

УДК 378.147.3
https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_49
EDN: QVXNWM



Научная статья

А.А. Токарев

Тюменский государственный университет
г. Тюмень, Россия
✉ albert.tokarev.2020@yandex.ru

Соотношение учебно-профессиональной мотивации со статусами профессиональной идентичности студентов вуза

Аннотация. Цель статьи состоит в исследовании соотношения учебно-профессиональной мотивации со статусами профессиональной идентичности у студентов вуза первого курса бакалавриата. Главный акцент данного исследования делается на установление связи между разными уровнями мотивации и разными видами статусов профессиональной идентичности студентов на начальном этапе обучения. Обосновывается целесообразность и дается характеристика методологического инструментария для диагностики актуального состояния учебно-профессиональной мотивации и профессиональной идентичности, которые определяются в качестве основных критериев. Проводится интерпретация результатов констатирующего этапа исследования, согласно которой формулируется вывод о низком уровне выраженности интереса к учебным дисциплинам и к профессии «педагога начальных классов». Интерпретация также показывает связь, критериально выраженную в процентах, между выявленным низким уровнем сформированности учебно-профессиональной мотивации и установленной по разным видам статусов несформированной профессиональной идентичности, что является характерным для студентов-первокурсников педагогического профиля. На основании представленных выводов, конкретизируется специфика, логика и сущность организационных и педагогических мероприятий в реализации следующих исследовательских этапов, планируемых для опытно-экспериментальной работы с экспериментальной группой, необходимой по повышению уровня сформированности студенческой учебно-профессиональной мотивации на следующем курсе.

Ключевые слова: учебно-профессиональная мотивация, уровень профессиональных мотивов, профессиональная идентичность, диагностика учебной мотивации

Для цитирования: Токарев А.А. Соотношение учебно-профессиональной мотивации со статусами профессиональной идентичности студентов вуза // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 2. С. 49-56. https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_49 EDN: QVXNWM

Original article

А.А. Tokarev

University of Tyumen
Tyumen, Russia
✉ albert.tokarev.2020@yandex.ru

Correlation of academic-professional motivation with the statuses of professional identity of university students

Abstract. The purpose of the article is to investigate the correlation between academic and professional motivation and professional identity statuses of first-year undergraduate university students. The main

© Токарев А.А., 2024



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

emphasis of this study is on establishing the relationship between different levels of motivation and different types of professional identity statuses of students at the initial stage of education. The feasibility is substantiated and the characterization of methodological tools for diagnosing the actual state of educational-professional motivation and professional identity, which are defined as the main criteria, is given. Interpretation of the results of the research stage is carried out, according to which the conclusion is formulated about the low level of interest expression to academic disciplines and to the profession of «elementary school teacher». Interpretation also shows the connection, criterially expressed in percentages, between the revealed low level of formation of educational and professional motivation and the unformed professional identity established by different types of statuses, which is typical for first-year students of pedagogical profile. Based on the presented conclusions, the specificity, logic and essence of organizational and pedagogical measures in the implementation of the following research stages planned for the experimental work with the experimental group, necessary to improve the level of formation of student academic-professional motivation in the next course are specified.

Keywords: educational and professional motivation, level of professional motives, professional identity, diagnostics of educational motivation

For citation: Tokarev AA. Correlation of academic-professional motivation with the statuses of professional identity of university students. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2024;5(2):49-56. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_49 EDN: QVXNWM

Введение

На протяжении многих лет вопросы мотивации обучения и овладения будущей профессией в вузовской системе были актуальны, и остаются таковыми сегодня. Особое внимание заслуживают такие виды мотивации, как «учебная» и «профессиональная», поскольку в совокупности именно они отвечают за стремление студентов освоить выбранную профессию. Также данные виды мотивации следует учитывать при организации педагогических условий для студентов вуза, обучающихся на первом курсе бакалавриата. В данном исследовании главным образом фокус внимания был сосредоточен на соотношении учебно-профессиональной мотивации студентов как «будущих педагогов» с их статусами профессиональной идентичности. Рассматривая мотивацию и профессиональную идентичность с социально-психологической точки зрения, необходимо отметить, что мотивация и профессиональная идентичность совместно оказывают воздействие на активную деятельность студентов. Также становится очевидным выделение в качестве основного ориентира для подготовки студентов-педагогов к будущей профессии, усиление конкретно учебно-профессиональных мотивов, отталкиваясь в этом от данных о том, как в целом студенты позиционируют свою идентичность к профессии педагога с начальной стадии обучения в среде вуза. Конкретно, начиная с первого курса, у студентов с профилем подготовки «Начальное образование». Данные аспекты мотивации и идентичности в целом являются ведущими при становлении квалифицированных педагогических кадров для образовательной системы, а в частности и для будущих сотрудников образовательных

организаций. Поэтому в таком контексте актуален проблемный вопрос по части соотношения учебно-профессиональной мотивации на основе связи со статусами профессиональной идентичности студентов вуза.

В данной работе большее внимание акцентируется именно на студентах первых курсов бакалавриата, поскольку именно в процессе адаптации студентов к новой социальной и образовательной среде за счет внешних педагогических условий и форм организации деятельности и наполнением этой деятельности определенным содержанием становится возможным результативно способствовать укреплению внутренних побудительных сил личности студентов. Подобная организация условий на первых ступенях обучения в вузе поможет более пластично корректировать направление профессионально-педагогического мышления и поведения будущего специалиста с учетом личностного опыта самих студентов, который будет наполняться новым профессионально-педагогическим содержанием, что скажется и на изменениях в профессиональной идентичности студентов.

Обзор литературы

Необходимо отметить, что элементы темы, отражающие профессионально-педагогические феномены в системе высшего образования, как и сами данные феномены, с научно-теоретической точки зрения изучены достаточно широко, о чем говорится в работах А.А. Вербицкого [1] и К.С. Козлякова [2]. Однако современная практика имеет тенденцию сталкиваться с проблемными аспектами в части реализации, применения и адаптации компонентов научно-методологической основы при организации условий, необходимых для

усиления учебно-профессиональной мотивации на основе связи со статусами профессиональной идентичности в вузе у студентов разных уровней, направлений и профилей подготовки. В том числе и у студентов-первокурсников педагогических направлений, будущих педагогов начальной школы, как отмечают С.А. Володина и С.П. Филиппов [3; 4; 5; 6]. Далее касательно вопроса категориально-понятийного аппарата исследования. Особенно следует указать на то, что в научном сообществе не утвердилось единое понимание термина «мотивация». Интерпретируя мотивацию, ученые трактуют ее как «побуждение к осуществлению поведения с определенной направленностью, интенсивностью, упорством, выступающее в совокупности многих внутренних и внешних факторов» [7].

Обратимся к разграничению понятий «учебная мотивация» и «учебно-профессиональная мотивация». Касательно первого термина, как нам кажется, самая компактная и содержательная трактовка выглядит следующим образом: «учебная мотивация – частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность» [8]. Однако данный вид мотивации рассматривается и по-другому: «учебная мотивация – это опосредованный внутренними и внешними факторами процесс побуждения студентов к учебной деятельности для достижения образовательных целей» [9]. А также ещё одно определение данному понятию приводится в качестве синонима, конкретно в формулировке: «мотивации учебной деятельности как о внутреннем побуждении к овладению знаниями и развитию» [10]. Таким образом, учебная мотивация является частным видом мотивации, направленным на организацию условий для освоения обучающимися в процессе обучения общих теоретических предметных знаниевых аспектов обучения, без освоения узких практических профессиональных сторон. Такой вид мотивации характерен для образовательных учреждений разных уровней образования (для общеобразовательных школ, профильных ссузов, вузов).

И, наконец, «учебно-профессиональная мотивация», по мнению исследователей Ю.А. Рокицкой и Е.С. Семеновой, определяется как «разнообразная по своим функциям система, которая способна побуждать, ориентировать, организовывать и оказывать регулирующее воздействие в отношении хода обучения студентов при освоении ими профессиональной деятельности» [11]. Отметим, что данный вид мотивации обеспечивает создание условий для восполнения нехватки знаниевых ресурсов, а также качеств, необходимых для конкретной профессии. Такая мотивация задействует уже

имеющиеся способности личности студентов и возможности образовательных средовых условий. В качестве вывода по поводу определения учебно-профессиональной мотивации, важно уточнить, что в рамках нашего исследования, мы будем придерживаться варианта интерпретации Ю.А. Рокицкой и Е.С. Семеновой. Однако мы считаем также уместным будет отметить наличие у данной термина нескольких синонимов, встречающихся и у ряда других исследователей данного вида мотивации.

На наш взгляд, наиболее интересными формулировками выступают следующие термины, синонимичные с понятием «учебно-профессиональной мотивацией»: 1) «Профессиональная мотивация и 2) «Профессионально-педагогическая мотивация».

Данные синонимы приводятся для ознакомления, и не используются нами в работе. Тем не менее, нас заинтересовал сам факт наличия таких терминов-синонимов, что привело нас к мысли о необходимости кратко обозначить суть этих терминов.

1) «Профессиональная мотивация определяется как результат деятельности конкретных побудителей, обуславливающих профессиональный выбор, оформляющийся под воздействием окружающей среды» [12].

2) «Профессионально-педагогическая мотивация обозначается как системная совокупность стабильных интересов, взглядов, нужд, установок, эмоций и идеалов, активизирующих личность к освоению педагогически направленной деятельности» [13].

Также в рамках нашего исследования необходимо указать на наличие проблемы в сформированности профессиональной идентичности у студентов вуза на первых курсах обучения [14; 15]. Затем важно уточнить определение термина «Профессиональная идентичность». За основу взято определение Л.Б. Шнейдер, раскрывающая характеристику термина как «психологическую категорию, которая относится к сознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу» [16]. Немаловажно обозначить аудиторную направленность конкретики данного термина, уточняя его с позиции студента как субъекта в трактовке У.С. Родыгиной, в которой профессиональная идентичность студента выступает как «система представлений о самом себе как о будущем специалисте, о своих профессиональных и учебно-профессиональных целях, о своих возможностях по реализации этих целей» [17].

Материалы и методы

В качестве теоретических методов были выбраны: анализ, синтез, дедукция, индукция,

сравнение, обобщение. В качестве практических методов: для первичной, промежуточной и итоговой диагностики – были выбраны: опрос, анкетирование, беседа, наблюдение. Касательно методик – студентам было предложено пройти опрос по ряду методик:

1. Методика «Диагностика учебной мотивации студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина;
2. Методика «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель и А.Г. Грецова.

Обосновывая диагностический комплекс, важно указать на то, что выбор представленных методик соотносится с нашим рабочим определением мотивации. При этом, необходимо отметить, что целью проведения диагностики по методике А.А. Реана и В.А. Якунина стало выявление актуального состояния и преобладания определённых видов мотивов у студентов-первокурсников. Методика, предложенная А.А. Азбель и А.Г. Грецовым, была применена с целью определения актуального состояния профессиональной направленности студентов, а также наличия и выраженности статусов их профессиональной идентичности.

Результаты исследования и их обсуждение

С целью изучения актуального состояния учебно-профессиональной мотивации и статусов профессиональной идентичности на базе «Школы образования» ФГАОУ ВО «Тюменского государственного университета» было проведено исследование, в котором приняли участие 30 студентов-бакалавров 1 курса кафедры психологии и педагогики детства, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование».

В ходе работы на констатирующем этапе исследования нами были получены следующие результаты после первичной диагностики. Обработка данных происходила в логике от высокого уровня выраженности значений, через средний уровень, к низкому уровню.

Сначала проанализируем выраженность состояния сформированности учебно-профессиональной мотивации у студентов-педагогов на 1 курсе с точки зрения учебно-познавательной и профессиональной мотивации по методике «Диагностика учебной мотивации студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина. Данные результаты можно охарактеризовать следующим образом.

Особый интерес представляли два вида мотивов по соответствующим шкалам: 1) учебно-познавательные и 2) профессиональные мотивы. По своей сути, уровни данных видов мотивов были определены как показатели измерения единого критерия: «учебно-профессиональной мотивации».

1) По первому показателю – «уровень учебно-познавательных мотивов», можно сделать следующие выводы. Учебно-познавательная мотивация проявляется:

- на высоком уровне у 20% студентов (в количестве 6 человек);
- на среднем уровне у 16% студентов (в количестве 5 человек);
- на низком уровне у 63% студентов (в количестве 19 человек).

2) По второму показателю – «уровень профессиональных мотивов», можно сделать следующие выводы. Учебно-познавательная мотивация проявляется:

- на высоком уровне у 36% студентов (в количестве 11 человек);
- на среднем уровне у 6% студентов (в количестве 2 человек);
- на низком уровне у 57% студентов (в количестве 17 человек).

Таким образом, на основании количественных значений, полученных по каждому из представленных показателей, можно сделать общий вывод о преобладании большего количества студентов с низким уровнем учебно-профессиональной мотивации, чем с высоким уровнем в целом. В свою очередь, это свидетельствует о низком уровне заинтересованности к учебным дисциплинам и к профессии «педагога начальных классов» у данных студентов, на данной стадии обучения в вузе.

Затем проанализированы результаты, полученные по методике «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель и А.Г. Грецова. Исходя из методологии опросника для изучения статусов профессиональной идентичности, варианты ответов у студентов были оценены от 1-го до 2-х баллов (включительно) по представленным шкалам. Далее все баллы были суммированы. Статусы были определены по самой высокой сумме баллов по каждому статусу. Перечислены четыре вида статусов профессиональной идентичности, среди которых присутствуют – 1) неопределенный, 2) навязанный, 3) мораторий, 4) сформированный. Данные статусы были определены также как показатели профессиональной идентичности, а единым критерием выступает сама профессиональная идентичность.

Рассматривая получившиеся значения по каждому показателю, необходимо констатировать следующее.

1. По первому показателю – «неопределенный статус профессиональной идентичности», можно сделать вывод о том, что данный статус выражен у 13% студентов (в количестве 4 человек).

2. По второму показателю – «навязанный

статус профессиональной идентичности», можно сделать вывод о том, что данный статус выражен у 36% студентов (в количестве 11 человек).

3. По третьему показателю – «мораторный статус профессиональной идентичности», можно сделать вывод о том, что данный статус выражен у 10% студентов (в количестве 3 человек).

4. По четвёртому показателю – «сформированный статус профессиональной идентичности», можно сделать вывод о том, что данный статус выражен у 40% студентов (в количестве 12 человек).

Получившиеся значения наглядно показывают качественную и количественную разницу в наличии и в выраженности статусов профессиональной идентичности у студентов-первокурсников. Поскольку на основании результатов видно, что лишь у 40% студентов первого курса, как будущих «педагогов начальной школы», присутствует сформированный вид статуса профессиональной идентичности, который наиболее проявлен только у 12 человек из всей выборки. Касательно другой части студентов, необходимо сказать, что у большего их количества, а именно у 60% студентов сформированный вид статуса профессиональной идентичности не выражен. Поскольку в совокупности у остальных студентов в количестве 18 человек из 30 проявляются другие виды статусов профессиональной идентичности: неопределённый, навязанный и мораторий. Это, в свою очередь, может означать наличие взаимосвязи с выраженностью низкого уровня учебно-профессиональной студенческой мотивации. Что может сигнализировать о возникновении необходимости организации определённых педагогических условий, которые бы также способствовали результативному формированию учебно-профессиональной мотивации у студентов вуза на первом курсе.

Таким образом, согласно полученным результатам на констатирующем этапе исследования, можно сделать вывод о том, что в данный момент имеются определённые основания для дальнейшей работы над формированием учебно-профессиональной мотивации у студентов-первокурсников, а также организацией особых педагогических условий, способствующих результативному формированию учебно-профессиональной мотивации в образовательном процессе современного вуза. При изучении вопроса соотношения учебно-профессиональной мотивации со статусами профессиональной идентичности у студентов-бакалавров педагогического профиля подготовки конкретно на первом курсе были сделаны выводы:

1. Студенческая мотивация играет существенную роль в учебном процессе, направленном на освоение профессии педагога.

2. Совокупность мотивов студентов вуза педагогического бакалавриата является комплексной структурой, в которой прослеживается закономерное расположение. У студенческой группы первого курса среди доминирующих мотивов проявляются коммуникативные мотивы и мотивы творческой самореализации, и это может указывать на наличие слабого интереса к учебному содержанию и самой будущей профессии педагога начальных классов, конкретно на первоначальной ступени обучения в вузе по выбранному профилю.

3. Учебно-профессиональная мотивация носит индивидуально-личностный характер. Данный вид мотивации наличествует у меньшего количества студентов. Среднее количество человек, которые имеют выраженную учебно-профессиональную мотивацию, равно 6 студентам из 30.

4. Осуществление диагностики на выборке позволило получить актуальные и динамические данные в части показателей у субъектов исследования. Конкретно на констатирующем этапе – диагностика позволила собрать данные об актуальном состоянии учебно-профессиональной мотивации и статусах профессиональной идентичности студентов-первокурсников.

Заключение

В ходе изучения учебно-профессиональной мотивации и статусов профессиональной идентичности были установлены определённые связи, выявлено соотношение между данными видами мотивации и видами статусов идентичности к профессии. Также важно резюмировать, что в учебно-профессиональной мотивации и статусах профессиональной идентичности студентов вуза педагогического бакалавриата могут происходить качественные и количественные изменения. Данные изменения свидетельствуют о повышении интереса к будущей профессии, если при этом создаются организационные и педагогические условия, которые имеют положительный результат на мотивацию студентов и на изменения в их статусах профессиональной идентичности. Данные результаты констатирующего этапа исследования помогут при подготовке к работе на следующих этапах: в частности на формирующем этапе при подборе конкретных форм и методов взаимодействия со студентами.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 31-39 URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1987/875/875031.htm> (дата обращения: 13.12.2023).
2. Козляков К.С. Исследование структуры учебно-профессиональной мотивации студентов высшего учебного заведения [Электронный ресурс] // Перспективы науки. 2012. № 11 (38). С. 49-51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18766842> (дата обращения: 13.12.2023). EDN: PUROAD
3. Володина С.А., Филиппов С.П. Мотивационная готовность студентов к освоению педагогической деятельности // Проблемы современного образования. 2021. № 1. С. 70-77. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-70-77> EDN: QPRNBF
4. Турбина Е.П. Формирование профессиональной мотивации студентов педагогического вуза // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 3 (35). С. 65-70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-motivatsii-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 13.12.2023). EDN: ZOWQSJ
5. Owens D.C., Sadler T.D., Barlow A.T., Smith-Walters C. Student Motivation from and Resistance to Active Learning Rooted in Essential Science Practices // Research in Science Education. 2020. No. 50. P. 253–277. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9688-1>
6. Steinmayr R., Weidinger A.F., Schwinger M., Spinath B. The Importance of Students' Motivation for Their Academic Achievement – Replicating and Extending Previous Findings // Frontiers in Psychology. 2019. No. 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01730>
7. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 666 с.
8. Гамезо М.В. Словарь-справочник по педагогической психологии. М.: Педагогика, 2001. 127 с.
9. Хамедова Г.Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Вестник оренбургского государственного университета. 2012. № 2 (138). С. 280-285. EDN: PASYNP
10. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 352 с. EDN: RAOSTB
11. Рокицкая Ю.А., Семенова Е.С. Психологическая безопасность и учебно-профессиональная мотивация студентов вуза: монография. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2018. 184 с. EDN: VPFOAX
12. Чистякова С.Н., Ашихмина Л.П., Рабинович О.Т. Профессиональное самоопределение: словарь терминов / под ред. С.Н. Чистяковой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 128 с.
13. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогические понятия: словарь / под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Российского гос. профессионально-педагогического ун-та, 2005. 456 с.
14. Белякова Е.Г. Проблема моделирования процесса формирования профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов с позиций ценностно-смыслового подхода // Педагогическое образование в России. 2018. № 5. С. 68-73. <https://doi.org/10.26170/po18-05-10> EDN: UQMHJA
15. Carvalho L., de Amorim-Ribeiro E.M.B., do Vale Cunha M., Mourão L. Professional identity and experience of undergraduate students: an analysis of semantic networks // Psicologia: Reflexão e Crítica. 2021. Vol. 34. P. 1-14. <https://doi.org/10.1186/s41155-021-00179-8>
16. Шнейдер Л.Б. Личностная, тендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2007. 128 с. EDN: SWDCQD
17. Родыгина У.С. Психологические особенности студентов с различным уровнем профессиональной идентичности // Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2007. Т. 13. № 1. С. 95-98. EDN: MTBXA

References

1. Verbickij AA. Konceptiya znakovo-kontekstnogo obucheniya v vuz = The concept of sign-contextual learning at a university. *Voprosy Psichologii*. 1987;(5):31-39. (In Russ.). <http://www.voppsy.ru/issues/1987/875/875031.htm>
2. Kozlyakov KS. Study of the structure of university students' educational and professional motivation. *Science Prospects*. 2012;(11):49-51. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=18766842> EDN: PUROAD

3. Volodina SA, Filippov SP. Motivational readiness of students to pedagogical activities. *Problems of Modern Education*. 2021;(1):70-77. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-70-77> EDN: QPRNBF
4. Turbina EP. Forming of professional motivation of the students of higher pedagogical educational establishment. *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*. 2017;(3):65-70. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-motivatsii-studentov-pedagogicheskogo-vuza> EDN: ZOWQ SJ
5. Owens D, Sadler TD, Barlow AT, Smith-Walters C. Student Motivation from and Resistance to Active Learning Rooted in Essential Science Practices. *Research in Science Education*. 2020;(50):253-277. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9688-1>
6. Steinmayr R, Weidinger AF, Schwinger M, Spinath B. The Importance of Students' Motivation for Their Academic Achievement – Replicating and Extending Previous Findings. *Frontiers in Psychology*. 2019;(10). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01730>
7. Zinchenko VP, Meshcheryakov BG. *Bol'shoj psichologicheskij slovar' = Large psychological dictionary*. Saint Petersburg: Prajm-EVROZNAK Publ.; 2003. 666 p. (In Russ.).
8. Gamezo MV. *Slovar'-spravochnik po pedagogicheskoy psihologii = Dictionary-reference book on educational psychology*. Moscow: Pedagogika Publ.; 2001. 127 p. (In Russ.).
9. Hamedova GN. K probleme formirovaniya motivatsii izucheniya inostrannogo yazyka u studentov neyazykovyh special'nostej = On the problem of developing motivation for learning a foreign language among students of non-linguistic specialties. *Vestnik of the Orenburg State University*. 2012;(2):280-285. (In Russ.). EDN: PASYHP
10. Zagvyazinskij VI, Zakirova AF. (eds.) *Pedagogicheskij slovar' = Pedagogical dictionary*. Moscow: Akademiya Publ.; 2008. 352 p. (In Russ.). EDN: RAO STB
11. Rokickaya YuA, Semenova ES. *Psichologicheskaya bezopasnost' i uchebno-professional'naya motivatsiya studentov vuza: monografiya = Psychological safety and educational and professional motivation of university students*. Chelyabinsk: Biblioteka A. Millera Publ.; 2018. 184 p. (In Russ.). EDN: VPFOAX
12. Chistyakova SN, Ashihmina LP, Rabinovich OT. *Professional'noe samoopredelenie = Professional self-determination*. 2nd ed. Chistyakovoj SN. (ed.) Moscow: Akademiya Publ.; 2014. 128 p. (In Russ.).
13. Romancev GM, Fedorov VA., Osipova IV, Tarasyuk OV. *Professional'no-pedagogicheskie ponyatiya = Professional and pedagogical concepts*. Romanceva GM. (ed.) Ekaterinburg: Russian state vocational pedagogical university Publ.; 2005. 456 p. (In Russ.).
14. Belyakova EG. The problem of modeling the process of formation of professional identity of students-future teachers from the perspective of the value-meaning approach. *Pedagogical Education in Russia*. 2018;(5):68-73. (In Russ.). <https://doi.org/10.26170/po18-05-10> EDN: UQMHJA
15. Carvalho L, de Amorim-Ribeiro EMB, do Vale Cunha M, Mourão L. Professional identity and experience of undergraduate students: an analysis of semantic networks. *Psicologia: Reflexão e Crítica*. 2021;34:1-14. <https://doi.org/10.1186/s41155-021-00179-8>
16. Shnejder LB. *Lichnostnaya, tendernaya i professional'naya identichnost': teoriya i metody diagnostiki = Personal, gender and professional identity: theory and diagnostic methods*. Moscow: Moscow Psychology and Sociology Institute Publ.; 2007. 128 p. (In Russ.). EDN: SWDCQD
17. Rodygina US. Psichologicheskie osobennosti studentov s razlichnym urovnem professional'noj identichnosti = Psychological characteristics of students with different levels of professional identity. *Vestnik kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova*. 2007;13(1):95-98. (In Russ.). EDN: MTBXA

*Статью рекомендовал к публикации научный руководитель
Белякова Е.Г., д.п.н., профессор
Тюменский государственный университет
г. Тюмень, Россия
SPIN-код: 9819-7913, AuthorID: 503778*

Информация об авторе:

Токарев Альберт Анатольевич, магистрант 2 курса, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (625003, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 6, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-2405-1044>, SPIN-код: 4901-9388, AuthorID: 1229429, email: albert.tokarev.2020@yandex.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 02.02.2024

Одобрена после рецензирования: 18.03.2024

Принята к публикации: 19.03.2024

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

*The article was recommended for publication by the supervisor
Belyakova E.G., Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor,
University of Tyumen
Tyumen, Russia*

Information about the author:

Tokarev A.A., Master student, University of Tyumen (6 Volodarskogo st., Tyumen, 625003, Russia),
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-2405-1044>, SPIN-код: 4901-9388, AuthorID: 1229429, email: albert.tokarev.2020@yandex.ru

Conflict of interests: The author declares that there is no conflict of interest.

Received: 02.02.2024

Approved after reviewing: 18.03.2024

Accepted for publication: 19.03.2024

The author have read and approved the final manuscript.