. Разработка интерактивного диалога с пользователем в виде викторины.

Шаг 1. Разработка дополнительных функциональных возможностей для обеспечения удобства проведения расчетов.

Шаг 2. Реализация системы интерактивного взаимодействия с пользователем.

Шаг 3. Автоматизация процесса обработки и анализа результатов тестирования.

В рамках исследовательского проекта на первом этапе необходимо проблему расчета скорости, для чего нужно установить время и расстояние, пройденного объектом за данный период. В ходе эксперимента участники должны были перемещаться в течение десяти секунд. Для оценки дистанции, которую они прокоут за это время, необходимо создать и внедрить в окружение размеченную шкалу с произвольными отметками для точного измерения пройденного пути.

После подготовки необходимых инструментов и конфигурирования среды, запускается интерактивная симуляция для выполнения требуемых расчетов. На основе собранных данных будет сформирован проверочный опросник, который будет предложен игрокам для проверки степени усвоения информации.

По завершении всех подготовительных этапов осуществляется переход ко второму шагу, который включает создание тестового задания. Тест будет служить инструментом для объективной оценки знаний и навыков учащихся.

Старт тестирования активируется пользователем нажатием кнопки «пробел». Каждый ответ игрока будет учитываться при подсчете итогового балла. Каждый ответ пользователя будет принят во внимание при определении итогового результата. В зависимости от результата тестирования, игра завершится либо победой, что соответствует положительной оценке за урок, либо поражением, что будет интерпретировано как неудовлетворительный результат.

Предлагается внедрить в игровую механику новый элемент, который будет интегрирован в игровое поле посредством актуализации ранее изученных концепций. Необходимо произвести выбор метода позиционирования данного элемента, включая анализ, сравнение и умозаключение.

Ключевым моментом также является соблюдение ранее установленного ограничения: участ-

ники гонки должны останавливаться через десять секунд после старта. Данное требование способствует смещению фокуса с непосредственного наблюдения за происходящим к проведению аналитических вычислений. Запуск тестового режима будет инициироваться по команде игрока, посредством нажатия определенной клавиши, например, клавиши «пробел» [4].

На последующем шаге исследования планируется доработка модели с тем, чтобы гарантировать адекватную реакцию игры на действия пользователя. Это необходимо для дальнейшего совершенствования взаимодействия между игроком и программой.

Ниже приведены типы заданий, подходящие для исследования:

- «Байкер едет по красному пути. С какой скоростью он движется, если расстояние между красными метками составляет 10 метров, а ширина каждой красной метки – 4 метра? 28,8 м/с? 10,4 м/с?»
- «Насколько скорость Тарелки, которая движется по коричневой дорожке, меньше скорости Шайбы, движущейся по синей? 20 м/с? 24,8 м/с?»

При создании системы, обеспечивающей взаимодействие пользователя с ПО, важно установить однозначное соответствие между каждым возможным ответом и уникальной кнопкой управления. Эта кнопка может быть представлена как числовой, так и буквенной последовательностью, но при этом необходимо исключить вероятность неоднозначной интерпретации реакции программы на нажатие. После завершения игрового процесса необходимо провести имитацию процедуры оценивания итогов тестирования. Данный этап разработки может быть предложен ученикам для самостоятельной реализации в учебных целях.

Допустим, пример представления информационной модели может быть следующим: достижение игроком 101 балла или более (каждый верный ответ считается как «+1» балл, не верный «-1») свидетельствует о наличии трех или более верных ответов из пяти, что расценивается как успешное выполнение задания. В случае, если итоговая сумма баллов не достигает 100, это указывает на наличие не более двух правильных ответов, что классифицируется как неудовлетворительный результат. При получении неудовлетворительной оценки игроку рекомендуется повторить вычислительные действия, связанные с моделированием траектории движения.

Для углубленного понимания темы предлагается изучить следующие вопросы:

1. Каковы причины, по которым не рекомендуется назначать одну и ту же клавишу для различных ответов на несвязанные вопросы?
2. Проведите анализ и попытайтесь спрогно-

зировать поведение игровой системы в ситуации, когда результат оценивается в диапазоне от 20 до 30.

3. Выполните пошаговое отслеживание указанного участка программного кода. Укажите, как повлияет выполнение предложенных строк кода на значение переменной, контролирующей количество очков.

4. Определите точку начала отсчета времени в рассматриваемой системе. В каких единицах времени осуществляется данный отсчет?

5. В чем состоит отличие между условиями «>» и «>=» в механизме подсчета очков (оператор «Счёт»)? В каких ситуациях целесообразно использовать условие «>»?

6. Выполните изменение цветовой гаммы путей для всех виртуальных героев в компьютерной симуляции. Выясните, к каким последствиям это приведет. После проведения анализа отмените внесённые изменения.

7. Объясните, почему промежуток времени в 10 секунд является наиболее подходящим для этой игровой системы.

Kodu Game Lab предлагает широкие возможности для интеграции с различными учебными дисциплинами, что позволяет создавать проектные работы, выходящие за рамки простого программирования игр [5]. Это помогает вовлечь детей не только в мир информатики, но и расширить их интерес к другим учебным предметам. Рассмотрим на примерах.

В рамках гуманитарных направлений, чтобы осуществить задуманный методический подход, следует проанализировать различные подходы к созданию игрового окружения в среде разработки Kodu. Сегодня отмечается уменьшение заинтересованности учащихся в чтении книг. Чтобы стимулировать мотивацию и вовлеченность в учебный процесс, преподаватели активно используют современные образовательные подходы [6].

Особенно эффективным методом обучения детей 2-7 класса является интеграция программных инструментов с игровыми элементами [7]. Это позволяет не только улучшить усвоение материала, но и развивать навыки, связанные с игрофикацией, которые впоследствии могут быть применены при изучении гуманитарных дисциплин. Для учащихся 5 класса процесс геймификации обучения может быть реализован с использованием игры «Мудрые яблочки» в среде программирования Kodu Game Lab [8].

Концепция игры представляет собой интерактивный процесс, в котором участвуют два игровых объекта: летающий объект, обозначенный как «Тарелка», и управляемый игроком объект, обозначенный как «Kodu». Игрок контролирует движение «Kodu» с целью достижения определенных целей. Летающая «Тарелка» перемещается по заданной

траектории и периодически производит выброс яблок двух цветовых вариантов: зеленого и красного. В самом начале игры пользователю задается вопрос: «Где Герасим нашёл щенка?». Чтобы найти ответ, игрок получает возможность ознакомиться с литературным текстом. Ключевая цель игрока – собирать яблоки, что приводит к увеличению его игрового счета. За каждые набранные десять баллов игрок получает доступ к следующей части литературного произведения.

- Также можно сделать образовательный проект, посвящённый обучению истории и географии, названный «Приключение Колумба». Этот проект предусматривает имитацию плаваний Христофора Колумба во время его экспедиций, посвященных открытию Америки. Интерактивная модель будет визуализировать действия пользователя, управляющего судном («Кораблем»). В начале игры судно будет располагаться на водной глади возле определенного острова. В ходе игрового процесса путешественник, следуя заданному курсу, будет собирать виртуальные монеты. По достижении определенного количества монет пользователь будет получать доступ к информации о приключениях мореплавателя, а также к историческим фактам о сделанных открытиях.

- Также можно внедрить интерактивные игровые элементы в образовательный процесс на уроках биологии (или природоведения), что позволит разнообразить учебный материал. Одна из возможных моделей предполагает имитацию путешествия виртуальных героев по лесной экосистеме и соседним территориям. Основная концепция игры заключается в следующем: в начале игры в лесной зоне размещается некий объект, управляемый учеником. Задача игрока – сбор статичного «мусора» (таких как обломки веток, опавшая листва или остатки деятельности человека), хаотично разбросанных по игровому пространству. Успешное выполнение задачи, то есть сбор каждого такого элемента, открывает доступ к информационным материалам о редких и исчезающих видах флоры и фауны, включенных в Красную книгу.

Данные проектные работы могут быть ценным инструментом как для изучения других дисциплин (помимо информатики), так и в области информационных технологий. В процессе создания подобных проектов дети развивают новые навыки и компетенции [9].

По окончании работы с учебным миром, учащиеся переходят к созданию собственного проекта в Kodu. Суть проекта заключается в формировании интерактивной игровой среды, охватывающей разработку рельефа, написание истории и добавление действующих лиц. Целью создания мира является образовательный аспект.

Ключевая проблема, возникающая в данной

методике обучения, заключается в том, чтобы придумать уникальную идею, которая будет воспроизведена. Самым трудным является этап старта, когда ученику требуется определить замысел и структуру будущего игрового пространства.

Чтобы стимулировать воображение, можно использовать несколько методических подходов.

1. Предложить учащимся адаптированный сюжет, помещенный в придуманную вселенную. К примеру, исследовать принципы физики, применяемые персонажами вселенной «Marvel».

2. Задействовать фабулу и сеттинг сказки или другого литературного произведения. Допустим, установить взаимосвязь между геометрическими фигурами и анализом деяний Геракла.

3. Однако, даже после выполнения этих шагов, некоторые обучающиеся могут все еще испытывать сложности в определении целей проекта для моделирования. В связи с этим, преподавателю следует подготовить несколько альтернативных сюжетных линий и концепций миров, чтобы предоставить учащимся возможность выбора.

Предложенные игровые модели демонстрируют значительный потенциал интеграции Kodu Game Lab в междисциплинарный образовательный процесс. Анализ проектов («Литературные яблоки», «Приключение Колумба», «Лесная экосистема») выявил, что сочетание игровых механик с учебными задачами способствует не только формированию алгоритмического мышления, но и углублению предметных знаний. Например, сбор виртуальных объектов (яблок, монет, мусора) выступает эффективным мотиватором, стимулирующим последовательное освоение контента, что согласуется с исследованиями о роли геймификации в повышении вовлечённости. Ключевым достижением стало развитие метапредметных компетенций: учащиеся научились проектировать причинно-следственные связи (программирование правил взаимодействия объектов) и визуализировать абстрактные концепции (исторические события, экологические процессы), что соответствует принципам конструктивного обучения.

Заключение

Создание структурированной образовательной среды на базе Kodu Game Lab способствует развитию метапредметных навыков – от командной работы до проектного мышления. Это соответствует требованиям ФГОС, акцентирующим внимание на формировании soft skills. Практическая значимость продолжения исследования заключается в адаптации платформы для интеграции в школьные программы с акцентом на междисциплинарность. Предложенные подходы могут быть использованы для проектирования учебных курсов, сочетающих игровые технологии с фундаментальными дисциплинами. Таким образом, интеграция игрового подхода в учебный процесс представля-

ется не только актуальной, но и необходимой для в современном образовании.
преодоления разрыва между теорией и практикой

Список литературы

1. Fowler A., Fristce T., MacLauren M. Kodu Game Lab: a programming environment // *The Computer Games Journal*. 2012. Vol. 1. P. 17–28. <https://doi.org/10.1007/BF03392325>
2. An Y-J., Haynes L., D’Alba A., Chumney F. Using educational computer games in the classroom: Science teachers’ experiences, attitudes, perceptions, concerns, and support needs // *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*. 2016. Vol. 16. N 4. P. 415-433.
3. Шарипов Ф.Ф., Мараджабов С.И. Теоретическая модель формирования алгоритмического мышления студентов вузов в процессе обучения объектно-ориентированному программированию // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. № 3 (20). С. 313-316. EDN: ZOWBFH
4. Fowler A., Cusack B. Enhancing introductory programming with Kodu Game Lab: An exploratory study. // *Proceedings from 2-nd Annual Conference of Computing and Information Technology Research and Education New Zealand* / eds. M. Lopez, M. Verhaart. 2011. Christchurch; Hamilton. P. 69-79.
5. Капустина Л.В., Черпакова Н.А. Методы геймификации в образовании // *Молодой ученый*. 2023. С. 162-165. EDN: JILGVD
6. Королева Д.О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе // *Вопросы образования*. 2016. № 1. С. 205-224. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2016-1-205-224> EDN: VSARVR
7. Горшкова М.А., Адушкин Н.А., Ефремов А.В. Принципы геймификации и их применение в современном воспитательном процессе // *Проблемы современного педагогического образования*. 2024. № 85-1. EDN: OEWOXZ
8. Колодезникова А.А., Курилкина В.Н. Визуальный язык 3D-программирования Kodu Game Lab как средство формирования основ алгоритмического мышления в 5 классе общеобразовательной школы // *Проблемы современного образования*. 2023. № 6. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2023-6-249-262> EDN: BPVGJG
9. Pavlov D.I., Kaplan A.V., Butarev K.V. The development of methodical approaches to the implementation of the propedeutic course of informatics in primary school by means of kodu game lab // *Mathematics and Informatics*. 2021. T. 64. № 4. <https://doi.org/10.53656/math2021-4-6-the> EDN: IYNDGU

References

1. Fowler A, Fristce T, MacLauren M. Kodu Game Lab: a programming environment. *The Computer Games Journal*. 2012;1:17-28. <https://doi.org/10.1007/BF03392325>
2. An Y-J, Haynes L, D’Alba A, Chumney F. Using educational computer games in the classroom: Science teachers’ experiences, attitudes, perceptions, concerns, and support needs. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*. 2016;16(4):415-433.
3. Sharipov FF, Marajabov SI. Theoretical model of algorithmic thinking’s formation of university’s students while training the course “the object-oriented programming”. *Baltic Humanitarian Journal*. 2017;6(3):313-316. (In Russ.). EDN: ZOWBFH
4. Fowler A, Cusack B. Enhancing introductory programming with Kodu Game Lab: An exploratory study. In: Lopez M, Verhaart M. (eds.). *Proceedings from 2-nd Annual Conference of Computing and Information Technology Research and Education New Zealand*. 2011. Christchurch; Hamilton. p. 69-79.
5. Kapustina LV, Cherpakova NA. Gamification methods in education. *Molodoi uchenyi*. 2023;162-165. (In Russ.). EDN: JILGVD
6. Koroleva DO. Always Online: Using Mobile Technology and Social Media at Home and at School by Modern Teenagers. *Voprosy obrazovaniya*. 2016;(1):205-224. (In Russ.). <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2016-1-205-224> EDN: VSARVR
7. Gorshkova MA, Adushkin NA, Efremov AV. Principles of gamification and their application in

the modern educational process. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2024;(85-1). (In Russ.). EDN: OEWOXZ

8. Kolodeznikova AA, Kurilkina VN. The visual language of the 3d-programming kodu game lab as a means of forming the fundamental of algorithmic thinking in the 5th grade of general education school. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2023;(6). (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2023-6-249-262> EDN: BPVGJG
9. Pavlov DI, Kaplan AV, Butarev KV. The development of methodical approaches to the implementation of the propedeutic course of informatics in primary school by means of kodu game lab. *Mathematics and Informatics*. 2021;64(4). <https://doi.org/10.53656/math2021-4-6-the> EDN: IYNDGU

Информация об авторах:

Писарева Екатерина Владимировна, студент, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (398020, г. Липецк, ул. Ленина, д.42, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-7674-1285>, email: ekaterina22112000@gmail.ru

Николова Галина Анатольевна, кандидат физико-математических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского» (398020, г. Липецк, ул. Ленина, д.42, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1423-9357>, Scopus Author ID: 6503862333, SPIN-код: 7886-0015, AuthorID: 668555, email: niklip@mail.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 18.04.2025

Одобрена после рецензирования: 19.05.2025

Принята к публикации: 21.05.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Ekaterina V. Pisareva, student, Lipetsk State Pedagogical P.Semenov-Tyan-Shansky University (42, Lenin Str., Lipetsk 398020, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-7674-1285>, email: ekaterina22112000@gmail.ru

Galina A. Nikulova, Candidate of Sciences in Physics and Mathematics, Associate Professor, Lipetsk State Pedagogical P.Semenov-Tyan-Shansky University (42, Lenin Str., Lipetsk 398020, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-1423-9357>, Scopus Author ID: 6503862333, SPIN-код: 7886-0015, AuthorID: 668555, email: niklip@mail.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 18.04.2025

Approved after reviewing: 19.05.2025

Accepted for publication: 21.05.2025

The authors read and approved the final version of the manuscript.

УДК: 373.3.

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_127

EDN: OQLZUI

Научная статья

А.Р. Хайдаров ✉

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

г. Алматы, Республика Казахстан

✉ haydarov082@rambler.ru

Организация воспитательной работы в старших классах общеобразовательной школы

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью поиска эффективных подходов к организации воспитательного процесса в старших классах, где особое значение приобретает развитие самостоятельности, ответственности и гражданской активности учащихся. Авторы анализируют исторические этапы: от советского периода, где молодежь участвовала в масштабных проектах (освоение целины, стройки), до современности, где акцент сместился на демократизацию, гражданское общество и социальные инициативы. Проанализированы направления, в которых молодежь Казахстана на протяжении истории играла активную роль. Приведены особенности организации воспитательной работы в старшей школе, проанализированы современные формы и методы воспитания, направленные на формирование ключевых компетенций выпускников. Особое внимание уделяется роли ученического самоуправления как фактора повышения эффективности воспитательного процесса и развития социальной активности старшеклассников. Описан кейс молодежной организации «Ел Жастары-Ел Тірегі» (лицей № 126, Алматы), ход реализации проектов «Здоровый образ жизни», «Благоустройство территории», акция «За здоровый образ жизни!». Доказано, что школьное самоуправление остается важным инструментом социализации, формирования лидеров и гражданской ответственности. Несмотря на выявленные барьеры (незнание прав, пассивность), современные инициативы демонстрируют потенциал молодежи в решении социальных задач. Опыт Казахстана подчеркивает необходимость интеграции проектной деятельности и образовательных программ для повышения осведомленности и активности учащихся. Статья будет полезна руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-организаторам, а также всем, кто интересуется проблемами воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: самоуправление, инициатива, принципы самоуправления, молодежной организация, молодежный проект, акция

Для цитирования: Хайдаров А.Р. Организация воспитательной работы в старших классах общеобразовательной школы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 3. С. 127-133. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_127 EDN: OQLZUI

Original article

A.R. Khaidarov ✉

Abai Kazakh national pedagogical university

Almaty, Kazakhstan

✉ haydarov082@rambler.ru

Organization of educational work in senior classes of general education school

Abstract. The relevance of the article is conditioned by the necessity to find effective approaches to the organisation of the educational process in high schools, where the development of independence, responsibility and civic activity of students is of particular importance. The authors analyse historical stages: from the Soviet period, where young people participated in large-scale projects (development of virgin lands, construction sites), to the present, where the emphasis has shifted to democratisation, civil society and social initiatives. The

© Хайдаров А.Р., 2025

directions in which the youth of Kazakhstan throughout history played an active role are analysed. Peculiarities of the organisation of educational work in high school are given, modern forms and methods of education aimed at forming key competences of graduates are analysed. Particular attention is paid to the role of student self-government as a factor in improving the effectiveness of the educational process and the development of social activity of high school students. The case of youth organisation 'El Zhastary-El Tiregi' (lyceum № 126, Almaty), the implementation of projects 'Healthy Lifestyle', 'Improvement of Territory', action 'For a Healthy Lifestyle!' is described. It is proved that school self-government remains an important tool of socialisation, formation of leaders and civic responsibility. Despite the identified barriers (ignorance of rights, passivity), modern initiatives demonstrate the potential of young people in solving social problems. The experience of Kazakhstan highlights the need to integrate project activities and educational programmes to raise awareness and activity of students. The article will be useful for heads of educational organisations, deputy directors for educational work, class teachers, teacher-organisers, as well as for all those who are interested in the problems of education of the younger generation.

Keywords: self-government, initiative, principles of self-government, youth organisation, youth project, action

For citation: Khaidarov AR. Organization of educational work in senior classes of general education school. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(3):127-133. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_127 EDN: OQLZUI

Введение

Динамичные процессы социально-экономических преобразований в Республике Казахстан ставят перед системой образования качественно новые задачи. Отражая эти задачи, ряд государственных документов в сфере образования задает новые ориентиры развития системы общего образования. Эти ориентиры – воспитание деятельного и позитивно мыслящего гражданина, подготовленного и умеющего организовать свою деятельность в условиях демократического государства и гражданского общества, воспитание человека, умеющего нести ответственность за развитие своей малой Родины. Важно воспитать не только личность, но и компетентного «человека – деятеля», преобразователя территории, на которой он проживает. Это объективно повышает роль воспитательной деятельности в системе общего образования. Существующая в настоящее время система воспитательной деятельности, сохраняющая традиционную идеологию отношения к ребенку, как к объекту воспитательного воздействия, не способна эффективно разрешать новые, названные выше, задачи. С другой стороны, складывающиеся в настоящее время современные подходы к воспитательной деятельности, основанные на методологии самоорганизации молодежи, проектировании молодежной политики и деятельности молодежных общественных организаций, не имеют пока своего достаточного научного обоснования и инструментальной оформленности механизмов реализации.

Таким образом, актуальность данной статьи обусловлена необходимостью реализации новых требований к качеству воспитания в школе, поиском «обновление образовательного пространства для свободного проявления деятельности ребенка, децентрализации его активности» [1, 52 с.]. Кроме этого, имеет место недостаточная разработанность методологии и методик воспитательной

деятельности, способствующих становлению этих качеств у учащихся старших классов школ.

Материалы и методы

Для решения поставленных задач использовались методы:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- изучение, систематизация и обобщение практического опыта в системе общего образования;
- поисково-формирующий эксперимент;
- анализ результатов эксперимента: анкетирование школьников и педагогов;
- анализ программ деятельности молодежных общественных объединений.

Обзор литературы

Теоретические положения, лежащие в основе становления этой среды, формулируются следующим образом:

- личностная культура формируется во все сторонней деятельности; полнота развития и самоопределения личности обусловлена широтой, диапазоном и содержанием деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
- в организации воспитательного процесса, деятельности и самостоятельности детей (их самовоспитания, самоорганизации и самоуправления) необходимо исходить из анализа воспитательных ситуаций и определения направлений воспитательной работы (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский);
- повышение культуры воспитания связано с процессом его гуманизации, находящемся в тесном взаимодействии с гуманизацией образования (Ш.А. Амонашвили, В.П. Кузнецов).

Созданию в школе такой среды, способствующей личностному становлению, мешает ряд проблем, это: во-первых, преобладание стихийной социализации, во вторых – отсутствие механизмов удовлетворения потребностей детей в освоении

широкого круга социального опыта [2]. В-третьих, частично сохраняющийся авторитарный стиль руководства. Для разрешения этих проблем в школе необходима особая управленческая деятельность, осуществляемая в логике самоорганизации.

Впервые принципы самоорганизации были проанализированы в книге А. Чандлера «Стратегия и структура» [3]. На основе опыта работы ведущих американских компаний автор исследовал реорганизацию управления путем последовательного изменения стратегии, формальных структур и систем, организационной культуры и поведения персонала. В результате появилась теория, названная впоследствии эволюционной концепцией. Она получила развитие в исследованиях И. Ансоффа, Б. Карлоффа, Ричарда Р. Нельсона, К. Тоехиро, П. Друкера [4].

Теоретический прорыв в понимании самоорганизации был связан с появлением в 70-е гг. нашего века синергетики – междисциплинарного научного направления, целью которого было изучение универсальных, свойственных системам самой разной природы (в том числе и социальным), закономерностей самоорганизации и спонтанного порядкаобразования [5].

С первых дней существования школ в основу их развития были положены принципы самоуправления. Принципы самоуправления и автономии, заложенные уже в первых школьных уставах, оказали огромное нравственное влияние на развитие сообщества. Ранее самоуправление в школах существовало, подчиняясь, как и другие общественные институты принципу партийного руководства. В соответствии с этим принципом, молодежь решала важные общественно-политические и социально-экономические задачи (освоение целины, участие в строительстве Байкало-Амурской магистрали, движение строительных отрядов).

Молодежь Казахстана на протяжении истории играла активную роль в жизни страны, решая важные задачи.

1. Освоение целины (1954-1960 гг.): сотни тысяч молодых людей со всего СССР, в том числе и из Казахстана, отправились на освоение целинных земель. Этот масштабный проект требовал огромных усилий, выносливости и энтузиазма. Молодежь проявила патриотизм, трудолюбие и вклад в развитие сельского хозяйства страны.

2. Развитие промышленности и инфраструктуры в советский период: Молодежь активно участвовала в строительстве заводов, фабрик, электростанций, жилья, прокладке дорог и железных дорог. Это было время массового энтузиазма, романтикистроек и стремления к технологическому прорыву.

3. Становление независимого Казахстана (1991 – настоящее время): молодежь стала ак-

тивным участником процессов демократизации, рыночных реформ, формирования гражданского общества. Это период новых возможностей и вызовов, когда молодежь проявляет инициативу в бизнесе, науке, культуре, общественной жизни, внося свой вклад в развитие независимого Казахстана.

Во всех субъектах Республики Казахстан появляется с каждым годом все больше разнообразных молодежных общественных организаций. Сам факт их возникновения указывает на то, что ребята чувствуют необходимость объединяться для реализации своих интересов и потребностей, защиты своих прав. Необходимо четко представлять все разнообразие молодежных объединений и иметь полную характеристику молодежного движения. Можно обозначить некоторые тенденции его развития:

- на современном этапе движение развивается как в рамках молодежного общественного движения, так и самостоятельно, в своих организационных правовых формах;
- существует большое количество молодежных общественных объединений при незначительной численной членской базе (это касается не только региональных и местных общественных объединений, но и межрегиональных).

В этих условиях современное школьное самоуправление может и должно быть сконцентрировано на решении трех наиболее актуальных задач:

- стать условием реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном плане;
- стать реальной формой детской демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- стать средством социально-правовой самозащиты.

Школьное самоуправление – это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность учащихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга [6].

В целом, школьное самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности детей, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив [7]. Развитие школьного самоуправления направлено:

- на усиление роли молодежных общественных объединений в гуманистическом воспитании учащихся, воспитание в духе толерантности; утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, нетерпимости к проявлениям экстремизма, здорового морально-психологического климата;

- контроль и организацию учебной деятельности, повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности в учебном процессе; формирование потребности в решении актуальных проблем;
- развитие и углубление инициативы молодежи в организации гражданского воспитания; формирование лидеров школьных коллективов [8].

Принципы развития школьного самоуправления:

- взаимодействие всех органов самоуправления в сочетании с четким разграничением функций – каждый орган самоуправления решает свои специфические задачи; в то же время они часто имеют общие точки приложения сил, взаимно дополняя друг друга, когда целесообразно и необходимо их взаимодействие; объединение и координация усилий, не должны нивелировать самостоятельность органов самоуправления;
- функционирование органов школьного самоуправления на основе привлечения обучающихся к решению вопросов социума [9].

Субъектами школьного самоуправления выступают ученические коллективы, созданные в школе, в муниципальном образовании, на уровне субъекта Российской Федерации, на общероссийском уровне. На основе анализа практики реализации школьного самоуправления в качестве наиболее эффективных могут быть рекомендованы следующие формы:

- общественная организация, которой может быть союз школьников данного учебного заведения или отделение городской, областной, общероссийской общественной организации, заключившей договор с учебным заведением;
- орган общественной самодеятельности, выполняющий функции школьного самоуправления (школьный совет, научно-исследовательские отряды, комитеты, клубы по интересам);
- высшим органом школьного самоуправления является общее собрание (конференция), которое имеет право принимать к своему рассмотрению вопросы компетенции соответствующего коллектива [10].

Результаты исследования и их обсуждение

При организации системы школьного самоуправления были выявлены мнения школьников по этому вопросу, так как было важно учесть и их видение того, что помогает и что мешает этому процессу. К числу таких основных «мешающих» факторов респонденты отнесли: незнание своих прав (58%); привычку выполнять распоряжения (58%); нехватку опыта самоуправления (26%).

Значительный интерес представляют и ответы ребят на вопрос, в каких формах общественно-политической и общественно полезной деятельно-

сти в своей школе они готовы участвовать?

Результаты следующие:

- 31,7% хотели бы принять участие в школьном самоуправлении;
- 29,2 – в экологическом движении;
- 17,5% – в патриотических мероприятиях;
- 16,7% готовы участвовать в политических акциях и оказывать социальную помощь.
- 90% опрошенных считают, что в современной России нужны молодежные организации,
- 50% готовы участвовать в деятельности молодежных организаций.

Таким образом, к настоящему времени система школьного самоуправления располагает достаточным широким диапазоном возможностей.

Исследование особенностей воспитательной работы, системы самоуправления позволили нам разработать определенные технологические подходы для создания молодежной общественной организации в специализированном лицее N 126 мкр. Аксай-4, г. Алматы Республики Казахстан.

Молодежная общественная организация в школе называлась «Ел Жастары – Ел Тірегі» и была создана в 2022 году. Этот опыт накапливается постепенно по следующим направлениям:

- развитие самоуправления через постепенное расширение функций, за выполнение которых может взять ответственность молодежная общественная организация;
- разработка и реализация значимых социальных проектов;
- проведение социально значимых акций силами школьников.

По первому направлению работы результатом может стать анализ плана работы, в котором отражены все направления и мероприятия, за которые несет ответственность организация. Так, например, в плане работы обозначены следующие мероприятия: выпуск газеты, клубная работа, проведение музыкальных семинаров, проведение дискотек. Кроме этого, планом предусмотрено обучение новых членов молодежной организации, реклама деятельности школы. Предварительный анализ плана работы показывает, что она, по сути, является ведущим органом школьного самоуправления, и многие вопросы воспитательной работы она берет под свой контроль.

Воспитательная деятельность молодежной общественной организации осуществляется по таким важным направлениям как организация полноценного досуга и здорового образа жизни.

Не сразу приоритетной формой молодежной организации стали проекты. Постепенно эта форма стала признанной и ребятами, и педагогами.

Если проследить динамику развития содержания мероприятий, реализуемых общественной организацией, то можно увидеть рост ее гражданской зрелости. От организации дискотек и спортивных мероприятий, организация переходит к

вовлечению в решение школьных проблем и проблем социума. Так, например, в настоящее время реализуются следующие проекты:

- Здоровый образ жизни. Проект, направленный на профилактику алкогольной и наркотической зависимости путем активизации массовой спортивной и культурной работы; пропаганду здорового образа жизни; оздоровление детей, относящихся к группам риска.
- Развитие досуга детей. Проект, направленный на создание новых форм организации досуга детей и молодежи, прежде всего подростков, по месту их жительства.
- Наш дом, наш двор, наш город. Проект, направленный на выполнение работ по благоустройству школы, города, дворов, привлечение граждан к организации субботников, организации программ досуга для населения среднего.

Особым проектом стал проект «Я и мое будущее». Целевой группой проекта стала молодежь от 14 до 17 лет, учащиеся школы. Помощь этой группе со стороны молодежной организации заключалась в том, чтобы увлечь ее совместными действиями и мероприятиями не просто в качестве досуга, а как осуществление возможности развития и обогащения среды школы. В рамках данного проекта проводились исследования, деловые игры, сбор «Я умею, я могу».

Кроме реализации проектов, молодежная организация провела две акции. Одна из них прошла для школьников микрорайона и была направлена на воспитание бережного отношения к своему здоровью. Название «За здоровый образ жизни!». В акции участвовали лидеры студенческой молодежной общественной организации. Акции предшествовала подготовительная работа в течение недели. Во время подготовки все члены общественной организации проявили инициативу и активность, самостоятельность в принятии решений, (что является одной из целей проекта как основополагающая для формирования осознанного ответственного поведения).

В акции приняли участие 200 человек – учащихся школы и 32 человека, жители микрорайона. Приготовленные пригласительные билеты содержали информацию о проекте, горячей телефонной линии, программе акции, контактные телефоны персонала проекта. Интересно прошел первый этап акции, на котором были предложены изречения об отношении к своей жизни и своему здоровью. Жизненные девизы молодежи можно разделить на следующие категории:

- Беречь здоровье – это важно.
- Любовь-это основная ценность.
- Вера в силу и энергию молодости.
- Главное жить весело и не думать ни о чем.

Во время всей акции организаторы проводили

интервьюирование молодежи с целью выяснения информированности о репродуктивном здоровье и его охране. Вопрос интервью «Что такое репродуктивное здоровье? Как ты заботишься о нем?»

Метод сбора данных: структурированное интервью с ключевым вопросом: «Что такое репродуктивное здоровье? Как ты заботишься о нем?» А также дополнительные уточняющие вопросы: Какие источники информации вы используете по этой теме? Сталкивались ли вы с мифами о репродуктивном здоровье? При обработке данных использовался качественный тематический анализ ответов, количественная оценка (процент правильных определений, частота упоминания практик).

Результаты исследования показали:

- 65% респондентов дали близкое к научному определение «репродуктивное здоровье» – «Это физическое и психологическое благополучие, связанное с половой системой и возможностью иметь здоровых детей».
- 25% ограничились общими фразами: «Это про секс и контрацепцию».
- 10% не смогли сформулировать ответ.
- 50% ответили: «Это про возможность иметь детей».
- 30%: «Про контрацепцию и защиту от болезней».
- 20%: «Не знаю» или «Это что-то про гинекологов».

Это доказывает, что ребята теоретически знают о проблеме охраны репродуктивного здоровья, но считают, что осведомленность о комплексном значении репродуктивного здоровья не нужна. Кроме этого, молодые люди испытывают тягу к непроверенным источникам (соцсети).

В завершении акции было проведено анкетирование-голосование о ценности акции. Большинство молодежи проголосовало за успешность мероприятия. По окончании акции состоялось подведение итогов, анализ и оценка работы членами общественной организации и администрацией школы по следующим критериям (Таблица 1).

Экспериментальное исследование показало, что в реальных условиях учреждению общего образования возможно повысить результативность и качество воспитания. Молодежные организации создают среду для моделирования социально одобряемого поведения.

Заключение

Теоретические основы изучения проблемы организации воспитательной работы в современной школе позволили осуществить анализ данной проблемы и обосновать ее актуальность. Участие молодежных организаций в школьных мероприятиях – это не «помощь учителям», а стратегический элемент образовательной экосистемы. Оно обеспечивает: психологическое благополучие уче-

Таблица 1

Итоги оценивания акции «За здоровый образ жизни!»

Фактор	Оценка участников	Оценка персонала	Оценка наблюдателя
Презентация цели акции	90%	70%	60%
Популяризация идей акции среди молодежи	80%	80%	60%
Привлечение внимания молодежи к проблеме охраны репродуктивного здоровья	90%	70%	80%
Вовлечение в работу проекта новых участников	30%	30%	40%
Выявление лидеров	100%	100%	80%
Активность каждого в подготовке и проведении акции	100%	100%	100%
Сплоченность команды	100%	100%	100%

ников, повышение качества образования через инновации, устойчивое развитие общества за счет воспитания активных граждан. Основными результатами работы являются выявление возможностей самоуправления как фактора становления моло-

дежного сообщества, а также понимание того, что механизмом воспитания школьников является создание особой среды жизнедеятельности в школе, способствующей актуализации личностных целей детей и системной организации его деятельности.

Список литературы

1. Гам В.И., Михайлова В.Е. Инновационная деятельность школ: особенности и механизмы реализации // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 6. С. 52-55. <https://doi.org/10.24158/spp.2017.6.9> EDN: YTWYQJ
2. Михайлова В.Е., Баландина Л.А. Формирование способности к межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 1. С. 36-43. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36 EDN: OKWKLS
3. Chandler Jr.A.D. Strategy and structure: chapters in the history of the American industrial enterprise. London: MIT press, 1969. 480 p.
4. Друкер П. Эффективный руководитель. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 240 с.
5. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации в сложных системах: монография. М.: Наука, 1994. 236 с. EDN: QZNDPH
6. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум, 1999. 351 с. EDN: TVSIUX
7. Каменский А.М. Школьное самоуправление – история, реальность, перспективы // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2019. № 2 (44). С. 48-52. EDN: EPXJFD
8. Михайлова В.Е. Организационно-педагогические условия образовательного партнерства учреждений общего и дополнительного образования детей: дисс. ... канд. пед. Омск, 2008. 239 с. EDN: NQDJSF
9. Биялиев А.Ш. Культурно-досуговая деятельность органов студенческого самоуправления в саморазвитии студенческой молодежи // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 61-12. С. 50-54. <https://doi.org/10.18411/lj-05-2020-265> EDN: ZJGFJA
10. Борисова Е.В. Воспитание как основной аспект третьей миссии высшей школы // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 4 (57). С. 141-147. <https://doi.org/10.26456/vtspyped/2021.4.141> EDN: KXCKLY

References

1. Gam VI, Mikhailova VE. Innovative activity of schools: peculiarities and mechanisms of implementation. *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2017;(6):52-55. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/spp.2017.6.9> EDN: YTWYQJ
2. Mikhailova VE, Balandina LA. Building the capacity for intercultural communication in foreign language classes. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):36-43. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36 EDN: OKWKLS
3. Chandler JrAD. *Strategy and structure: chapters in the history of the American industrial*

- enterprise*. London: MIT press; 1969. 480 p.
4. Drucker P. *The Effective Executive*. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber Publ.; 2017. 240 p. (In Russ.).
 5. Kniazeva EN, Kurdiumov SP. *Zakony evoliutsii i samoorganizatsii v slozhnykh sistemakh = Laws of evolution and self-organisation in complex systems*. Moscow: Nauka Publ.; 1994. 236 p. (In Russ.). EDN: QZNDPH
 6. Kovaleva AI, Lukov VA. *Sotsiologiya molodezhi: teoreticheskie voprosy = Sociology of Youth: Theoretical Issues*. Moscow: Sotsium Publ.; 1999. 351 p. (In Russ.). EDN: TVSIUX
 7. Kamenskii AM. Shkol'noe samoupravlenie - istoriia, real'nost', perspektivy = School self-governance - history, reality, prospects. *Akademicheskii vestnik. Vestnik Sankt-Peterburgskoi akademii postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniia*. 2019;(2):48-52. (In Russ.). EDN: EPXJFD
 8. Mikhailova VE. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia obrazovatel'nogo partnerstva uchrezhdenii obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniia detei = Organizational and pedagogical conditions of educational partnership of institutions of general and additional education for children*. PhD thesis. Omsk; 2008. 239 p. (In Russ.). EDN: NQDJSF
 9. Biialiev AS. Kul'turno-dosugovaia deiatel'nost' organov studencheskogo samoupravleniia v samorazvitii studencheskoi molodezhi = Cultural and leisure activities of student self-government bodies in the self-development of student youth. *Tendentsii razvitiia nauki i obrazovaniia*. 2020;(61-62):50-54. (In Russ.). <https://doi.org/10.18411/lj-05-2020-265> EDN: ZJGFJA
 10. Borisova EV. Education as the main aspect of the third mission of higher education. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*. 2021;(4):141-147. (In Russ.). <https://doi.org/10.26456/vtspyped/2021.4.141> EDN: KXCKLY

Информация об авторе:

Хайдаров Аскар Рустамович, аспирант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (050010, г. Алматы, проспект Достык, д.13. Республика Казахстан), email: haydarov082@rambler.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 14.03.2025

Одобрена после рецензирования: 19.05.2025

Принята к публикации: 20.05.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Askar R. Khaidarov, Postgraduate student, Abai Kazakh national pedagogical university (13, Dostyk Ave, Almaty, 050010, Kazakhstan), email: haydarov082@rambler.ru

Conflict of interests: The author declares no relevant conflict of interests

Received: 14.03.2025

Approved after reviewing: 19.05.2025

Accepted for publication: 20.05.2025

The author has read and approved the final manuscript.



<https://izdanie-nauka.ru/>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

VOCATIONAL EDUCATION

УДК 37.015.3:796.011.1

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_135

EDN: WDYUES



Научная статья

Е.В. Котова

Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика

г. Химки, Россия

e.kotova@agz.50.mchs.gov.ru

Психолого-педагогические детерминанты самореализации студентов в условиях образовательной и спортивной деятельности

Аннотация. Статья посвящена исследованию самоактуализации студентов, совмещающих образовательную и спортивную деятельность, в контексте современных вызовов высшего образования. Актуальность работы обусловлена противоречиями между социальным запросом на гармоничное развитие специалистов, недостаточной изученностью трансформации спортивной деятельности в ресурс личностного роста и разрозненностью педагогических и тренерских практик. Авторы выделяют три ключевых противоречия: социально-педагогическое (недостаток изучения поддержки студентов-спортсменов), научно-теоретическое (неисследованность связи спорта с экзистенциальным развитием) и практико-методическое (дисбаланс между спортивным и когнитивно-эмоциональным развитием). Цель исследования – анализ самоактуализационного потенциала студентов-спортсменов через призму их многозадачности (учебная, спортивная, проектная, волонтерская деятельность). В работе использован комплекс методов: Диагностика самоактуализации (тесты Э. Шострома, САМОАЛ); Оценка смысловых ориентаций (Д.А. Леонтьев); Анализ мотивации (опросники А.А. Реана, Б. Басса); Статистическая обработка данных (t-критерий Стьюдента). Выявлены статистически значимые расхождения в отдельных шкалах самоактуализации студентов, включенных и не включенных в спортивную деятельность. Результаты студентов-спортсменов превышают показатели студентов, не занимающихся тем или иным видом спорта. Спортсмены наделены более точным представлением о природе человека, более самостоятельны, а также имеют более высокий уровень самооценки в сравнении с показателями студентов, не занимающихся спортом. Регулярные занятия спортом положительно сказываются на отдельных компонентах самоактуализации и самореализации личности. Практическая значимость работы заключается в разработке положений для оптимизации программ сопровождения студентов-спортсменов, а также в расширении теоретических представлений о роли физической активности в самоактуализации.

Ключевые слова: самоактуализация, спортивный потенциал, особенности самоактуализирующейся личности, мотивация, включенность в спортивную деятельность

Для цитирования: Котова Е.В. Психолого-педагогические детерминанты самореализации студентов в условиях образовательной и спортивной деятельности // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 3. С. 135-139. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_135 EDN: WDYUES

Original article

E.V. Kotova

Academy of Civil Protection of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters named after Lieutenant General D.I. Mikhaylik
Khimki, Russia

e.kotova@agz.50.mchs.gov.ru

Psychological and pedagogical determinants of students self-realization in the conditions of educational and sports activities

Abstract. The article is devoted to the study of self-actualization of students combining educational and sports

© Котова Е.В., 2025

activities in the context of modern challenges of higher education. The relevance of the work is due to the contradictions between the social demand for the harmonious development of specialists, insufficient study of the transformation of sports activity into a resource for personal growth and the disparate pedagogical and coaching practices. The authors identify three key contradictions: socio-pedagogical (lack of study of student-athletes' support), scientific-theoretical (unexplored connection between sport and existential development) and practical-methodological (imbalance between sport and cognitive-emotional development). The purpose of the study is to analyze the self-actualization potential of student-athletes through the prism of their multitasking (academic, sports, project, volunteer activities). A set of methods was used in the work: self-actualization diagnostics (E. Sjostrom's tests, SAMOAL), assessment of meaning and life orientations (D.A. Leontiev), motivation analysis (A.A. Rean, B. Bass questionnaires), statistical data processing (Student's t-criterion). Statistically significant differences in individual scales of self-actualization of students included and not included in sports activities were revealed. The results of student-athletes exceed those of students not involved in a particular sport. Athletes are endowed with a more accurate view of human nature, are more self-reliant, and have a higher level of self-esteem compared to the scores of students not involved in sports. Regular sports activities have a positive effect on individual components of self-actualization and self-actualization of personality. The practical significance of the work lies in the development of provisions for the optimization of support programs for student-athletes, as well as in the expansion of theoretical ideas about the role of physical activity in self-actualization.

Keywords: self-actualization, sports potential, features of self-actualizing personality, motivation, involvement in sports activities

For citation: Kotova EV. Psychological and pedagogical determinants of students self-realization in the conditions of educational and sports activities. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(3):135-139. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_135 EDN: WDYUES

Введение

Современное высшее образование ориентировано на формирование самоактуализированной личности, способной к непрерывному развитию в условиях многозадачности. Особую категорию в этом контексте составляют студенты, совмещающие образовательную деятельность с профессиональным спортом. Их опыт балансирования между академической нагрузкой и спортивными достижениями создаёт уникальную среду для изучения механизмов самореализации, где физическая активность выступает не только как фактор здоровья, но и как катализатор личностного роста [1]. Однако потенциал спортивной деятельности в контексте самоактуализации остается недостаточно изученным, несмотря на её значимое влияние на формирование волевых качеств, целеполагания и рефлексии (Маслоу, Gould [2]). Все ученые сходятся во мнении, что необходим междисциплинарный подход, интегрирующий психологию, педагогику и спортивную науку [3]. Интегративный подход к оценке самоактуализации предполагает, что гармоничное сочетание всех активностей позволяет студенту не только накапливать компетенции, но и осознавать свои ценности, сильные стороны и зоны роста [4]. Решение проблемы видится в исследовании специфики взаимосвязи самоактуализации личности с концептами «стратегии принятия решений» и «жизненные задачи – среда». Самоактуализационный потенциал студента предлагается анализировать через призму множества активностей, формирующих его опыт: учебно-профессиональной, научной, спортивной,

проектной, волонтерской, культурно-досуговой.

Методы и материалы

Применялись: самоактуализационный тест (Э. Шостром), САМОАЛ (А.В. Лазукин, в адаптации Н.Ф. Калиной), тест смысловых ориентаций (Д.А. Леонтьев). «Мотивация успеха и боязни неудач» (опросник А.А. Реана), методика «Определение направленности личности» (Б. Басс). В качестве метода математической статистики был выбран t-критерий Стьюдента.

Результаты исследования

В данном исследовании приняли участие 40 студентов МГГЭУ: студенты, занимающиеся спортом, и студенты, которые не занимаются систематически спортивной деятельностью.

Студенты были разделены на две группы:

выборка 1 (студенты-спортсмены);

выборка 2 (студенты, не занимающиеся спортом систематически).

Статистический анализ выявил достоверные различия между группами по шкалам ценностей, понимания природы человека, автономности и аутосимпатии. Для студентов-спортсменов характерны более выраженная забота о здоровье и эмоциональное удовлетворение.

Корреляционный анализ (коэффициент Спирмена) показал следующие связи:

Уровень мотивации и направленность на себя: слабая прямая связь ($\rho=0,096$);

Направленность на общество: слабая обратная связь ($\rho=-0,032$);

Направленность на дело: слабая прямая связь ($\rho=0,035$);

Гуманистическая направленность: слабая прямая связь ($p=0,494$);

Эгоцентрическая направленность: умеренная прямая связь ($p=0,50$);

Социоцентрическая направленность: слабая прямая связь ($p=0,243$);

Негативистская направленность: слабая прямая связь ($p=0,105$).

Согласно шкале Чеддока, все связи, кроме эгоцентрической направленности (умеренная сила), имеют слабую тесноту.

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

у студентов-спортсменов выявлена умеренная корреляция между мотивацией и эгоцентрической направленностью ($p=0,50$), что указывает на их ориентацию на личные достижения и самосовершенствование. Это требует от педагогов и тренеров акцента на персонализированных целях (например, через SMART-методику) и подчеркивания личного прогресса, а не только командных результатов;

слабая корреляция мотивации с социоцентрической и гуманистической направленностью у спортсменов свидетельствует о недостаточной вовлеченности в социально значимые проекты. Педагогам стоит активнее внедрять групповые задания и волонтерские инициативы, чтобы развивать эмпатию, ответственность за общее дело и баланс между личными и коллективными целями.

выявленные различия по шкалам автономности и спонтанности (выше у спортсменов) подчеркивают, что систематические занятия спортом формируют навыки саморегуляции;

умеренная корреляция мотивации с эгоцентризмом у спортсменов ($p=0,50$) требует аккуратного баланса между развитием амбициозности и предотвращением эгоизма. Педагогам стоит использовать рефлексивные практики (например, ведение дневников достижений с анализом вклада команды) и этические дискуссии для формирования осознанной ответственности.

Студенты, активно вовлеченные в спортивную деятельность, демонстрируют не только глубокие знания в области физиологии и здорового образа жизни, но и повышенную самостоятельность. Их самостоятельность, сформированная через спортивную дисциплину и необходимость саморегуляции, позволяет им эффективно преодолевать барьеры в обучении [5]. Исходя из сделанных выводов, можно дать следующие рекомендации тренерам, педагогам и психологам, работающим со студентами-спортсменами:

Для студентов-спортсменов, достигающих больших успехов, наибольшим стимулом вовлечения в поведение достижения являются условия с вероятностью успеха 50 на 50. В данном случае тренеру рекомендуется давать трудное, но вполне

выполнимое задание. Спортсмены будут находить вызов в такой ситуации, так как им нравится соревноваться с равными соперниками или выполнять задания, которые не отличаются большой легкостью.

Спортсменам, достигающим больших успехов, необходимо давать более задания соревновательного характера. Так как они предпочитают промежуточный риск и лучше выступают в оцениваемых ситуациях, тренеру рекомендуется создавать такие условия в процессе тренировки.

Иной подход необходим тем студентам-спортсменам, которые не достигают больших успехов. Тренеру необходимо учитывать, что они избегают промежуточного риска и соревновательных заданий, хуже выступают в оцениваемых ситуациях, выбирая либо настолько трудные задания, что они практически обречены на неудачу, либо настолько легкие, что успех в них гарантирован. В этом случае рекомендуется спортсмену давать ориентацию на задание. Она чаще, чем ориентация на результат, приводит к более интенсивной работе, настойчивости перед лицом неудач и оптимальному результату. Тренер может выбирать задания средней трудности или максимально приближенные к состязательным.

Необходимо учитывать и то, что все спортсмены индивидуальны и достижение нужного уровня мотивации у спортсменов одна из труднейших задач. Поэтому ключевым вызовом остаётся индивидуализация подходов к мотивации, так как каждый спортсмен обладает уникальным набором качеств: одни руководствуются амбициями и конкуренцией, другие – стремлением к самореализации или командному успеху. В этом контексте роль тренера трансформируется в многозадачную: он должен быть не только наставником в спорте, но и ментором, способным распознать личностные особенности спортсмена и адаптировать методы воздействия. Для повышения мотивации эффективны такие стратегии, как постановка индивидуальных целей (SMART-методика), интеграция психологических тренингов для развития устойчивости к неудачам, а также создание поддерживающей среды внутри команды, где успех каждого воспринимается как общая победа. Важно отметить, что баланс между спортом и учебой требует гибкости со стороны образовательных учреждений. Введение индивидуальных учебных графиков, проектных форматов обучения и сотрудничество вузов со спортивными организациями могут стать решающими факторами в поддержке спортсменов.

Заключение

Проблема исследования особенностей самоактуализирующейся личности, мотивационной сферы и направленности личности вызывает интерес как со стороны ученых, так и со стороны практи-

ков. На наш взгляд, личностную и мотивационную сферы личности студентов, занимающихся спортом необходимо рассматривать с точки зрения определенных результатов. Результаты подтверждают, что спортивная деятельность, несмотря на её недооценённость в образовательном контексте, выступает катализатором развития волевых качеств, рефлексии и целеполагания. Кроме этого, регулярные занятия спортивной деятельностью положительно влияют на различные аспекты

жизнедеятельности субъектов образовательных отношений, что в свою очередь детерминирует необходимость организации целенаправленной работы по мотивации студентов к занятиям любыми видами двигательной активности. В данной работе авторы провели эмпирический анализ исследуемой проблемы, определили показатели самоактуализации, ведущую направленность и рассчитали корреляционные коэффициенты между направленностью и мотивацией к успеху.

Список литературы

1. Анкудинов А.Д., Котова Е.В. Особенности мотивации спортсменов с ограниченными возможностями здоровья // Современное состояние и перспективы развития субъекта деятельности: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 17 мая 2019 г. М.: Московский государственный гуманитарно-экономический университет, 2019. С. 19-22. EDN: CCDSRT
2. Gould S.J. *The structure of evolutionary theory*. L.: Harvard university press, 2002. <https://doi.org/10.4159/9780674417922>
3. Бондаренко Е.В., Хоронько Л.Я. Научный потенциал студента ведущая тенденция в современном медицинском образовании // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 4. EDN: CWJNLT
4. Деметьева Е.Н., Плотникова Е.С. Особенности самоактуализации спортсменов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5 (61). С. 491-496. EDN: WCDYUN
5. Успенская О.А. Ценностные ориентации и самореализация студентов факультета «Управление персоналом» Сибирского государственного университета путей сообщения // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 6. EDN: SVNIQU

References

1. Ankudinov AD, Kotova EV. Osobennosti motivatsii sportsmenov s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia = Features of motivation of athletes with disabilities. In: *Sovremennoe sostoianie i perspektivy razvitiia sub"ekta deiatel'nosti: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. = Modern state and prospects of development of the subject of activity: Materials of the International scientific and practical conference, Moscow, 17 May 2019*, Moscow: Moscow State University of Humanities and Economics Publ.; 2019. p. 19-22. (In Russ.). EDN: CCDSRT
2. Gould SJ. *The structure of evolutionary theory*. London: Harvard university press; 2002. <https://doi.org/10.4159/9780674417922>
3. Bondarenko EV, Khoronko LY. Students scientific potential is a leading trend in modern medical education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023;11(4). EDN: CWJNLT
4. Dementieva EN, Plotnikova ES. Features of self-actualisation of athletes. *Sovremennye nauchnye issledovania i innovacii*. 2016;(5):491-496. EDN: WCDYUN
5. Uspenskaya OA. Value orientations and self-realisation of the students of the faculty of "Personnel Management" of the Siberian State University of Railway Communication. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2022;10(6). EDN: SVNIQU

Информация об авторе:

Котова Елена Владиславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика» (141435, г. Химки, ул. Соколовская, стр. 1А, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2436-5325>, SPIN-код: 7206-5578, AuthorID: 354214, e-mail: e.kotova@amchs.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 03.04.2025

Одобрена после рецензирования: 17.05.2025

Принята к публикации: 22.05.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Elena V. Kotova, Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Civil Defence Academy of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters (1A Sokolovskaya str., Khimki 141435, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2436-5325>, SPIN-код: 7206-5578, AuthorID: 354214, e-mail: e.kotova@amchs.ru

Conflict of interests: The author declares no relevant conflict of interests.

Received: 03.04.2025

Approved after reviewing: 17.05.2025

Accepted for publication: 22.05.2025

The author has read and approved the final manuscript.

УДК: 372.8:39

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_140

EDN: ZUHQJF

Научная статья

Л.В. Мальцева  

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

 ludmilamalceva@mail.ru

Преподавание изобразительного искусства на основе культурного наследия Кубани: от теории к практике

Аннотация. Воспитание молодежи на культурных традициях заключается в создании условий, при которых в процессе обучения ребят изучают культурное наследие своего региона. Особую остроту приобретает воспитание молодежи на традициях и обычаях своего региона. В Краснодарском крае молодежь изучает традиции, обычаи, культуру присущим Кубанским казакам, несущим в себе объем знаний и опыта, проверенного веками, культуру и уклад этноса. Идея заключается в том, что чтобы сформировать целостную систему знаний, умений и навыков, отвечающих современным требованиям предстоящей жизнедеятельности учащихся, необходимо на уроке давать те знания, которые будут необходимы не только обществу, но и самим ученикам. В статье доказывается, что изучение народного искусства, собирание образцов, освоение технологии изготовления традиционных изделий – один из наиболее плодотворных видов работы в воспитании. В статье рассматривается роль кубанской культуры в эстетическом, духовном и нравственном воспитании молодежи. Анализируются элементы традиционных казачьих обрядов (проводы на службу, свадебная обрядность), а также значение кубанских народных песен в сохранении культурного наследия. На примере этнографического комплекса «Атамань» показано материальное воплощение традиций кубанских станиц. Современные технологии, в частности, использование векторных редакторов на уроках информатики для создания шаблонов традиционных кубанских орнаментов, рассматриваются как средство сохранения и популяризации народного искусства. Подчеркивается ведущая роль педагогики в воспитании подрастающего поколения, способного жить в гармонии с окружающей средой.

Ключевые слова: воспитание, образование, этнос, культура, традиции, народное искусство, декоративно-прикладное искусство

Для цитирования: Мальцева Л.В. Преподавание изобразительного искусства на основе культурного наследия Кубани: от теории к практике // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 3. С. 140-146. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_140 EDN: ZUHQJF

Original article

L.V. Maltseva  

Kuban State University

Krasnodar, Russia

 ludmilamalceva@mail.ru

Teaching visual arts based on the cultural heritage of Kuban: from theory to practice

Abstract. Education of young people on cultural traditions consists in creating conditions in which in the process of education children study the cultural heritage of their region. The education of young people on the traditions and customs of their region is especially acute. In the Krasnodar Region, young people study the traditions, customs, and culture inherent in the Kuban Cossacks, who carry a body of knowledge and experience proven over centuries, culture and way of life of the ethnos. The idea is that in order to form a

© Мальцева Л.В., 2025

complete system of knowledge, skills and abilities that meet the modern requirements of the upcoming life activity of students, it is necessary to give the knowledge that will be necessary not only for society, but also for the students themselves. The article proves that the study of folk art, collecting samples, mastering the technology of making traditional products is one of the most fruitful types of work in education. The article deals with the role of Kuban culture in the aesthetic, spiritual and moral education of young people. It analyzes the elements of traditional Cossack rituals (seeing off for service, wedding rituals), as well as the importance of Kuban folk songs in the preservation of cultural heritage. On the example of the ethnographic complex "Ataman" the material embodiment of the traditions of Kuban stanitsa is shown. Modern technologies, in particular, the use of vector editors in computer science lessons to create templates of traditional Kuban ornaments, are considered as a means of preserving and popularizing folk art. The leading role of pedagogy in the upbringing of the younger generation capable of living in harmony with the environment is emphasized.

Keywords: upbringing, education, ethnos, culture, traditions, folk art, arts and crafts

For citation: Maltseva LV. Teaching visual arts based on the cultural heritage of Kuban: from theory to practice. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(3):140-146. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_140 EDN: ZUHQJF

Введение

Актуальность состоит в том, чтобы рассмотреть проблему культурные традиции Кубани в воспитании учащихся на уроках изобразительного искусства в школе. Культура казачества способна активизировать, направлять, влиять на мироощущение молодого поколения.

Были поставлены цель и задачи исследования, чтобы научно обосновать, разработать и экспериментально проверить методическую систему развития способностей учащихся на уроках изобразительного искусства. Приобщения их к этнохудожественной культуре кубанского казачества, средствами искусства в процессе интеграции изобразительной и этнохудожественной деятельности.

Объектом исследования являлся процесс обучения и развития способностей учащихся на материале этнохудожественной культуры Краснодарского края.

Методологической основой исследования являлись наблюдение за познавательной, репродуктивной и творческой деятельностью учащихся. Определение влияние практических знаний, умений и навыков путем овладения разными художественными материалами на конечный результат.

Использование народной культуры, в учебном процессе даст возможность ученикам удовлетворение в реализации интеллектуальных, этнических, национально-патриотических потребностей. Познавание национальной культуры прививает уважение к людям, признательность предкам, вызывает потребность идентифицировать себя с ними, беречь и приумножать ценностей своей культуры, фольклора. Фольклор обладает огромным потенциалом преемственности и возможностями воздействия на воспитание патриотических чувств [1]. Во все времена народное искусство играло самую важную роль. В каждой семье есть семейные реликвии, которые передаются из поколения в поколение. Это относится и к такой важной традиции русского народа, как патриотизм. Патриотическое

воспитание на сегодняшний день является одной из актуальных проблем государства [2].

Культура, традиции, обычаи существуют как органическое единство. Надо учитывать, что все эти процессы в городской среде или сельской ведут себя по-разному. Как бы ни изменялась культура, она существует только за счет устойчивых компонентов, передаваемых через поколения. И эти условия обязательны как для города, так и для сельской местности [3].

В Краснодарском крае в школах введен и изучается предмет «Кубановедение». Для учителей автором данного исследования была написана книга «Кубановедение на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе» [4]. В этой книге раскрыта история заселения Кубани, традиции, обычаи казаков все это можно применить на уроках изобразительного искусства.

На Кубани с давних времен казаки занимались различными промыслами и ремеслами. Поэтому обучение народным ремеслам на уроках играет большую роль. Знакомство с новыми понятиями и терминами уже само по себе вызывает интерес ребят, повышает их мотивацию, веру в собственные силы. Поэтому была разработана и апробирована программа по развитию художественно-творческих способностей школьников на материале этнохудожественной культуры Краснодарского края.

Среди методов преподавания изобразительного искусства использовались:

- фокусировка на ключевых знаниях и навыках,
- задавание проблемных вопросов,
- создание развивающих ситуаций и заданий на уроках,
- использование игровых элементов, межпредметных связей,
- использование регионального компонента (в данном случае – традиций кубанских мастеров), наглядных пособий и технических средств обучения.

Сравнение результатов контрольных и экспериментальных классов демонстрирует положительную динамику в группе, где применялась авторская программа, как показано в таблице 1. При этом, для определения уровня художественно-творческих способностей были определены

критерии:

- понятие о соразмерности, пропорциональности частей предмета;
- соответствие материала назначению вещи;
- цветовое решение вещи.

Таблица 1

Результаты выполнения заданий в контрольных и экспериментальных группах

Задание	Контрольные классы 25 учащихся – 100 %			Экспериментальные классы 25 учащихся – 100 %		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.Задание по рисунку	5,2	44,5	50,3	2,2	44,6	53,2
2.Задание по живописи	1,7	42,7	55,6	1,5	42,9	55,6
3.Тематическое рисование	1,2	43,2	55,6	1,2	42,9	55,9
4.Задание по ДПИ	1,1	43,2	55,7	1,1	42,9	56,0

Так, в задании по рисунку доля учащихся с высоким уровнем мастерства в экспериментальных классах выросла на 2,9% (с 50,3% до 53,2%), а низкий уровень сократился вдвое. Аналогичная тенденция прослеживается в декоративно-прикладном искусстве (ДПИ), где высокий уровень достиг 56,0% против 55,7% в контрольной группе. Особое значение имели методы, активизирующие творческое мышление: проблемные вопросы, межпредметные связи (например, интеграция истории Кубани и искусства), а также использование традиционных техник кубанских ремесел.

Это подтверждает, что этнокультурный компонент усиливает вовлеченность и позволяет школьникам осваивать навыки через призму региональной идентичности.

Дальнейший анализ показал, что необходимо воспитывать и обучать учащихся на культурных традициях, обычаях. Несомненно, такой подход активизирует познавательную деятельность и способствует развитию мышления. Данные по выполнению задания: выполнения кубанской станицы, убранство казачьей хаты, кубанских костюмов, приведены в таблице 2.

Таблица 1

Результаты выполнения заданий в контрольных и экспериментальных группах

	Контрольные классы 25 учащихся – 100 %			Экспериментальные классы 25 учащихся – 100 %		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Задание выполнения кубанской станицы	2,0	42,4	55,6	1,1	43,1	55,8
2. Задание выполнения убранство казачьей хаты	1,6	42,8	55,6	1,2	43,2	55,6
3. Задание выполнения кубанских костюмов	1,7	43,0	55,3	1,1	43,3	55,6

Стало Полагаем, что применение разработанной методики способствовало переходу умений с одного, более низкого уровня развития, на более высокий уровень, как показано в таблице 3.

Таблица 3
Динамика умений обучающихся

Группа	Начало эксперимента	Окончание Эксперимента
КГ	45,7%	56,4%
ЭГ	54,9%	63,2%

В дальнейшем, на практических занятиях, при выполнении самостоятельных эскизов композиции с учетом полученных знаний ученикам преподаватель предлагал провести самоанализ своих работ.

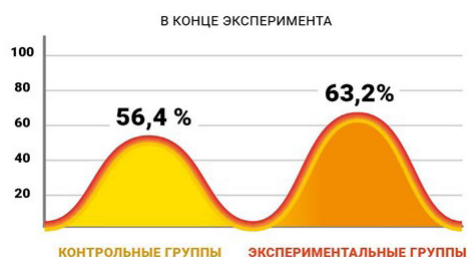


Рис. 1. Результаты выполнения эскизов композиции

Данные демонстрируют сравнительные результаты контрольных и экспериментальных классов по трём заданиям, связанным с этнокультурной тематикой Кубани. Во всех случаях наблюдается положительная динамика в экспериментальной группе, хотя её масштабы варьируются в зависимости от задания. Общие тенденции следующие:

- снижение низкого уровня во всех заданиях (на 0,5–0,9%) – программа эффективна для базовой подготовки.
- рост среднего уровня – учащиеся стали увереннее в технических аспектах.
- фиксация высокого уровня (кроме костюмов) – акцент на творчество, нестандартные задачи, интеграцию с историей/культурой.

Для того чтобы процесс обучения искусству стал более эффективным, необходимо в процесс включать упражнения на развитие творческого мышления и воображения, на раскрытие эмоционально-образного восприятия цвета [5].

Изучение культурного наследия Кубани средствами изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства является необходимым условием эффективного и гармоничного развития молодежи. Понимание неразрывной связи истории и культуры родного края обогащает знания и представления учащихся. Разработанные уроки, посвященные декоративно-прикладному искусству Кубани (предметы быта, одежда, народные

промыслы), включают в себя творческие задания: создание жанровых картин и объемных изображений в различных интерьерах. Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса каждый урок должен обладать интегративной функцией, соединяя декоративно-прикладное и народное искусство с историей [6]. Целостная система знаний, умений и навыков, формируемая на уроках, должна соответствовать требованиям современной жизни, обеспечивая учащимся необходимые компетенции для будущей жизнедеятельности.

Современная школа прошла значительные изменения в системе образования за последние годы. Однако, в настоящее время в школе мало времени уделяется обучению основам декоративно-прикладному и народному искусству. Важно, чтобы мы чаще обращались к искусству, так как оно вызывает определенное мироощущение, формирует, воспитывает, прививает любовь к культуре нашего народа и других народов. Этот росток проявления дружественного отношения к культуре своего и других народов [7].

Культура Кубани со своими традициями, обычаями служит мощным средством эстетического, духовного и нравственного воспитания молодежи. У казаков существуют, элементы обряда проводов на службу, некоторые сохраняются и сегодня. Свадебная обрядность и свадебный фольклор кубанских казаков. Кубанские народные песни жили, и будут жить в памяти нашего народа. Они исполняются на станичных праздниках, в семейном кругу, где их запоминали дети, продлили жизнь многим произведениям до наших дней [8].

Чтобы все это увидеть и почувствовать историю заселения казаками Кубани на Таманском полуострове была построена этнографическая станица Атамань. Этот комплекс расположен на территории 20 га, в котором есть: хаты кузнеца, пекаря, шорника, винодела, рыбака, мельника, пожарника, оружейника, гончара, священнослужителя. Все это было в кубанских станицах. Результат посещения станицы представлен в работах (рисунки 2, 3, 4).





Рис. 2. Результаты выполнения эскизов композиции



Рис. 3. Куклы в национальных костюмах



Рис. 4. Куклы в национальных костюмах

В настоящее время для изготовления серий кубанских костюмов и рушников широко применяется машинная вышивка на основе традиционных орнаментов. Для данного производственного процесса используются векторные шаблоны, которые отрисовывают учащиеся при помощи векторных редакторов на занятиях по информатике (рисунок 5).



Рис. 5. Векторный шаблон кубанского орнамента

В контексте непрерывных образовательных реформ ключевая роль сохраняется за педагогикой как основой воспитания подрастающего поко-

ления, направленного на формирование гармоничного взаимодействия с окружающей средой. Искусство, выступая инструментом эстетического воспитания, способствует расширению представлений о красоте и развитию индивидуальности учащихся [9]. Данный тезис подтверждается исследованиями, согласно которым эстетические категории отражают не только социальную реальность, но и творческий потенциал личности, стимулируя её стремление к самосовершенствованию. Художественная грамотность, в свою очередь, выступает базисом для понимания и создания произведений искусства.

Заключение

Особую значимость в современном образовательном процессе приобретает этнокультурный компонент. Культурное наследие кубанских казаков, включая традиции, обычаи и народное искусство, демонстрирует высокий потенциал в формировании эмоционально-ценностных ориентаций молодежи. Внедрение казачьих классов в школах Краснодарского края, где учащиеся изучают народные ремёсла, обеспечивает преемственность культурных традиций и их сохранение для будущих поколений. Интеграция изобразительного и декоративно-прикладного искусства с дисциплинами гуманитарного цикла (история, литература, музыка) способствует развитию эстетических потребностей и укреплению национальной идентичности. Ключевым фактором в этом процессе выступает межпредметная синергия, которая не только обогащает образовательный контент, но и формирует патриотические чувства, любовь к малой родине и уважение к культурному наследию. Таким образом, системное изучение народного искусства и сохранение этнокультурного наследия становятся основой для возрождения национального самосознания, что подтверждается как теоретическими исследованиями, так и практикой образовательных учреждений.

Список литературы

1. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества: монография. 2-е изд., испр. Краснодар: Традиция, 2011. EDN: QPWNVR
2. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества: избранные работы. Краснодар: Кубанский казачий хор, 1999.
3. Авраменко А.М., Баранов А.В., Болдырев Ю.А., Еремеева А.Н., Зайцев А.А. История Кубани XX век: очерки / под общ. ред. В.Е. Щетнева. Краснодар: Перспективы образования, 1998.
4. Мальцева Л.В. Кубановедение на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе. Краснодар: Традиция, 2010. 174 с. EDN: QXUSUH
5. Белая Т.В., Косюга А.И., Мальцева О.И., Мальцева Л.В., Морозкина Е.А., Проколова А.С., Турыгина Е.М., Филиппов А.Е., Шитова Е.С. Методика обучения декоративно-прикладному искусству: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. 153 с.
6. Maltseva L., Belaya T. Methods of education of fine arts and crafts. Raleigh: Lulu Press, 2015. 159 p.
7. Мальцева Л.В. Обучение основам изобразительной грамоты. Raleigh: Open Science Publishing, 2017. 209 с. EDN: ZFYCOT
8. История Кубани: учебное пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова, Н.С. Короткого. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2005. 336 с.
9. Шорохов Е.В. Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в школе. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1977. 112 с

References

1. Bondar NI. *Kalendarnye prazdniki i obriady kubanskogo kazachestva* = *Calendar holidays and rituals of the Kuban Cossacks*. Krasnodar: Traditsiia Publ.; 2011. (In Russ.). EDN: QPWNVR
2. Bondar NI. *Traditsionnaia kul'tura kubanskogo kazachestva* = *Traditional culture of the Kuban Cossacks*. Krasnodar: Kuban Cossack Choir Publ.; 1999. (In Russ.).
3. Avramenko AM, Baranov AV, Boldyrev IA, Eremeeva AN, Zaitsev AA. *Istoriia Kubani XX vek* = *History of Kuban XX century*. Shchetnev VE. (ed.) Krasnodar: Perspektivy obrazovaniia Publ.; 1998. (In Russ.).
4. Maltseva LV. *Kubanovedenie na urokakh izobrazitel'nogo iskusstva v obshcheobrazovatel'noi shkole* = *Kuban studies in fine arts lessons at secondary schools*. Krasnodar: Traditsiia Publ.; 2010. 174 p. (In Russ.). EDN: QXUSUH
5. Belaia TV, Kosiuga AI, Maltseva OI, Maltseva LV, Morozkina EA, Prokopova AS, Turygina EM, Filippov AE, Shitova ES. *Metodika obucheniia dekorativno-prikladnomu iskusstvu* = *Methods of teaching decorative and applied art*. Krasnodar: Kuban State Univ Publ.; 2021. 153 p. (In Russ.).
6. Maltseva L, Belaya T. *Methods of education of fine arts and crafts*. Raleigh: Lulu Press; 2015. 159 p.
7. Maltseva LV. *Obuchenie osnovam izobrazitel'noi gramoty* = *Teaching the basics of visual literacy*. Raleigh: Open Science Publishing; 2017. 209 p. (In Russ.). EDN: ZFYCOT
8. Kasianov VV, Korotkii NS. (eds.) *Istoriia Kubani* = *History of Kuban*. Krasnodar: Kuban State Univ Publ.; 2005. 336 p. (In Russ.).
9. Shorokhov EV. *Metodika prepodavaniia kompozitsii na urokakh izobrazitel'nogo iskusstva v shkole* = *Methods of teaching composition at fine arts lessons at school*. 2nd ed. Moscow: Prosveshchenie Publ.; 1977. 112 p. (In Russ.).

Информация об авторе:

Мальцева Людмила Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент, профессор, ФГБОУВО «Кубанский государственный университет» (350049, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Россия), ORCID ID: <https://orcid/0009-0009-7840-9790>, SPIN-код: 7981-7652, AuthorID: 376303, email: ludmilamalceva@mail.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 03.04.2025

Одобрена после рецензирования: 17.05.2025

Принята к публикации: 22.05.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Lyudmila V. Maltseva, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor, Kuban State University (149 str. Stavropolskaya, Krasnodar, 350049, Russia), ORCID ID: <https://orcid/0009-0009-7840-9790>, SPIN-код: 7981-7652, AuthorID: 376303, email: ludmilamalceva@mail.ru

Conflict of interests: The author declares that there is no conflict of interest.

Received: 03.04.2025

Approved after reviewing: 17.05.2025

Accepted for publication: 22.05.2025

The author has read and approved the final manuscript.

Электронное издание

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Электронный научный рецензируемый журнал

2025. Том 6. № 3

Ответственный редактор выпуска Михайлова Валерия Евгеньевна

Ответственный секретарь выпуска Горовец Юлия Владимировна

Технический редактор Гам Антон Владимирович

Дата размещения на сайте 31.05.2025

Издатель: Многопрофильная академия непрерывного образования

Адрес издателя: 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407

Тел. +7 (3812) 79-03-19, <https://izdanie-nauka.ru>
email: redactor@mano.pro