

УДК 37.035.43

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_70

EDN: FSBSGR



Научная статья

Д.В. Киреева¹ **С.В. Левчук²** ^{1,2}Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

г. Тамбов, Россия

d.v.kireeva@yandex.ru

Формирование педагогической культуры родителей средствами семейного консультирования

Аннотация. Данное исследование посвящено анализу педагогической культуры родителей и её влиянию на развитие ребенка. Низкий уровень сформированности педагогической культуры обусловлен рядом факторов: изменением социокультурных условий, отсутствием опыта взаимодействия с братьями и сестрами, отделением от старшего поколения, разными типами семей. Недостаток знаний о закономерностях развития и воспитания детей приводит к ошибкам в семейном воспитании и, как следствие, к проблемам в развитии и поведении ребенка. В исследовании подчеркивается важность педагогической культуры как совокупности знаний, умений, навыков, традиций и обычаев, применяемых в процессе воспитания. Отмечается взаимосвязь между воспитанием ребенка и саморазвитием родителей. В качестве метода повышения педагогической культуры предлагается семейное консультирование. Данное явление показано как активно развивающееся направление психологической помощи семьям, испытывающим трудности во взаимоотношениях. Исследование рассматривает семейное консультирование в контексте преодоления проблем, приводящих к разводам и росту числа неполных семей. Описываются основные принципы работы семейного консультанта, включая этические аспекты и соблюдение законодательных норм, а также задачи консультирования в различных сферах семейных отношений (брак, супружеские отношения, детско-родительские отношения). Подчеркивается роль семейного консультирования в восстановлении семейных связей и повышении как общей, так и педагогической культуры родителей, что способствует полноценному развитию ребенка.

Ключевые слова: педагогическая культура, семья, работа с семьей, консультирование, семейное консультирование, педагогическое просвещение

Для цитирования: Киреева Д.В., Левчук С.В. Формирование педагогической культуры родителей средствами семейного консультирования // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 2. С. 70-76. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_70 EDN: FSBSGR

Original article

D.V. Kireeva¹ **S.V. Levchuk²** ^{1,2}Derzhavin Tambov State University

Tambov, Russia

d.v.kireeva@yandex.ru

Formation of parents pedagogical culture by means of family counselling

Abstract. This study is devoted to the analysis of parents' pedagogical culture and its influence on child development. The low level of formation of pedagogical culture is caused by a number of factors: changes in socio-cultural conditions, lack of experience of interaction with siblings, separation from the older generation, different types of families. Lack of knowledge about the regularities of development and upbringing of children leads to errors in family upbringing and, as a consequence, to problems in child development and behaviour. The study emphasises the importance of pedagogical culture as a set of knowledge, skills, abilities, skills, traditions and customs applied in the process of upbringing. The relationship between child rearing and self-

© Киреева Д.В., Левчук С.В., 2025

development of parents is noted. Family counselling is proposed as a method of improving pedagogical culture. This phenomenon is shown as an actively developing direction of psychological assistance to families experiencing difficulties in relationships. The study examines family counselling in the context of overcoming the problems leading to divorce and the growing number of single-parent families. The basic principles of the family counsellor's work are described, including ethical aspects and compliance with legal norms, as well as the tasks of counselling in various spheres of family relations (marriage, marital relations, child-parent relations). The role of family counselling in restoring family ties and improving both the general and pedagogical culture of parents, which contributes to the full development of the child, is emphasised.

Keywords: pedagogical culture, family, family work, counselling, family counselling, pedagogical education

For citation: Kireeva DV, Levchuk SV. Formation of parents pedagogical culture by means of family counselling. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(2):70-76. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_70 EDN: FSBSGR

Введение

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как в индивидуальном плане жизни человека, так и в ходе социального, экономического и культурного развития общества. Семья – уникальная подсистема государства, решающая стратегические цели и специфические функции по росту населения и социализации новых поколений. Одной из основных функций семьи является воспитательная функция, что отражено в статье 18 Закона об Образовании РФ. В этом законе прописано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в детстве. Значение семьи в воспитании ребенка ставит перед нами вопрос о ее готовности к своей воспитательной функции, об уровне педагогической культуры родителей как главных воспитателей ребенка.

Семья может выступать как положительным, так и отрицательным феноменом воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что родители – самые близкие для него люди, любят его и заботятся о нем. Тем не менее, неправильное, неграмотно выстроенное воспитание может привести к неблагоприятным последствиям и нанести вред не только ребенку, но и всей семье, в целом. Вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Основными воспитателями своих детей являются родители, но воспитывать детей без определённых педагогических знаний невозможно. Родители очень часто опираются на свой индивидуальный опыт, на ощущения, на опыт знакомых и близких (обычно, именно на ошибки), не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, недооценивают силу педагогических знаний и умений.

Почти все родители признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденные способности и умения, т. е. на-

выки; но весьма немногие приходят к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыков, необходимы еще специальные знания.

Анализ современного общества и современной семьи показывает, что уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности. Многие проблемы часто являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем педагогической культуры, которая проявляется в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильной мотивационной ограниченности в решении проблем семейного воспитания, неготовности и нежелания менять сложившиеся стереотипы воспитания.

Современный ритм жизни, увеличение количества неполных, с элементами конфликтов в семьях, занятость родителей, наряду с низким уровнем их педагогической культуры существенно искажают характер детско-родительских отношений. В связи с чем, возрастает роль просвещения и консультирования родителей, направленные на повышение уровня их педагогической культуры.

Как показывает практика и популярные проведенные научные исследования, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определённые трудности. Задача педагогов и психологов, в том числе, – помочь родителям в процессе воспитания детей. Укрепление и развитие такого взаимодействия обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Обзор литературы

Проблема повышения педагогической культуры родителей всегда волновала выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, таких как А. Дистервег, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский. Она стала объектом научной разработки и практической организации деятелей образования: П.П. Блонского, Ф.П. Каптерева, Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафта, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого.

В.А. Сухомлинский полагал, что успешная воспитательная работа немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры человечества.

Я.А. Коменский создал первую программу подготовки матерей к воспитанию и обучению маленьких детей, которая отражена в его работе – книге «Материнская школа». Аналогичные мысли о зависимости семейного воспитания от подготовленности родителей высказывали Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци.

По мнению К.Д. Ушинского воспитание ребёнка должно осуществляться до семи лет в семье. Родители должны иметь педагогические знания, для чего следует изучать специальную педагогическую литературу.

П.Ф. Лесгафт считал неотложной задачей развитие женского образования в России, так как естественной и незаменимой воспитательницей детей является именно образованная мать [1].

В последние годы проблеме повышения педагогической культуры родителей, уделялось большое внимание в работах современных отечественных ученых: И.Д. Багаевой, Ю.В. Баскиной, И.Г. Безуглова, Е.В. Бондаревской, А.Я. Варга, М.Я. Виленского, И.В. Гребенникова, Т.В. Иванова, И.Ф. Исаева, А.К. Колосова, В.В. Краевского, А.И. Мищенко, А.В. Мудрика, Е.Г. Силяевой, В.А. Ситарова, В.А. Слостенина, В.Э. Тамарина, В.Я. Титаренко, А.Г. Харчева, Е.Н. Шиянова, Н.Е. Щурковой, Д.С. Яковлевой.

Изучению проблемы формирования, повышения и совершенствования педагогической культуры родителей средствами образовательных учреждений посвящены работы Р.А. Анисимовой, Н.Н. Булановой, И.В. Гребенникова, И.В. Дубровиной, И.Д. Ладанова, Р.В. Овчаровой. В социальной сфере – это работы Л.С. Алексеевой, Ю.Е. Алешиной, С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, А.Д. Кошелевой.

Существует множество определений и трактовок феномена «педагогическая культура». По мнению Е.В. Бондаревской, Т.А. Куликовой, Н.В. Седовой, «педагогическая культура» – это часть общечеловеческой культуры, в которой в большей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также методы творческой педагогической деятельности людей, необходимые населению Земли для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, развития) личности [2].

В.А. Мижериков и М.Н. Ермоленко рассматривают «педагогическую культуру» как «уровень овладения педагогической теорией и практикой, современными педагогическими технологиями, методами творческой саморегуляции индивиду-

альных способностей личности в педагогической деятельности». При этом в основу педагогической культуры создатели включают аксиологический (ценностно-ориентационный компонент), технологический, эвристический и индивидуальный компоненты [3].

Е.И. Видт дает такое определение: «педагогическая культура – это исторически развивающаяся программа общественного наследования, включающая в себя социально-педагогический идеал; адекватные ему формы, способы его заслуги; и субъекты, структурированные в определенное педагогическое пространство» [4].

Педагогическая культура – непростой исторически сложившийся парадокс, отражающий ценностные ориентиры, талант и способности педагога. Но педагогическая культура родителей в науке рассматривается несколько по-иному.

Педагогическая культура родителей (в широком социально-педагогическом смысле) – это составная часть общей культуры человека, в которой отражается накопленный человечеством за всю его историю опыт воспитания детей в семье. Под педагогической культурой родителей (в узком педагогическом смысле) понимается такой уровень их педагогической направленности, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания. С одной стороны, педагогическая культура отражает уровень усвоения человеком сложившегося в обществе социально-педагогического опыта, с другой – реализацию этого опыта в повседневной деятельности [5].

В.В. Чечет под педагогической культурой родителей понимает педагогическую подготовленность и взрослость их как воспитателей, которая дает настоящие позитивные итоги в процессе домашнего и общественного воспитания детей. По мнению Л.А. Грицай, это составная часть общей культуры родителей, в которой заложен эксперимент воспитания детей в семье, приобретенный различными категориями родителей в конкретной стране, обогащенный практической составляющей народной семейной педагогики [6].

Данное определение позволяет отметить следующие главные составляющие педагогической культуры:

- педагогическая подготовленность родителей или определенный объем педагогических, психологических, медицинских, экономических и некоторых других знаний;
- практические умения родителей по воспитанию детей;
- умение родителей решать разнообразные педагогические задачи, умение
- использовать опыт воспитания детей предыдущих поколений.

Результаты исследования и их обсуждение

Педагогическая культура родителей зависит от степени их готовности к эффективному сотрудничеству в организации воспитательного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком, понимании особенностей личностного развития ребенка и желании приобщить его к культуре и традициям конкретной семьи и конкретного социального сообщества.

В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей.

Весомая доля родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют себе его цели, не видят оптимальные пути достижения этих целей, воспитывают собственных детей подобно тому, как воспитывали их самих, не учитывая изменившиеся социокультурные условия.

Такая ситуация обусловлена многими факторами:

- модель воспитания, воспринятая отцами и матерями от своих родителей, в молодой семье не может быть реализована из-за изменившихся условий;
- одноклассность и малодетность семьи в двух и более поколениях приводит к тому, что воспитываясь в отсутствие братьев и сестер, дети не получают опыта и практических навыков по воспитанию и уходу за младшими;
- молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей, и это, во-первых, приводит к тому, что влияние старшего поколения на подрастающее поколение снижается. Также остается невостребованным богатый жизненный опыт бабушек и дедушек.

Также на уровень педагогической культуры родителей влияют такие факторы как:

- тип семьи (полная, неполная, нуклеарная, расширенная);
- возраст родителей;
- уровень образования и профессиональная принадлежность;
- социально-экономическое положение семьи;
- тип и стиль взаимоотношений в семье;
- возрастные и психологические особенности ребенка.

Помимо перечисленных факторов, на уровень педагогической культуры родителей оказывают влияние следующие аспекты:

- возможность получать достоверную информацию о воспитании детей (книги, курсы, консультации специалистов), недостаток информации или доступ только к недостоверным источникам может привести к неэффективным методам воспитания;
- модель воспитания, которую сами родители испытали в своем детстве, значительно влияет на их подход к воспитанию собственных детей. Даже при желании избежать ошибок прошлого, они могут неосознанно повторять определенные поведенческие паттерны;
- культурные и религиозные традиции семьи могут влиять на выбор методов воспитания и формирование ценностных ориентиров родителей;
- взаимодействие с другими родителями, преподавателями и специалистами в области воспитания может как способствовать росту педагогической культуры, так и замедлять его. Поддержка и позитивное взаимодействие способствуют самосовершенствованию, а критика и непонимание – тормозят его;
- психологическое состояние родителей: стресс, депрессия, личные проблемы могут значительно снизить способность родителей к эффективному взаимодействию с ребенком и последовательному воспитанию;
- наличие устоявшихся семейных традиций воспитания может положительно влиять на педагогическую культуру родителей, тогда как отсутствие таких традиций может привести к непоследовательности и неопределенности в подходе к воспитанию.

Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими насколько сложен процесс развития ребенка, приводит к большим ошибкам в семейном воспитании. Отсутствие у родителей знаний приводит к тому, что воспитание в семье осуществляется «вслепую». А это, к сожалению, рано или поздно, но обязательно сказывается и на развитии ребенка, и на уровне его общей культуры поведения в обществе, в общем, в конкретной социальной группе, в частности.

Таким образом, педагогическая культура родителей представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, традиций, обычаев в процессе воспитания ребенка. Педагогическая культура родителей играет важную роль в эффективности развития и воспитания ребенка в семье. В процессе педагогической деятельности происходит взаимообратный процесс: воспитывая ребенка, родители развиваются и совершенствуются сами, обновляются их ценности, изменяются качественные и количественные характеристики родительской культуры, реализуясь в способах, приемах

воспитания ребенка, в стиле взаимодействия с ним. Рассмотрим конкретный метод работы повышения педагогической культуры родителей в контексте семейного консультирования.

Итак, что же представляет собой консультирование? Данный термин происходит от латинского слова *consultare*, что переводится как – совещаться, заботиться, советоваться. Феномен «консультирование» в русском языке трактуется и как совет, разъяснение специалиста по какому-либо вопросу, беседа с целью расширения и углубления знаний. Консультировать – значит давать совет по интересующей проблеме [7].

В современном обществе огромное количество семей испытывают трудности во взаимоотношениях. Как результат этих трудностей – большое количество разводов, возрастающее число семей с одним родителем.

Для преодоления этих трудностей существует активно развивающееся в настоящее время направление – семейное консультирование. Работа практического специалиста в сфере семейного консультирования направлена на оказание психологической помощи в период создания семьи, семьям, находящимся в кризисе, а также оказание помощи в вопросах воспитания детей.

Семейное консультирование предъявляет к консультанту определенные морально-этические требования, без следования которым работа не может быть успешной. По аналогии с морально-этическим кодексом специалистов в области медицины, главным принципом работы семейного консультанта является принцип «Не навреди». Независимо от форм и методов психологического воздействия, в процессе консультирования действия специалиста не должны быть для клиента психотравмирующими, ухудшать его состояние, снижать самооценку. Общение с консультантом не должно представлять для клиента дополнительной психологической нагрузки. Специалист должен помнить о допустимых границах «вторжения» в семейные отношения, т.к. у этих границ есть законодательные критерии: соблюдение прав человека, неприкосновенность личной жизни семьи. Исходя из этого, определяются параметры исследуемого объекта, методы и задачи осуществления работы.

Задачи, формы и методы работы с семьей различаются в зависимости от того, в какой сфере семейных отношений и на каком этапе жизненного цикла развития семьи осуществляется консультирование – в сфере консультирования по вопросам заключения брака; супружеских отношений; детско-родительских отношений.

К основным задачам семейного консультирования относят:

- психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного

- партнера и процедуры заключения брака;
- консультирование супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
- психологическая помощь семье при разводах;
- консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений;
- психологическая помощь по вопросам усыновления и воспитания приемных детей;
- психологическое сопровождение беременности, подготовки к родам, и послеродового периода;
- психологическое сопровождение становления родительства;
- психологическое консультирование по вопросам супружеской измены;
- психологическое консультирование в случаях насилия в семье и др.

Таким образом, семейное консультирование представляет собой особый вид психологической помощи, направленной на восстановление и преобразование связей членов семьи друг с другом и социумом, что способствует созданию благоприятной обстановки в семье.

Семейное консультирование обладает особым «содержанием непосредственной деятельности с семьей» [8]. Это заключается в системном подходе, фокусе на взаимодействии, ориентации на ресурсы, использовании специфических методов и долгосрочном характере работы. Семейное консультирование позволяет добиваться более глубоких и устойчивых изменений в семейных отношениях по сравнению с другими видами психологической помощи.

Заключение

Развитие педагогической культуры родителей – это не просто набор знаний, а системная работа, направленная на формирование грамотных детско-родительских отношений. Перспективы здесь видятся в следующих направлениях:

- необходимо переходить от разовых мероприятий к долгосрочным программам, включающим циклы лекций, семинаров, практических занятий и тренингов. Эти программы должны быть дифференцированы с учетом возраста детей и особенностей семей;
- важно использовать интерактивные методы, способствующие активному участию родителей и обмену опытом;
- интеграция ресурсов: эффективность работы повысится при объединении усилий образовательных учреждений, психолого-педагогических центров, библиотек и других организаций, занимающихся поддержкой семьи;
- необходимо создавать и апробировать но-

вые методики работы с родителями, учитывающие современные реалии и потребности семей. Это могут быть онлайн-платформы, мобильные приложения, интерактивные игры и другие инновационные форматы;

- необходимо поддерживать развитие родительской компетентности в таких областях, как коммуникация с ребенком, постановка границ, решение конфликтов, формирование самостоятельности. Тренинги и консультации помогут родителям овладеть необходимыми навыками.

Развитие педагогической культуры родителей – задача, требующая системного и интегрированного подхода. Объединение усилий педагогов, психологов и самих родителей, использование инновационных методик и создание сети поддержки – все это способствует формированию гармоничных детско-родительских отношений и всестороннему развитию детей. Только взаимодействие всех сторон может привести к достижению положительных результатов.

Список литературы

1. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды. М.: Юрайт, 2017. 375 с.
2. Бондаревская Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности // Человек и образование. 2009. № 4. С. 94-96. EDN: KZDOXT
3. Чугаева И.Г. Введение в педагогическую деятельность. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 2018. 113 с. EDN: YSZNPO
4. Видт И.Е. Педагогическая культура: становление, содержание и смыслы // Педагогика. 2002. № 3. С. 3-7. EDN: SCGNPF
5. Мадаминов Г.М. Педагогическая культура родителей: содержание, компоненты и критерии // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. Т. 10. № 2 (40). С. 50-55. <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2018-10-2-50-55> EDN: YAKUQH
6. Грицай Л.А. Феномен родительской культуры в структуре педагогического знания // Культура и образование. 2014. № 4 (15). С. 44-51. EDN: THUNGT
7. Ветрова Т.В., Шандура О.О. Психологические особенности взаимоотношений в семье в условиях самоизоляции, вызванной пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID-19) // Вестник психотерапии. 2022. № 81. С. 60-71. <https://doi.org/10.25016/2782-652X-2022-0-81-60-71> EDN: VBCRCE
8. Левчук С.В. Структурно-функциональная модель социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с положительным ВИЧ-статусом // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23, № 174. С. 48-55. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2018-23-174-48-55>. EDN: XSDDXS

References

1. Lesgaft PF. *Pedagogika. Izbrannyye trudy = Pedagogy. Selected Works*. Moscow: Iurait Publ.; 2017. 375 p. (In Russ.).
2. Bondarevskaya RS. Pedagogical design in the context of innovative educational activities. *Man and Education*. 2009;(4): 94-96. EDN: KZDOXT
3. Chugaeva IG. *Vvedenie v pedagogicheskuyu deyatelnost = Introduction to Pedagogical Activity*. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University Publ.; 2018. 113 p. (In Russ.). EDN: YSZNPO
4. Vidt IE. Pedagogicheskaya kul'tura: stanovlenie, sodержanie i smysly = Pedagogical culture: formation, content and meanings. *Pedagogika*. 2002;(3):3-7. (In Russ.). EDN: SCGNPF
5. Madaminov GM. Educational culture of parents: content, components and criteria. *Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*. 2018;10(2):50-55. (In Russ.). <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2018-10-2-50-55> EDN: YAKUQH
6. Gritsai LA. Fenomen roditel'skoi kul'tury v strukture pedagogicheskogo znaniia = The phenomenon of parental culture in the structure of pedagogical knowledge. *Kultura i obrazovanie*. 2014;(4):44-51. (In Russ.). EDN: THUNGT

7. Vetrova TV, Shandura OO. Psychological features of the occurrence of family conflicts in conditions of self-isolation caused by the pandemic of a new coronavirus infection (COVID-19). *Bulletin of Psychotherapy*. 2022;(81):60-71. (In Russ.). <https://doi.org/10.25016/2782-652X-2022-0-81-60-71> EDN: VBCRCE
8. Levchuk SV. Structural and functional model of social and pedagogical support of families raising children with HIV-positive status. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki*. 2018;23(174):48-55. (In Russ.). <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2018-23-174-48-55> EDN: XSDDSX

Информация об авторах:

Киреева Диана Валерьевна, студент, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» (392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, Россия), SPIN-код: 8412-2514, AuthorID: 1205267, email: d.v.kireeva@yandex.ru

Левчук Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» (392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9814-1025>, SPIN-код: 6690-4733, AuthorID: 628012, email: levchuksveta@mail.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 02.02.2025

Одобрена после рецензирования: 09.03.2025

Принята к публикации: 16.03.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Diana V. Kireeva, student, Derzhavin Tambov State University (33, Str. Internatsionalnaya, Tambov 392000, Russia), SPIN-код: 8412-2514, AuthorID: 1205267, email: d.v.kireeva@yandex.ru

Svetlana V. Levchuk, Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Derzhavin Tambov State University (33, Str. Internatsionalnaya, Tambov 392000, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9814-1025>, SPIN-код: 6690-4733, AuthorID: 628012, email: levchuksveta@mail.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 02.02.2025

Approved after reviewing: 09.03.2025

Accepted for publication: 16.03.2025

The authors read and approved the final version of the manuscript.