

УДК 371.30

DOI: 10.54158/27132838\_2020\_1\_2

**ЛИЧНОСТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СИТУАЦИИ КАК РЕСУРС  
СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО  
СТАНОВЛЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ****THE PERSONAL AND EDUCATIONAL  
SITUATIONS AS A RESOURCE FOR  
SOCIAL AND MORAL DEVELOPMENT  
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

*Александрова Т.В.,  
учитель, БОУ г. Омска «Гимназия № 19»,  
г. Омск, Россия*

*Aleksandrova T.V.,  
teacher, Gymnasium № 19,  
Omsk, Russia*

**Аннотация:**

*В статье рассматривается социально-нравственное воспитание школьников, условия его осуществления в учебном процессе школы. Особое внимание уделяется личностно-развивающей ситуации на уроке, ее типам, важнейшим признакам и назначению.*

**Summary:**

*The article deals with the social and moral education of schoolchildren, the conditions for its implementation in the educational process of the school. Special attention is paid to the personal development situation in the classroom, its types, the most important features and purpose.*

**Ключевые слова:** *социально-нравственное воспитание, ситуационно-проблемная организация, личностно-развивающая ситуация*

**Keywords:** *social and moral education, situational and problematic organization, personal development situation*

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет целевые установки формирования новой дидактической модели образования, главным результатом которой является воспитание человека, обладающего национальными и общечеловеческими ценностями [1]. Выполнение этих задач предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационные изменения, но и значительное обновление содержания общего образования. Инструментом реализации образовательного стандарта являются новые учебно-методические комплекты, которые фиксируют основные требования к образовательному процессу в школе. Таким учебно-методическим комплектом является комплект «Перспективная начальная школа», главной идеей которого

является поддержка индивидуальности ребенка в условиях специально организованной деятельности.

Положения УМК «Перспективная начальная школа» являются основой образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 19», которая была разработана педагогическим коллективом гимназии (Е.В. Денисовой, директором гимназии; И.Г. Горчаковой, заместителем директора по УВР; Е.А. Леоновой, педагогом дополнительного образования; учителями начальных классов: Т.В. Александровой, Н.В. Бабиковой, Т.А. Бояркиной, Н.И. Брайченко, Л.В. Гришмановской, Е.В. Лебедь, Е.О. Кибаль, Т.И. Пипкиной, Г.Ю. Сащенко, М.Б. Скачковой, И.Н. Слинкиной, Т.Я. Усимовой, О.В. Филипповой, Т.В. Щегловой).

Одной из важнейших содержательных линий комплекта «Перспективная начальная школа» по праву считается социально-нравственное воспитание школьников, направленное на развитие нравственных качеств личности, ценностного отношения личности к окружающему миру, обществу, другим людям и к самому себе. Это обуславливает ряд условий осуществления социально-нравственного воспитания школьников в процессе обучения: ориентация на ценность норм поведения, включение учащихся в нравственную деятельность, связь с жизненным опытом ребенка.

По нашему мнению, достижение целей социально-нравственного воспитания возможно при ситуационно-проблемной организации образовательного процесса. Ситуационно-проблемная организация образовательного процесса предполагает создание личностно-развивающих ситуаций различной степени проблемности и различного контекста (социального, ролевого, функционального). При этом познаваемое событие, обстановка анализируются с точки зрения ситуации, ее причин, составляющих и последствий [2].

Рассматривая педагогический потенциал использования личностно-развивающих ситуаций, следует отметить, что они позволяют осваивать деятельное содержание предмета, включать ребят в субъектно-ориентированное взаимодействие – игру, диалог; создают на уроке среду высокой эмоциональной насыщенности; позволяют проявлять каждому учащемуся индивидуальность и творческий подход [3].

Однако очень важно, по какому направлению пойдет процесс мышления ребенка, усвоению чего будет способствовать личностно-развивающая ситуация. Это зависит от содержания проблемы, акцентов, расставленных в ней. Социально-нравственное содержание изменяет и усложняет функции ситуации и, конечно такая ситуация, становится не просто проблемной. В.В. Сериков считает, что такие «ситуации должны содержаться в обучении, ставить воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельность, востребовать от него новую модель поведения, чему предшествует осмысление, переосмысление сложившейся ситуации, рефлексия» [3]. По мнению В.И. Бакштановского такие ситуации направлены на осуществление выбора, который называет актом «целеустремленной и целесообразной человеческой деятельности. Наиболее известное деление ситуаций на словесные и практические. В первом случае ребенку предлагают сказать, как бы он добровольно поступил в той или иной ситуации. Во втором случае ребенок действует в аналогичной по содержанию реальной ситуации. Здесь он должен самостоятельно и добровольно принять решение и действовать согласно ему. Проблема нравственного выбора должна присутствовать и при обсуждении воображаемой ситуации, так как это приближает ее к реальной, позволяет обсудить возможные мотивы тех или иных поступков.

В.И. Писаренко определяет следующие типы ситуаций:

- *оценочного характера*. Они представляют собой описание нравственного поступка, в котором мотивы и средства достижения цели не совпадают, при этом такая ситуация может иметь два-три решения, или оказаться коллизийной;

- *ситуации аналитического характера*. Их решение требует выявления позиций конфликтующих сторон; определение предмета спора (причин, повод); принятие решения о выборе средств и путей оптимального разрешения конфликта; оценки поступков всех участников ситуации;

- *практические задания нравственного содержания*, такой урок-практикум может быть построен на анализе одной, но сложной конфликтной ситуации, которая позволит учителю подвести учащихся к теоретически выводам;

- *игры нравственного содержания*. Они позволяют поставить ученика в ситуацию выбора, используя игровой элемент в уроке: (наиболее популярны ролевые игры);

- *социально-этические эксперименты*.

Все авторы сходятся на том, что в ходе анализа ситуаций с нравственным содержанием учащихся не только учатся оценивать поступки других людей, но и предвидеть ход их развития и результат, что является важным для отыскивания собственного поведения. Цель личностно-развивающих ситуаций – активизировать формирование нравственного опыта младшего школьника, стать руководством к реальным действиям и поступкам. Важнейшими признаками таких процессов будет являться: проявление индивидуальных поведенческих особенностей в решении тех или иных задач; способность к сочувствию, моральному резонансу [4].

Рассмотренные подходы к типологии и сущности личностно-развивающих ситуаций показывают пример аксиологических и

деятельностных оснований по осуществлению возможности социально-нравственного воспитания и обоснованного управления процессом нравственного становления младшего школьника. По нашему мнению, потенциал личностно-развивающих ситуаций позволяет определить их место в системе средств и технологий обучения, подтверждает важность и необходимость методических и технологических разработок, способствующих повышению эффективности инновационных концепций в сфере общего образования.

### Список литературы

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения): проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. 44 с.

2. Гам В.И., Михайлова В.Е. Инновационная деятельность школ: особенности и механизмы реализации // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 6. С. 52-55. DOI: 10.24158/spp.2017.6.9

3. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография. Волгоград: Перемена, 2000. 147 с.

4. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М.: Дом педагогики, 1996. 203 с.

*Сведения об авторе:*

*Александрова Татьяна Валентиновна, учитель, БОУ г. Омска «Гимназия № 19», г. Омск, Россия, email: atv.letto@list.ru*

*Aleksandrova T.V., teacher, Gymnasium № 19, Omsk, Russia, email:atv.letto@list.ru*