

ISSN: 2713–2838 (online)



Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

**Science and Practice in Education:
Electronic Scientific Journal**

Том 7 № 1 (2026)
Vol. 7 № 1 (2026)

izdanie-nauka.ru

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования.

Цель журнала – поддержка единого информационного пространства научных и прикладных исследований в сфере образования, освещение результатов научно-исследовательской, научно-практической и инновационной деятельности, распространение новых идей и опыта образовательной практики.

Научная концепция издания предполагает публикацию материалов по специальностям области науки 5.8. Педагогика (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

К публикации в журнале приглашаются отечественные и зарубежные ученые, преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений, магистранты, аспиранты.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте

<https://izdanie-nauka.ru>

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 78785 от 20.07.2020
Периодичность	5 выпусков в год
Префикс DOI	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Знак информационной продукции	16+
Учредитель	Гам Антон Владимирович
Издатель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407. Тел./факс: +7 (3812) 66-20-89 https://mano.pro/
Редакция	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407 Тел. +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Индексация	Elibrary, Соционет, КиберЛенинка, Google Scholar, Crossref

Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY).



Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education.

Electronic Scientific Journal supports a single information space of scientific and applied research in the field of education, highlights the results of scientific research, scientific, practical and innovative activities, disseminates new ideas and experience in educational practice.

The scientific concept of the publication involves the publication of materials in the specialties of the field of science 5.8. Pedagogy (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

The Journal invites for publication the Russian and foreign scientists, teachers of higher and secondary specialized educational institutions, undergraduates, graduate students.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

The journal conducts a double-blind peer review of manuscripts received.

The magazine is publicly available on the Internet information and telecommunications network on the website <http://izdanie-nauka.ru>

Mass Media Registration Certificate	The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 - 78785 of 20.07.2020
Frequency	5 times a year
DOI Prefix	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Information product mark	16+
Founder	Anton V. Gam
Publisher	Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 66-20-89 https://mano.pro/
Editorial Office	1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Indexation	Elibrary, Socionet, Cyberleninka, Google Scholar, Crossref

The journal's materials are available under the Creative Commons "Attribution" 4.0 Global License



РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Гам Владимир Иванович (главный редактор), д-р пед. наук, академик РАЕ, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» (г. Омск, Россия)

Вишняков Игорь Августович, д-р. псих. наук., проф., заведующий кафедрой практической психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Дубенский Юрий Петрович, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (г. Омск, Россия)

Исаева Татьяна Евгеньевна, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой «Иностранные языки», ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (г. Ростов-на-Дону, Россия)

Матюшенко Светлана Владимировна, д-р пед. наук, доцент, старший преподаватель кафедры уголовного процесса, Омская академия МВД России (г. Омск, Россия)

Михайлова Валерия Евгеньевна, канд. пед. наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия)

Насырова Эльмира Фанилевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Педагогики профессионального и дополнительного образования», Сургутский государственный университет (г. Сургут, Россия)

Парц Ольга Степановна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Петрусевич Аркадий Аркадьевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Прикот Олег Георгиевич, д-р пед. наук., проф., проф. департамента государственного администрирования, ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия)

Самсонова Надежда Владиславовна, д-р пед. наук., проф., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта института рекреации, туризма и физической культуры, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия)

Шарапов Шавкатджон Ахмадович, д-р пед. наук, проф., директор Научно-исследовательского института педагогических наук, Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

EDITORIAL BOARD

Vladimir I. Gam (Editor-in-Chief), Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Igor A. Vishniakov, Dr. Sci. (Psychology), Prof., Head of the Department of Practical psychology, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Iurii P. Dubenskii, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Dostoevsky Omsk State University (Omsk, Russia)

Tatiana E. Isaeva, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Head of Foreign Languages Department, Rostov State Transport University (Rostov-on-Don, Russia)

Svetlana V. Matiushenko, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure, Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Omsk, Russia)

Valeriia E. Mikhailova, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Ehlmira F. Nasyrova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia)

Olga S. Parts, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Arkady A. Petrushevich, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Oleg G. Prikot, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University “Higher School of Economics” (St. Petersburg, Russia)

Nadezhda V. Samsonova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Institute of Recreation, Tourism and Physical Culture, Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)

Shavkatdzhon A. Sharapov, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Director of the Research Institute of Pedagogical Sciences, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov (Khujand, Republic of Tajikistan)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Гам В.И.

СЕМЬЯ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ВЗРОСЛОГО И ВОСПИТУЕМОГО РЕБЕНКА.....	8
--	---

CONTENTS

GENERAL EDUCATION

V.I. Gam

FAMILY: THE RELATIONSHIP BETWEEN AN ADULT CHILD AND AN UPBRINGING CHILD.....	8
--	---

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ / GENERAL EDUCATION

УДК 316.356.2

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_68

Научная статья

Семья: взаимоотношения воспитывающего взрослого и воспитуемого ребенка

V.I. Гам 

*Многопрофильная академия непрерывного образования,
г. Омск, Россия
✉ gam_v@mail.ru*

Аннотация:

Современное положение семей в российском обществе характеризуется многообразием социальных проблем. Одной из проблем является дезориентация в семейных ценностях. В статье предложен взгляд на группы детей по степени сформированности у них ценностных ориентаций, на детско-взрослые отношения в семье в единстве и двусторонности.

Ключевые слова: детско-взрослое взаимодействие, двусторонние взаимоотношения, воспитывающий взрослый, воспитуемый ребенок.

Для цитирования: Гам В.И. Семья: взаимоотношения воспитывающего взрослого и воспитуемого ребенка // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2026. Т. 7. № 1. С. 8-14.

Original article

Family: the relationship between an adult child and an upbringing child

V.I. Gam 

*Multidisciplinary Academy of Continuing Education,
Omsk, Russia
✉ gam_v@mail.ru*

Summary:

The current situation of families in Russian society is characterized by a variety of social problems. Disorientation in family values is a problem. The article proposes a view of groups of children on the degree of formation of their value orientations, on child-adult relations in the family in unity and bilateral.

Keywords: child-adult interaction, bilateral relations, raising an adult, educated child.

© Гам В.И., 2026



Attribution
cc by

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

For citation: Gam VI. Family: the relationship between an adult child and an upbringing child. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2026;7(1):8-14. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_68

Введение. Ожидания в отношении современного воспитания связаны с надеждами на его опережающую роль в демократическом процессе. Цели и задачи воспитания подростков и молодежи мы рассматриваем в контексте ценностно-нормативной культуры общества. В настоящее время идея ценностного подхода в образовании связывается с ориентацией на гуманитарные ценности, что предполагает признание ценности человека, его права на самоопределение, саморазвитие; понимание ценностей как личностных смыслов, принятых человеком. Возникает вопрос: готова ли семья воспитывать с раннего возраста свободную, творческую личность, ориентированную на саморазвитие и созидательную деятельность? Ведь социальная ситуация нестабильности общества усложняет задачи семьи, ценностного отношения к семейным нормам, сохранения семейных позитивных ориентиров и функций.

Материалы и методы: анализ психолого-педагогической литературы; сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение. Проблема формирования позитивных взаимоотношений у детей и подростков в условиях семьи продолжает оставаться актуальной (А.В. Мудрик, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, И.С. Артюхова). Прежде всего потому, что, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия семейных взаимоотношений и ценностей; во-вторых, кардинальные изменения в экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой постоянные изменения в ценностных ориентирах семьи.

Вообще, ценностные ориентации, закладываемые семьей – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к

миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности [1, с. 23].

Осознавая собственные ценностные ориентации, человек имеет свое место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности. В современной науке понятие «ценностных ориентаций» соотнесено, с одной стороны, с ценностными стандартами группы, класса, нации, социальной системы, с другой стороны с ценностями семьи как фактором благополучного и здорового общества и индикатором социальной стабильности всей общественной системы [2].

Однако проблемы семьи в России стоят очень остро. Обнищание значительной части населения, снижение социальной защищенности и другие известные факторы привели к тому, что дети оказались предоставленными сами себе. Родители, поставленные перед проблемой выживания, зачастую не в состоянии в должной мере справляться со своими обязанностями. По статистике Россия по количеству разводов стоит на первом месте в мире. Снижение материального уровня жизни, ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и родителей, формируют проблемы, имеющие важнейшие последствия для будущего России. На смену семейным ценностям, существовавшим веками, пришли новые:

- свобода выбора, ставшая необходимой для каждого человека, каждого члена семьи, позволяющая выражать свою индивидуальность, отстаивать ее;
- личная территория и право полной «собственности» на этой территории;
- новая иерархия семейных взаимоотношений, свободный уклад отношений и жизни;
- приоритет собственного мнения в замен послушания, почитания старших;

- индивидуализация досуга (уход от общих праздников, общих увлечений);
- культ жизненного успеха, материального благополучия [3, с. 183].

Все это происходит на фоне утраты родителями своих нравственных и духовных ориентиров, своих обязанностей, что приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать своих детей от современных социальных болезней (алкоголизм, наркомания, табакокурение).

Изучением психологического содержания детско-родительского взаимодействия и семейных ценностей занимались многие авторы, выделяя при этом свою сторону понимания этого процесса. Большинство этих работ рассматривают детско-родительские отношения как ролевую дифференциацию семейных отношений. Первыми, кто заговорил о двусторонних взаимоотношениях воспитывающего взрослого и воспитуемого ребенка, были Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин. Углубленных исследований психологии детско-родительских отношений еще не было реализовано. Дальнейшее раскрытие данная тематика получила в смежных работах М. Бубера, Д. Винникотта, Э. Эриксона. Вышеназванные авторы рассматривают становление детско-родительской общности по-разному, но все они сходятся в одном – признают наличие «психической общности» между взрослым и ребенком.

Подобные достаточно абстрактные размышления о наличии такого пространства конкретизировал Д. Винникотт (1986). Он также исходил из наличия потенциального, но пока еще пустого пространства между человеком и его окружением и ввел понятия «переходного объекта» и «переходного феномена», которые являются своего рода медиаторами взаимодействия между людьми. Д. Винникотт ввел эти понятия для того, чтобы «уловить» поле опыта, в котором зарождаются ценности и первые творческие акты. Э. Эриксон, рассматривая взаимоотношения младенца и воспитывающего взрослого, говорил о том, что между ними, в зависимости от характера установленных

отношений, возникает «базисное чувство доверия/недоверия». По мнению В.П. Зинченко, в работах Д. Винникотта предлагается более глубокая версия происходящего. Самое широкое обоснование детско-родительской общности дали В.И. Слободчиков и В.Т. Кудрявцев. Исходя из принципа доминирования генетических перспектив развития ребенка (зона ближайшего развития, зона более отдаленного развития, перспектива безграничного развития), они предлагают рассматривать обоих субъектов детско-родительского взаимодействия в совокупности. Такой вариант рассмотрения детско-родительских взаимоотношений представляет семью как целостную систему, где нарушение одного звена вызывает нарушение других звеньев.

Обобщая исследования, хочется дать свое понимание детско-родительской общности: детско-родительская общность – это двусторонние взаимоотношения субъектов объединенных единой целью, развивающиеся из недифференцированного гетерогенного Я в личность ребенка и родителя, по пути разрушения иллюзорного восприятия объективной действительности, поддерживаемые эмоциональным доверием родителя. Сказанное дает основание полагать, что ценностные ориентации, усваиваемые в процессе развития зависят от того, что и какие отношения культивируются в семье с самого раннего возраста ребенка, в какую деятельность включена личность, в каких отношениях находится с остальными членами семьи. В зависимости от этого, выделяются группы детей по степени сформированности у них ценностных ориентаций:

- имеющие в достаточной дифференциированную структуру ценностных ориентаций;
- дети, у которых дифференцированная структура ценностных ориентаций начинает формироваться;
- дети, у которых дифференцированная структура ценностных ориентаций еще не сложилась.

Интересно, что первая группа выделяет в качестве ценностей следующие: «родители», «интересная работа» и «любовь», «друзья», «здравье» и «активная деятельная жизнь».

Заключение. В соответствии с изложенными выше позициями о возможных основаниях воспитания детей мы рассматриваем среду семьи как образовательную среду, в которой создаются условия для личностного, духовного роста человека. Как специфический коллектив, именно семья вырабатывает у растущего ребенка представления о жизненных ценностях, целях, задачах и содержании жизнедеятельности семьи и общества, об отношениях человека к обществу, отдельным людям, труду, собственности.

Список литературы

1. Мазаева Н.И. Семейные отношения в контексте социальных трансформаций // Общество: философия, история, культура. 2019. № 2 (58). С. 27-30. <https://doi.org/10.24158/fik.2019.2.4>
2. Костина Л.М., Писаренко И.А., Карпова М.А. Факторы психологической безопасности личности в образовательной среде школы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021 № 3 (5). С. 55-60. https://doi.org/10.54158/27132838_2021_3_55
3. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с.

References

1. Mazaeva NI. Family relationships in the context of social transformations // *Society: Philosophy, History, Culture.* 2019;(2):27-30. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/fik.2019.2.4>
2. Kostina LM, Pisarenko IA, Karpova MA. Personal psychological safety factors in the educational environment of the school. *Science and Practice in*

Education: Electronic Scientific Journal. 2021;(3):55-60. (In Russ.).
https://doi.org/10.54158/27132838_2021_3_55

3. Rubinshtein SL. *Bytie i soznanie. Chelovek i mir = Being and consciousness. Man and world.* Saint Petersburg: Piter Publ.; 2003. 512 p. (In Russ.).

Информация об авторе:

Гам Владимир Иванович, доктор педагогических наук, профессор, ректор, Многопрофильная академия непрерывного образования (644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6310-2499>, SPIN-код: 4155-5185, AuthorID: 294625, email: gam_v@mail.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 26.12.2025

Одобрена после рецензирования: 26.01.2026

Принята к публикации: 26.01.2026

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Vladimir I. Gam, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia), ORCID ID: 0000-0003-1476-7301, SPIN-код: 2188-2377, AuthorID: 165542, email: gam_v@mail.ru

Conflict of interests: The author declares that there is no conflict of interest.

Received: 26.12.2025

Approved after reviewing: 26.01.2026

Accepted for publication: 26.01.2026

The author has read and approved the final manuscript.