УДК 378.14

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_209

EDN: OKPYRG

Научная статья

Факторы успешности обучения студентов прикладной информатики в здравоохранении

Л.И. Васильева ✉, **Л.Н. Титова**
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия
✉ *lidav@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, влияющие на успешность обучения студентов, обучающихся по профилю прикладной информатики в здравоохранении. Проблемы и методы их решения имеют специфику, освоение которой способствует росту профессиональной деятельности будущих специалистов. Описаны критерии успешности обучения студентов по программе бакалавриата «Прикладная информатика в здравоохранении». Показано соответствие программы с тенденциями внедрения программных и аппаратных решений в области электронной медицины и здравоохранения. Обозначены пути повышения эффективности обучения в медицинском образовании.

Ключевые слова: факторы успешности, прикладная информатика, здравоохранение, студент, информационные технологии, компьютер, медицинские информационные системы.

Для цитирования: Васильева Л.И., Титова Л.Н. Факторы успешности обучения студентов прикладной информатики в здравоохранении // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 3. С. 209-219. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_209

Original article

Factors of student learning success applied informatics in healthcare

L.I. Vasilyeva ✉, **L.N. Titova**
Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia
✉ *lidav@mail.ru*

Abstract. The article examines the factors that influence the success of the education of students studying in the profile of applied informatics in health care. Problems and methods of their solution have some specifics, the development of which contributes to the growth of professional activities of future specialists. The criteria for the success of student education in the undergraduate program "Applied Informatics in Health Care" are described. The program is shown to correspond with the trends in the implementation of software and hardware solutions in the field of electronic medicine and health care. Ways to improve the effectiveness of training in medical education are outlined.

© Васильева Л.И., Титова Л.Н., 2022

Attribution cc by

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

Keywords: success factors, applied informatics, healthcare, student, information technology, computer, medical information systems.
For citation: Vasilyeva LI, Titova LN. Factors of student learning success applied informatics in healthcare. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(3):209-219. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_209

Введение

Возникновение новых профессий, прежде всего, связано с появлением современных технологий и инструментов, которые еще недостаточно известны общественности. По мнению А.Р. Дабагова и других молодых исследователей, возникают проблемы освоения ИТ в здравоохранении в таких аспектах, как: «системный подход и новые технологии; проблемы функциональности и интеграции; открытые системы и открытые архитектуры; архитектуры систем и проблемы сложности; положение и тенденции в сфере применения ИТ в медицине, структура медицинских информационных систем и область медицинской информатики, международная статистическая классификация болезней, специфические медицинские стандарты, а также проблемы безопасности медицинской информации» [1].

При этом качество освоения учебных дисциплин студентами вуза определяется качествами преподавателя. Какие качества определяют сами преподаватели и что думают студенты о хорошем преподавателе, представим ниже, исходя из курса лекций в Уппсальском университете Петера Реинхолдсона:

– учитель: энтузиазм, знания, цели, прямая и обратная связь, доброта, доступность, честность и объективность;

– студент: энтузиазм, знания, педагогический подход, честность, объективность, открытость для общения со студентами, уровень преподавания, адаптированный к уровню знаний студентов, и разнообразия в преподавании.

Критерии успешности обучения должны быть объективными, сравнимыми, содержать существенно важные показатели и обладать устойчивостью во всем учебном процессе.

На данный момент проблема успешности актуальна как никогда, ведь успешность обучения студентов является пролонгированным показателем качества образования в вузе. Специалисты, которые представляют вуз, являются его визитной карточкой.

Материалы и методы

В исследовании использованы теоретические методы (изучение теоретической литературы по проблеме, сравнительно-сопоставительный анализ); эмпирические (изучение результатов деятельности, обобщение).

Результаты исследования и их обсуждение

Современный педагогический вуз несет ответственность за качество предоставляемого образования, которое выражается в успешности обучения студентов в вузе.

Под успешностью обучения понимают качественную характеристику результатов учебной деятельности конкретного субъекта, которая является одним из показателей эффективности, результативности и продуктивности образовательного процесса. В свою очередь выделяется субъективная и объективная успешность.

Если субъект в процессе обучения может преодолеть свой страх, затруднения, растерянность, неорганизованность, а также может принимать решения в ситуации выбора, то учебная деятельность имеет субъективную успешность. Субъективная успешность противопоставляется объективной успешности, которая предполагает внешнюю оценку результатов учебной деятельности студента со стороны преподавателя. Она выражается обычно в виде различного рода поощрений.

Внедрение новых технологий, компьютеризация производства и сервиса, рост ответственности и необходимость выживания фирм в условиях жесткой

конкуренции автоматически оставляет безработными специалистов, не владеющих этими качествами в должной мере [2].

Комплекс критериев, которыми оперирует заказчик, будет варьироваться как по структуре, так и по приоритетам, он будет заметно отличаться от критериев, которые важны для студентов, но именно опираясь на этот комплекс, заказчик может корректировать образовательную деятельность вуза с тем, чтобы профессионально подготовленный выпускник соответствовал требованиям конкретной области профессиональной деятельности.

Критерии эффективности собственно профессиональной деятельности определяются при проведении заключительных тестов и профессиональных проб, а также в период испытательного срока, установленного на предприятии.

Профессиональные способности, знания, навыки и умения, которые может реализовать выпускник прикладной информатики в здравоохранении, оцениваются как его индивидуальные возможности, которые должны отвечать требованиям профессионального образовательного стандарта, а в отдельных случаях специальным нормативам (требования правил Госгортехнадзора, Правила дорожного движения и т.д.).

К наиболее важным критериям эффективности профессионального обучения следует также отнести показатели, связанные с воспитанием и развитием личности обучающегося, формированием профессионально важных нравственных качеств и мотивов деятельности.

Являясь более объемным, чем квалификация, понятием, компетентность, порожденная рынком труда, отражает более высокий уровень требований, предъявляемых работнику определенной области, чем это необходимо для выполнения конкретной работы.

Факторы эффективности являются неотъемлемой частью учебного процесса и делают обучение более успешным. Кроме того, если рассмотреть процесс преподавания, то отдадим должное климату учебного процесса, мотивации, рефлективному преподаванию, активации студентов и т.д.

При этом, как показывают некоторые исследования, круг проблем и методы их решения имеют некоторую специфику, и при этом не отличаются чем-то существенным от других проблем развития информационных технологий в целом. При их решении необходим системный подход к рассмотрению задач прикладной информатики. Фундаментальной основой развития должна оставаться технология открытых систем [3]. Особое внимание должно уделяться вопросам архитектур систем и общесистемной архитектуры. Последнее требует согласования усилий разработчиков, фирм и агентств на возможно более углубленном уровне.

Здесь важно понимать, что специалисты будущего на примере прикладной информатики в здравоохранении необходимы компаниям, поскольку будут оказывать реальную помощь, повышая их эффективность и конкурентоспособность на рынке труда.

В связи с востребованностью специалистов на рынке труда в областях, связанных с применением информационных технологий в медицине и системе здравоохранения, была разработана основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО). Программа бакалавриата «Прикладная информатика в здравоохранении» реализуется, в частности, в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Данная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин или модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по