

УДК 378:37.01

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_84-89

EDN: QBGPJJ



Научная статья

И.С. Стрельцов

Запсибтрансгаз

г. Нижневартовск, Россия

streltsovis@stg.sibur.ru

Интеграция в профессиональном образовании: поиск эффективных моделей в условиях глобализации

Аннотация. Статья рассматривает интеграционные процессы в профессиональном образовании как ключевой фактор подготовки конкурентоспособных специалистов. Анализируется объединение теоретических знаний и практических навыков, взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями и международное сотрудничество как инструменты формирования единой образовательной среды. Авторы подчеркивают важность адаптации образовательных программ к требованиям современного рынка труда, подчеркивая роль партнерства с промышленностью в обеспечении практического опыта для студентов и разработки актуальных учебных программ. Рассматривается влияние цифровых технологий на формирование гибридных образовательных моделей и их роль в интеграционных процессах. Анализируется значение сотрудничества с зарубежными вузами, обмена студентами и преподавателями, а также привлечения иностранных студентов для обогащения образовательной среды и формирования глобального мышления у будущих специалистов. Подчеркивается важность адаптации к мультикультурной среде и работы в международных командах. В статье также рассматривается необходимость повышения квалификации преподавателей, их участия в междисциплинарных командах и освоения современных технологий. Отмечаются проблемы и вызовы, связанные с недостаточной готовностью образовательных учреждений к изменениям и недостатком финансирования, которые могут ограничивать успешную реализацию интеграционных процессов. Уточняется, что постоянное обновление образовательных программ связано с необходимостью модифицировать содержание в соответствии с актуальными требованиями работодателя.

Ключевые слова: управление программой, управление компетенциями, профиль индивидуальных компетенций, онлайн курс, система оценки эффективности

Для цитирования: Стрельцов И.С. Интеграция в профессиональном образовании: поиск эффективных моделей в условиях глобализации // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 2. С. 84-89. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_84-89 EDN: QBGPJJ

Original article

I.S. Streltsov

Zapsibtransgaz

Nizhnevartovsk, Russia

streltsovis@stg.sibur.ru

Integration in vocational education: search for effective models in the context of globalisation

Abstract. The article considers integration processes in vocational education as a key factor in training competitive specialists. It analyzes the integration of theoretical knowledge and practical skills, interaction of educational institutions with enterprises and international cooperation as tools for the formation of a unified educational environment. The authors emphasize the importance of adapting educational programs

© Стрельцов И.С., 2025

to the requirements of the modern labor market, stressing the role of partnership with industry in providing practical experience for students and developing relevant curricula. The influence of digital technologies on the formation of hybrid educational models and their role in integration processes is considered. It analyzes the importance of cooperation with foreign universities, exchange of students and professors, as well as attracting international students to enrich the educational environment and form a global mindset in future specialists. The importance of adapting to multicultural environment and working in international teams is emphasized. The article also discusses the need to improve teachers' qualifications, their participation in interdisciplinary teams and mastering modern technologies. The problems and challenges associated with the lack of readiness of educational institutions to change and lack of funding, which may limit the successful implementation of integration processes, are noted. It is specified that the constant updating of educational programs is connected with the need to modify the content in accordance with the current requirements of the employer.

Keywords: program management, competency management, individual competency profile, online course, performance evaluation system

For citation: Streltsov IS. Integration in Vocational Education: Search for Effective Models in the Context of Globalisation. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(2):84-89. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_84-89 EDN: QBGPJJ

Введение

Глобализация оказывает все более значительное влияние на все сферы жизни, в том числе и на профессиональное образование. Быстрые технологические изменения, растущая конкуренция на рынке труда и потребность в высококвалифицированных специалистах, способных адаптироваться к динамично меняющимся условиям, ставят перед системой профессионального образования новые вызовы. Традиционные модели подготовки специалистов теряют свою актуальность, уступая место интегративным подходам, направленным на формирование комплексных компетенций у обучающихся. Профессиональное образование испытывает значительное влияние глобализации и развития информационных технологий. Интеграционные процессы, такие как международная академическая мобильность, унификация образовательных стандартов, и цифровизация обучения, обеспечивают качественные изменения в подготовке специалистов. Изучение данных процессов имеет решающее значение для развития стратегий в области профессионального образования и для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Обзор литературы

Интеграционные процессы в профессиональном образовании – это обширная область, которая включает в себя множество направлений. Основные из них:

- Интеграция теоретического и практического обучения: дуальное обучение, профессиональная практика в реальных условиях работы, проектную деятельность в процессе обучения.
- Компетентностный подход, его развитие

связано с работами таких исследователей как Раймонд Вернер, Жан-Пьер Деланоз, Йохан Хуйзинг, а также с концепциями компетенций и ключевых компетенций, описываемых в документах Европейского Союза и ЮНЕСКО.

- Междисциплинарная интеграция: эта тенденция направлена на преодоление фрагментарности знаний и формирование целостного представления о профессии. Инновации касаются междисциплинарных проектов, интегрированных курсов, реализации компетентностного подхода.
- Интеграция профессионального образования с рынком труда, в котором важным аспектом является адаптация образовательных программ к требованиям работодателей.
- Международная интеграция, например участие специалистов в международных образовательных программах Bologna process, международных обмена студентами и преподавателями. Университеты разных стран могут создавать совместные образовательные программы, ведущие к получению двойных дипломов или сертификатов. В таких программах специалисты из разных стран участвуют в разработке учебных планов, преподавании и руководстве студентами.
- Интеграция информационных технологий. Также в научной литературе обсуждаются препятствия, сдерживающие интеграционные процессы, включая различия в культурных и образовательных парадигмах.

Материалы и методы

Исследование опирается на статистические данные, опросы профессионалов в области образования, анализ нормативно-правовой базы, касающейся профессионального образования.

Результаты исследования и их обсуждение

Интеграция в профессиональном образовании означает объединение различных компонент учебного процесса, направленных на создание единой образовательной среды. Это может включать в себя интеграцию теоретических знаний и практических навыков, взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями, а также сотрудничество на международном уровне. Основная цель такого объединения – подготовка специалистов, способных эффективно функционировать в условиях быстроменяющегося рынка труда [1].

С каждым годом требования к профессиональным кадрам становятся все более высокими. Современные специалисты должны не только обладать узкопрофильными знаниями, но и уметь адаптироваться к новым условиям, быстро обучаться и работать в междисциплинарных командах. Интеграционные процессы помогают сформировать у студентов комплексный подход к обучению, который включает в себя как теоретические, так и практические аспекты [2].

Одним из главных направлений интеграционных процессов в профессиональном образовании является сотрудничество с промышленностью. Это взаимодействие позволяет образовательным учреждениям лучше понимать потребности рынка труда и актуальные тенденции в различных отраслях. Совместные проекты, стажировки и практики, организуемые в партнерстве с работодателями, становятся важными элементами учебного процесса.

Партнерство с промышленностью обеспечивает студентам возможность получить практический опыт еще до окончания учебного заведения. Стажировки на действующих предприятиях позволяют учащимся не только закрепить полученные знания, но и развить важные профессиональные навыки. Работодатели, в свою очередь, имеют возможность выявить потенциальных сотрудников еще на стадии обучения, что существенно облегчает процесс подбора кадров.

Кроме того, сотрудничество с промышленностью содействует созданию учебных программ, более точно отвечающих современным требованиям. Профессиональные стандарты и компетенции, разработанные совместно с представителями бизнеса, становятся основой для разработки образовательных модулей и курсов. Таким образом, интеграционные процессы способствуют повышению качества профессионального обучения и его соответствия запросам рынка труда [3].

С развитием цифровых технологий интеграционные процессы в профессиональном образовании стали приобретать новые формы. Одной из ключевых тенденций является использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для создания гибридных образовательных моделей. Это позволяет сочетать традиционное обучение с онлайн-курсами, вебинарами и другими форматами.

Использование технологий открывает новые возможности для интеграции знаний. Студенты могут получать доступ к мировым образовательным ресурсам, участвовать в международных конкурсах и проектах. Это создает комфортные условия для обмена опытом и лучшими практиками не только в пределах одного учебного заведения, но и на глобальном уровне [4].

Кроме того, современные платформы для дистанционного обучения позволяют реализовать индивидуальные траектории обучения, что способствует более глубокой интеграции разных дисциплин. Студенты имеют возможность изучать курсы по смежным направлениям, что улучшает их компетенции и повышает конкурентоспособность на рынке труда. Например, платформы: Coursera, edX, FutureLearn, Udacity, Khan Academy, Udemy. Эти платформы предлагают широкий выбор курсов из разных областей знаний, позволяя студентам создавать собственные индивидуальные траектории обучения. Они часто предлагают возможность получить сертификаты о прохождении курсов, что повышает конкурентоспособность на рынке труда. На платформе дистанционного обучения он может дополнить свои знания курсами по психологии потребительского поведения, анализу данных (для анализа эффективности маркетинговых кампаний) и дизайну (для создания привлекательных маркетинговых материалов). Такая интеграция дисциплин даёт более глубокое понимание маркетинга и делает студента более конкурентоспособным специалистом. Еще один пример повышения компетенций и конкурентоспособности: получение сертификатов от известных университетов или компаний через онлайн-платформы, например, специализированных курсов по программированию от Google или Microsoft, значительно увеличивает шансы студента найти высокооплачиваемую работу.

В целом, современные платформы дистанционного обучения предоставляют огромные возможности для персонализации обучения, глубокого освоения материала и повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Важной частью интеграционных процессов в профессиональном образовании является интернационализация. Это стремление к сотрудничеству с зарубежными учебными учреждениями, обмену студентами и преподавателями, а также к

привлечению иностранных студентов. Такая практика обогащает образовательный процесс и способствует формированию у студентов глобального мышления [5].

Сотрудничество с иностранными университетами позволяет внедрять успешные международные практики в образовательные программы. Обмен студентами и преподавателями создает уникальные возможности для культурного и научного обмена, что положительно сказывается на уровне образования в целом. Студенты, имея опыт обучения за границей, становятся более адаптированными к мультикультурной среде, что является важным аспектом для профессиональной деятельности в международных компаниях.

Кроме того, интернационализация способствует более широкому пониманию и принятию различных культур, что важно в условиях глобальной экономики. Взаимодействие с международными партнерами помогает развивать у студентов навыки, необходимые для работы в многонациональных командах, что является ключевым требованием современного рынка труда [6, с. 14].

Успех интеграционных процессов в профессиональном образовании во многом зависит от квалификации преподавателей. Современные педагоги должны не только владеть своим предметом, но и разбираться в методах интеграции знаний, использовать современные технологии и быть готовыми к постоянному обучению. Это требует внедрения программ повышения квалификации, участия преподавателей в международных конференциях и обменах.

Формирование навыков интеграции у преподавателей также включает в себя работу в междисциплинарных командах. Это позволяет им обмениваться опытом и находить новые подходы к преподаванию, что значительно улучшает качество образовательного процесса. Преподаватели, активно работающие с внешними партнерами, могут внести уникальные идеи в учебный процесс и повысить его привлекательность для студентов [7].

Обучение преподавателей должно быть направлено не только на предметные знания, но и на развитие навыков работы с современными технологиями, включая создание онлайн-курсов, использование интерактивных платформ и адаптацию учебных программ под новые форматы. Это позволит создать высококвалифицированный кадровый резерв для успешного осуществления интеграционных процессов в профессиональном образовании.

Несмотря на положительные тенденции интеграционных процессов в профессиональном образовании, существует ряд проблем и вызовов, которые необходимо учитывать. Одной из главных проблем является недостаточная готовность образовательных учреждений к изменениям. Многие

учреждения имеют устаревшие программы и не способны адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда.

Кроме того, недостаток финансирования и ресурсов может существенно ограничивать возможности для интеграции. Не все университеты могут позволить себе организовать стажировки или привлечь квалифицированных преподавателей для курсов. Это может привести к снижению качества образования и ухудшению подготовки специалистов [8].

К тому же, необходим подход к интеграции, который бы учитывал культурные и экономические особенности региона. Глобальные тенденции не всегда могут быть успешно применены в локальных условиях, что требует от образовательных учреждений гибкости и способности к адаптации.

Несмотря на существующие вызовы, интеграционные процессы в профессиональном образовании имеют большие перспективы. С учетом стремительного развития технологий и глобализации, учреждения, которые сумеют успешно интегрировать знания и эффективно взаимодействовать с промышленностью, смогут обеспечить конкурентные преимущества своим выпускникам [9].

Ключевым аспектом успешной интеграции является постоянное обновление образовательных программ. Учебные заведения должны адаптировать свои курсы под современные требования рынка труда, внедрять новые подходы к обучению и активно использовать международный опыт. Это позволит выпускникам быть более подготовленными к вызовам, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности.

Основное внимание должно быть уделено формированию междисциплинарных подходов в образовании. Специалисты, обладающие компетенциями в нескольких областях, будут более востребованы на рынке труда. Таким образом, интеграция знаний из разных дисциплин поможет подготовить выпускников, готовых к работе в условиях мультидисциплинарной среды [10].

Заключение

Интеграционные процессы в профессиональном образовании становятся ключевым фактором для успешного развития образовательной системы и подготовки кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда. Сотрудничество с промышленностью, использование современных технологий, интернационализация и повышение квалификации преподавателей – это основные направления, которые способствуют успешной интеграции.

Преодоление существующих вызовов и адаптация к меняющимся условиям – это важные задачи для образовательных учреждений. Необходимо дальнейшая работа по унификации процедур аккредитации и сертификации квалификаций,

а также по совершенствованию механизмов международного образовательного сотрудничества. Эффективная интеграция профессионального образования способствует не только личностному росту учащихся, но и социально-экономическому развитию общества в целом. В будущем интеграционные процессы будут продолжать развиваться

ся, открывая новые возможности как для студентов, так и для работодателей. Инвестирование в качественное профессиональное образование и готовность к изменениям станут залогом успешного функционирования экономики и повышения конкурентоспособности страны.

Список литературы

1. Короткова М.В., Шленкин К.В., Садриев Р.М. Систематизация научных взглядов на предмет интеграции и возможности интеграции в профессиональном образовании // Перспективы науки. 2023. № 12 (171). С. 314-317. EDN: SKAWUY
2. Шейнбаум В.С. Компетенция «умение работать в команде» и ее развитие с использованием технологии междисциплинарного деятельностного обучения в виртуальной производственной среде // Высшее образование сегодня. 2018. № 2. С. 2-9. <https://doi.org/10.25586/RNU.HET18.02.P.02> EDN: YPJNJJ
3. Яруллина Л.Р., Сучкова Т.В. Взаимодействие образовательного учреждения и работодателя: опыт социального партнерства // Вестник экономики, права и социологии. 2015. № 4. С. 356-359. EDN: VDMRPL
4. Салми Д. Создание университетов мирового класса / пер. с англ. М.: Весь Мир, 2009. 132 с.
5. Горбунова О.А. Интернационализация как фактор повышения конкурентоспособности российского высшего образования на мировом рынке // Экономические науки. 2024. № 233. С. 471-475. <https://doi.org/10.14451/1.233.471> EDN: DKTKVH
6. Семенова Н.Н. Роль кластеров в интернационализации и кооперации в сфере науки и инноваций в контексте глобализации // Наука. Инновации. Образование. 2008. Т. 3. № 4. С. 99-123. EDN: RMYGEV
7. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта // Управление образованием: теория и практика. 2011. № 1 (1). С. 17-61. EDN: PYTCFJ
8. Sarzhanova D.Zh., Kulgildinova T.A., Sarsembayeva A.A. Updating the information-contextual approach in training future foreign language teachers through case studies. Bulletin of the Karaganda university Pedagogy series. 2024. Vol. 29. No. 3 (115). P. 73-83. <https://doi.org/10.31489/2024ped3/73-83> EDN: ACVIDN
9. Рудакова Е.Н. Интеграционные процессы в сфере образования как закономерность развития современного мира // Вестник университета. 2013. № 6. С. 274-279. EDN: QJHNL
10. Голубоский В.Н. Интернационализация образования как фактор повышения качества трудовых ресурсов // 30 лет партнерству учебных заведений Содружества Независимых Государств в области образования, науки и молодежной политики: материалы науч.-метод. симпозиума по вопросам партнерства образовательных учреждений, Москва, 09–10 ноября 2021 г. М.: Российский университет дружбы народов, 2021. 56-66. EDN: DPFEIF

References

1. Korotkova MV, Shlenkin KV, Sadriev RM. Systematization of scientific views on the subject of integration and the possibility of integration in vocational education. *Science Prospects*. 2023;(12):314-317. (In Russ). EDN: SKAWUY
2. Sheinbaum VS. Kompetentsiia «umenie rabotat' v komande» i ee razvitie s ispol'zovaniem tekhnologii mezhdistsiplinarnogo deiatel'nostnogo obucheniiia v virtual'noi proizvodstvennoi srede = The competence of “ability to work in a team” and its development using the technology of interdisciplinary activity in a virtual production environment. *Higher Education in Russia*. 2018;(2):2-9. (In Russ). <https://doi.org/10.25586/RNU.HET18.02.P.02> EDN: YPJNJJ
3. Iarullina LR, Suchkova TV. Cooperation of Educational Institution and Employer: an Experience

- of Social Partnership. *The Review of Economy, the Law and Sociology*. 2015;(4):356-359. (In Russ). EDN: VDMRPL
4. Salmi D. *Sozdanie universitetov mirovogo klassa = Creating world-class universities*. Moscow: Ves Mir Publ.; 2009. 132 p. (In Russ.).
 5. Gorbunova OA. Internatsionalizatsiia kak faktor povysheniia konkurentosposobnosti rossiiskogo vysshego obrazovaniia na mirovom rynke = Internationalization as a factor of increasing competitiveness of Russian higher education in the world market. *Economic Sciences*. 2024;(233):471-475. (In Russ). <https://doi.org/10.14451/1.233.471> EDN: DKTKVH
 6. Semenova NN. Rol klasterov v internatsionalizatsii i kooperatsii v sfere nauki i innovatsii v kontekste globalizatsii = The role of clusters in internationalization and cooperation in science and innovation in the context of globalization. *Nauka. Innovatsii. Obrazovanie*. 2008;3(4):99-123. (In Russ). EDN: RMYGEV
 7. Valdman IA. Key aspects of quality of education: main concepts. *Education Management Review*. 2011;(1):17-61. (In Russ). EDN: PYTCFJ
 8. Sarzhanova DZ, Kulgildinova TA, Sarsembayeva AA. Updating the information-contextual approach in training future foreign language teachers through case studies. *Bulletin of the Karaganda university Pedagogy series*. 2024;29(3):73-83. <https://doi.org/10.31489/2024ped3/73-83> EDN: ACVIDN
 9. Rudakova EN. Integratsionnye protsessy v sfere obrazovaniia kak zakonomernost' razvitiia sovremennogo mira = Integration processes in the sphere of education as a regularity of development of the modern world. *Vestnik universiteta*. 2013;(6):274-279. EDN: QJIHNL
 10. Goluboskii VN. Internatsionalizatsiia obrazovaniia kak faktor povysheniia kachestva trudovykh resursov = Internationalization of education as a factor in improving the quality of human resources. In: *30 let partnerstvu uchebnykh zavedenii Sodruzhestva Nezavisimykh Gosudarstv v oblasti obrazovaniia, nauki i molodezhnoi politiki: materialy nauch.-metod. simpoziuma po voprosam partnerstva obrazovatel'nykh uchrezhdenii = 30 Years of Partnership of Educational Institutions of the Commonwealth of Independent States in the Field of Education, Science and Youth Policy: Proceedings of the Scientific and Methodological Symposium on Partnership of Educational Institutions, 09-10 November 2021, Moscow*. Moscow: Peoples Friendship University of Russia Publ.; 2021. p. 56-66. (In Russ.). EDN: DPFEIF

Информация об авторе:

Стрельцов Илья Сергеевич, начальник управления, ООО «Запсибтрансгаз» (628600, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, район НВГПК, к. 1, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-5849-6498>, email: streltsovis@stg.sibur.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 18.01.2025

Одобрена после рецензирования: 18.03.2025

Принята к публикации: 21.03.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Iliia S. Streltcov, head of department, Zapsibtransgaz (1 bld. NVGPK District, Nizhnevartovsk 628600, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-5849-6498>, email: streltsovis@stg.sibur.ru

Conflict of interests: The author declares no relevant conflict of interests.

Received: 18.01.2025

Approved after reviewing: 18.03.2025

Accepted for publication: 21.03.2025

The author has read and approved the final manuscript.