УДК 37.01

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_155

EDN: HBOLGO

Научная статья

Взаимодействие поколений в условиях новых рисков мировой трансформации

О.Г. Грохольская ✉
Российская академия образования,
г. Москва, Россия
✉ *ol-gleb@mail.ru*

Аннотация. Рассмотрен существующий разрыв между молодыми и зрелыми поколениями, связанный с ситуацией глубоких трансформаций, происходящих в мировом сообществе. Автором отмечены возникающие риски, приводящие к разрушению механизма передачи опыта поколений, связанные со сложностью поиска точек сближения молодого и старшего поколения. В статье приводятся размышления о том, как выстроить взаимодействие, обосновать пути и механизмы сближения жизненных интересов и стратегий развития поколений в условиях обновления образования сегодня. Обозначены направления научного поиска в рамках проблемы социального, психологического, цифрового противостояния поколений, в фокусе внимания которых преемственность и культурно-ценностная консолидация представителей разных социальных групп.

Ключевые слова: образование, развитие, мировое сообщество, поколение, противостояние, взаимодействие, механизм передачи опыта, образовательный процесс, сетевое пространство, коммуникация, информация, электронная зависимость, цифровое поколение, контент, личность.

Для цитирования: Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений в условиях новых рисков мировой трансформации // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 3. С. 155-165. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_155

Original article

Interaction of generations in the context of new risks of global transformation

O.G. Grokholskaya ✉
Russian Academy of Education,
Moscow, Russia
✉ *ol-gleb@mail.ru*

Abstract. The current gap between young and mature generations related to the situation of deep transformations taking place in the world community is considered. The author noted the emerging risks leading to the destruction of the mechanism for transferring the experience of generations, associated with the difficulty of finding points of convergence between the younger and older generations.

© Грохольская О.Г., 2022

Attribution cc by

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

The article provides reflections on how to build interaction, justify the ways and mechanisms of convergence of life interests and generational development strategies in the context of the renewal of education today. The directions of scientific search within the framework of the problem of social, psychological, digital confrontation of generations are identified, the focus of which is continuity and cultural and value consolidation of representatives of different social groups.
Keywords: education, development, world community, generation, confrontation, interaction, mechanism of experience transfer, educational process, network space, communication, information, electronic dependence, digital generation, content, personal.
For citation: Grokholskaya OG. Interaction of generations in the context of new risks of global transformation. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(3):155-165. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_155

Введение

Проблема взаимодействия поколений, отцов и детей, которая во все времена была достаточно острой и актуальной проблемой, приобретает новое звучание в условиях современных вызовов информационного общества и глобальных трансформаций мирового сообщества. Тревожные сущностные трансформации, связаны с геополитическим противостоянием двух ядерных держав – США и России, с осложнением и, похоже, завершением периода политико-экономического доминирования США и переходом к отношениям стран на основе многополярности мирового сообщества. Стимулирование развязывания войн недружественными странами, поддержка ими преступных режимов радикального толка, продвижение воинствующих сил в нарушение «красных линий» нашей страны, насаждение и поддержка сети спящих ячеек терроризма в соседних странах, поддержка и финансирование сети биолабораторий в странах, разрабатывающих смертоносное токсинное оружие и пр. явились главной причиной нынешнего глобального переустройства мира.

Материалы и методы

Анализ научной и методической литературы по проблеме, анализ социокультурного контекста и образовательной практики, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение

Непринятие факта успешности России усиления ее влияния на мировой арене и несогласие с ее возрастающей ролью на мировой арене, побуждает

коллективный Запад откровенно вредить нашей стране, оказывая санкционное давление на нее, направляя на страну потоки лжи и ложных обвинений и, предпринимая в соседних с Россией странах различного рода провокационные шаги экстремистского содержания, которые не способствуют становлению дружеских и партнерских отношений между странами Запада и Россией, способствуют установлению политического и военного их противостояния, а также обостряют обстановку в мире в целом.

Западные «партнеры» на пути сдерживания развития России, развернули глобальную войну в медиополе, понимая, что этим самым они работают и с населением страны сегодня, а главное – с нашим будущим, с нашей молодежью, пытаясь, в числе прочих воздействий, нанести удар по стране изнутри. В результате применения стратегий гибридной войны (информационные атаки, кибертехнологии, открытые акты лести, лжи, обмана, террора, открытого противостояния и угроз и пр.), реализуется главная задача западных служб по отношению к молодому поколению – сыграть на неопытности и тщеславии молодежи, вывести ее из-под влияния старшего поколения и сделать ее более безликой, разрозненной, уязвимой, а значит – более управляемой.

Основной упор в стратегии работы с молодежью изнутри делается на разрыв взаимосвязи молодого и старшего поколений нашей страны через забвение и переписывание истории народа, искажение исторических фактов, принижение чувства патриотизма, через глумление над гуманистическими традициями, верой и миссией русского народа и пр. Становится совершенно очевидным, что в такую стратегию коллективного Запада заложена глубинная «бомба» с далеко идущими последствиями для нашей страны, а именно: направленность на разрушение механизма передачи опыта от старших поколений страны к младшим, с чем напрямую связано образование и воспитание молодежи. Необходимо лишить молодое поколение позитивной картины опыта прошлой истории страны, лишить возможности размышлять

над этим опытом, анализировать и работать с позитивной информацией о стране. И в этом направлении главный удар рассчитан на уничтожение положительного опыта подготовки молодого поколения к жизни, который многие годы успешно развивался в учреждениях образования страны, обеспечивая возможность приоритетной конкуренции России в области образования и других сфер развития общества.

Молодежи во все века было присуще стремление ко всему новому, к ярким картинкам и преобразованиям. Ее во все времена интересовало то, что будоражит эмоции, воображение, что дает, как им кажется, веру в ситуацию успеха, в удачу, дает быстрое получение денег и прибыли. В силу того, что у подростков не хватает знаний и опыта, они принимают свою ложную веру красивым психологически подготовленным контентам за правду, за искреннее желание запада помочь им и, поэтому, с доверием реагируют на яркие картинки и образы, на ложь и «фейки». Этим наиболее широко и пользуются апологеты западных прагматических ценностей.

Кроме того, большинство подростков и молодых людей стремятся показать свою ложную солидарность с такими же, как они, выразить желание «потусоваться» и «похайповать» всем вместе. И большинству из них неважно, под какими лозунгами эти тусовки происходят.

Слабое знание и представление молодежи о некоторых периодах истории своей страны, победоносных фактах патриотизма русского народа, незнание и недооценка важнейших периодов научных открытий, успехов школы и образования страны, достижений развернутого строительства и др., способствует тому, что подростки и молодежь поколения Z, склонны давать в целом неадекватную оценку всего исторического прошлого России, делать ложные выводы и верить, что ничего хорошего и по-настоящему значимого в прошлом ее не было. И в этом вина нашего старшего поколения, поколения политиков и историков, управленцев и педагогов, деятелей культуры и СМИ, которые допустили и недооценили пагубность проникновения в массовое

сознание нашего подрастающего поколения западной идеологии прагматизма.

Почему же Запад достаточно успешен в работе с молодежью? А потому, что изначально они рассматривают нашу молодежь, равно как и молодежь стран бывшего Советского Союза, стран «оранжевых революций», не как важный ресурс, требующий внимания и уважения, а как покупаемый продукт. Обманывая молодых заранее отработанным и приготовленным для них специальным способом, а именно: покупая подростков на красивой упаковке, картинке, которая молодежи нравится, запад работает с поколением молодых как с перспективным потребителем. Наши западные «партнеры» находят, чем завоевать симпатии и лояльность молодежи: мнимая свобода самовыражения, всеобъемлющее братство и толерантность, нескончаемые обещания помощи в получении достойной работы и жилья, быстрого профессионального роста, дешевые продукты и потребительские товары, стильная, брендовая одежда и обувь и пр.

А главная их цель – противопоставить поколения страны, разорвать их взаимосвязь, насытить ложным контентом незрелое сознание молодых людей и, тем самым, «прикормить» их с прицелом на будущее предпочтение западного образа жизни. Когда же старшее поколение нашей страны делает попытки им что-то объяснить, молодые люди, вкусившие информацию медиапространства и доверяющие западным телеграмм-каналам, встречают это с протестом, при этом утверждая, что старшее поколение их на самом деле не понимает.

Как видим, проблема противостояния поколений и ее решение здесь высвечивается еще с одной стороны, со стороны необходимости поиска средств компенсации взаимного непонимания молодых и старших членов общества, поиска механизмов психологического сближения поколений.

Отметим еще важный момент. Под воздействием сетевой реальности высвечивается новая ситуация развития личности подростка, проявляющаяся в изменении высших психических функций (память, мышление, внимание), направленности и механизмов формирования личности, форм